

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 8 г. ЛИПЕЦКА**

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ДОУ № 8

Н.И. Зубкова

Приказ от 29.08.2024г. №130

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
для детей 5-6 лет
«Грамотейка»**

Программу разработала:
Трубицына Наталия Сергеевна

г. Липецк, 2024

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Перечень нормативных документов.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Объем, формы и режим занятий.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.5. Формы, порядок и периодичность проведения аттестации.....	10
1.6. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Грамотейка».....	10
III. Организационный раздел	
3.1. Методы обучения.....	17
3.2. Оценочные материалы к промежуточной аттестации.....	17
3.3. Календарный учебный график.....	18
3.4. Учебный план.....	18
3.5. Взаимодействие с родителями	19
3.6. Методическое обеспечение программы... ..	19
3.7. Материально-техническое обеспечение	20

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» предназначена для обучения чтению дошкольников 5-6 лет, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение чтению детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения¹.

Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

Процесс обучения грамоте условно делится на 3 модуля. В первый модуль обучения проводится 19 занятий, во второй - 24 занятия, в третий - 21 занятие. Продолжительность каждого занятия 25 минут.

Срок реализации программы 1 год.

Обучение чтению в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению чтению, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.**

В основе обучения чтению в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь

¹ Немов Р.С. Психология. – М., «П», 1995, с, 280

рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов - на слоги, слогов - на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения.

Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово». Именно он разработал конкретные методические приемы выполнения специальных упражнений для подготовки детей к усвоению грамоты на основе этого метода.

В начале XX века Н. Ф. Бунаков, Д. И. Тихомиров, В. А. Флеров вносили различные изменения в звуковой аналитико-синтетический метод. Работа над усовершенствованием метода ведется и в настоящее время.

1.1. Перечень нормативных документов

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 №Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формировать и совершенствовать навыки сознательного слогового чтения.

Основными задачами данной программы являются:

1. Развивать умения называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
2. Упражнять детей различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.
3. Развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на странице тетради.
4. Познакомить детей с буквами русского алфавита, с терминами: звук, буква, слог, предложение, гласный, согласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий.
5. Формировать навыки послогового чтения и письма букв печатного шрифта.
6. Обогащать словарный запас дошкольников.
7. Упражнять детей составлять звуковую схему слогов и слов.
8. Формировать умения детей делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
9. Воспитывать активность, любознательность, заинтересованность, аккуратность, любовь и уважение к книге.
10. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

1.3. Объем, формы и режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме.

Количество занятий – 64 занятия. Режим занятий два раза в неделю по 25 минут.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению чтению: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смена; использование игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Постепенное обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению вслух слогов, отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, идет на основе:

- правильного и относительно быстрого узнавания букв;
- чтения с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце простого предложения;
- знакомства с правилами гигиены чтения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В конце обучения ребенок:

Знаком с артикуляцией звука [а]. Сформировано умение узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знаком с буквой **А**. Конструирует и печатает букву **А**. Умеет узнавать букву **А** в словах.

Знаком с артикуляцией звука [у]. Сформировано умение узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знаком с буквой **У**. Конструирует и печатает букву **У**. Умеет находить букву **У** в словах.

Знаком с артикуляцией звуков [а] и [у]. Сформировано умение узнавать звуков [а] и [у] в ряду гласных звуков, в начале слов. Знает буквы **А** и **У**. Умеет подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У], умеет печатать и читать слияния **АУ**, **УА**.

Знаком с артикуляцией звука [о]. Сформировано умение узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знаком с буквой **О**. Конструирует и печатает букву **О**. Сформировано умение узнавать букву **О** в словах. Умеет составлять и читать слияния **АО**, **ОА**, **УО**, **ОУ**.

Знаком с артикуляцией звука [и]. Сформировано умение узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знаком с буквой **И**. Конструирует и печатает букву **И**. Умеет находить букву **И** в словах. Умеет составлять и читать слияния **ИА**, **АИ**, **ИУ**, **УИ**, **ИО**, **ОИ**.

Знаком с артикуляцией звука [т]. Сформирован навык выделения конечного и начального звука [т] из слов. Умеет подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т].

Сформированы умения:

- подбирать слова, начинающиеся со звука [т];
- делить двусложные слова (*тата, тото*) на слоги.

Знаком с буквой **Т**. Конструирует и печатает букву **Т**.

Читает обратные и прямые слоги с буквой **Т**, двусложные слова с буквой **Т**. Узнаёт букву **Т** в словах. Знаком с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

Знаком с артикуляцией звука [П]. Сформирован навык выделения конечного и начального звука [п] из слов. Умеет подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п].

Сформированы умения:

- подбирать слова, начинающиеся со звука [п];
- делить двусложные слова (*папа*) на слоги.

Знаком с буквой **П**. Конструирует и печатает букву **П**.

Читает обратные и прямые слоги с буквой **П**, двусложные слова с буквой **П**. Узнаёт букву **П** в словах.

Сформирован навык звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.

Узнаёт все пройденные буквы, читает слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами

Знаком с артикуляцией звука [Н]. Сформирован навык выделения конечного и начального звука [н] из слов. Умеет подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н].

Сформированы умения:

- подбирать слова, начинающиеся со звука [н];
- подбирать слова, заканчивающиеся на звук [н];
- делить двусложные слова (*Нина, Ната, нота*) на слоги.

Знаком с буквой **Н**. Конструирует и печатает букву **Н**.

Читает обратные и прямые слоги с буквой **Н**, двусложные слова с буквой **Н**. Узнаёт букву **Н** в словах.

Знаком с артикуляцией звука [М]. Сформирован навык выделения конечного и начального звука [м] из слов. Умеет подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м].

Сформированы умения:

- подбирать слова, начинающиеся со звука [м];
- подбирать слова, заканчивающиеся на звук [м];
- делить двусложные слова (*мама, Тома, Тима*) на слоги

Знаком с буквой **М**. Конструирует и печатает букву **М**.

Читает обратные и прямые слоги с буквой **М**, двусложные слова с буквой **М**. Узнаёт букву **М** в словах.

Сформировано понятие о предложении. Имеет представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.

Различает звуки [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Умеет подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Умеет составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв

Знаком с артикуляцией звука [К]. Сформирован навык выделения конечного и начального звука [к] из слов. Умеет подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к].

Сформированы умения:

- подбирать слова, начинающиеся со звука [к];
- подбирать слова, заканчивающиеся на звук [к];
- делить двусложные слова (*маки, мука*) на слоги

Знаком с буквой **К**. Конструирует и печатает букву **К**.

Читает обратные и прямые слоги с буквой **К**, односложные и двусложные слова с буквой **К**. Узнаёт букву **К** в словах.

Уметь подбирать слова на заданный звук, определять место заданного звука в слове.

Узнаёт все пройденные буквы и различает правильно и неправильно написанные буквы. Умеет читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

Знаком с артикуляцией звуков [б], [б']. Сформировано понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [б] и [б']. Подбирает слова, начинающиеся со звуков [б] и [б']. Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Конструирует и печатает букву **Б**. Читает слоги, односложные и двусложные слова с буквой **Б**.

Узнаёт букву **Б** в словах. Умеет составлять слова из двух данных слогов (*ба-нан, бан-ка*)

Знаком с артикуляцией звуков [д], [д']. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [д] и [д']. Подбирает слова, начинающиеся со звуков [д] и [д']. Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Конструирует и печатает букву **Д**. Читает слоги, односложные и двусложные слова с буквой **Д**.

Узнаёт букву **Д** в словах.

Умеет выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами.

Знаком с артикуляцией звуков [г], [г']. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [г] и [г']. Подбирает слова, начинающиеся со звуков [г] и [г']. Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г'].

Определяет место звука [г] в словах. Конструирует и печатает букву **Г**. Читает слоги, односложные и двусложные слова с буквой **Г**.

Узнаёт букву **Г** в словах. Сформировано понятие о предложении.

Знаком с артикуляцией звуков [з], [з']. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [з] и [з'] из слов. Подбирает слова, начинающиеся со звуков [з] и [з']. Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з'].

Определяет место звука [з] в словах. Конструирует и печатает букву **З**.

Читает слоги, слова, предложения с буквой **З**.

Сформировано понятие о предложении. Умеет составлять схему предложения.

Знаком с артикуляцией звука [ш]. Сформировано умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с].

Конструирует и печатает букву **Ш**. Читает слоги, слова, предложения с буквой **Ш**.

Знает, что звук [ш]-всегда твёрдый глухой согласный звук.

Знаком с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [ф] и [ф'] из слов и соотносит их с соответствующими буквами. Подбирает слова, начинающиеся со звуков [ф] и [ф']. Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф'].

Определяет место звука [ф] в словах. Конструирует и печатает букву **Ф**.

Читает обратные и прямые слоги, слова, предложения с буквой **Ф**.

Закреплено понятие о предложении.

Знаком с артикуляцией звуков [в],[в']. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [в] и [в'] из слов и соотносит их с соответствующими буквами. Подбирает слова, начинающиеся со звуков [в] и [в']. Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в'].

Определяет место звука [в] в словах. Конструирует и печатает букву **В**.

Читает обратные и прямые слоги, слова, предложения с буквой **В**.

Сформирован навык решения кроссворда.

Знаком с артикуляцией звуков [х],[х']. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [х] и [х'] из слов и соотносит их с соответствующими буквами. Умеет подбирать слова на заданные звуки.

Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х'].

Конструирует и печатает букву **Х**.

Читает обратные и прямые слоги, слова, предложения с буквой **Х**.

Знаком с артикуляцией звука [ы].

Узнаёт звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Умеет делить данные слова на слоги. Сформирован навык печатания и конструирования буквы **Ы**, чтения слогов, слов, предложений с ней. Умеет производить звуковой анализ трехзвучных слов.

Знаком с артикуляцией звуков [с],[с']. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [с] и [с'] из слов. Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с'].

Умеет производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Определяет количество слогов в слове.

Конструирует и печатает букву **С**.

Читает слоги, слова, предложения с буквой **С**.

Знаком с артикуляцией звука [ж].

Узнаёт звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определяет его место в слове.

Знает, что звук [ж]-всегда твёрдый звонкий согласный звук. Сформирован навык печатания и конструирования буквы **Ж**, чтения слогов, слов, предложений с этой буквой.

Различает звуки [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Умеет производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов. Сформирован навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Знаком с артикуляцией звука [э]. Узнаёт звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Закреплено умение делить данные слова на слоги. Знаком с буквой **Э**. Сформирован навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Сформирован навык печатания буквы **Э**, слогов и слов с ней. Выполняет звуковой анализ трехзвучных слов. Конструирует и печатает новую букву.

Знаком с артикуляцией звука [j]. Закреплены представления о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.

Сформирован навык узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, предложений.

Знает букву **Й**. Конструирует и печатает букву **Й**.

Читает слова, предложения с буквой **Й**. Знает, что буква **Й** обозначает мягкий согласный звук.

Умеет конструировать и печатать букву **Е**, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему

Сформирован навык чтения слов и предложений с ней.

Знаком с буквой **Е**.

Сформирован навык чтения слов и предложений с буквой **Ё**.

Умеет конструировать и печатать букву **Ё**, читать слова и предложения с ней. Умеет делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.

Сформирован навык печатания букв, чтения слов и предложений с йотированными гласными **Е,Ё**. Умеет сравнивать и различать буквы **Е** и **Ё**, читать слова и предложения. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему

Знаком с буквой **Ю**. Сформированы навык конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней, навык слогового анализа слов и анализа предложений.

Знаком с буквой **Я**. Сформированы навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Усовершенствован навык слогового анализа слов и анализа предложений

Умеет делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.

Знаком с артикуляцией звука [ц]. Сформированы умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закреплены представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Усовершенствован навык звукового анализа слов. Знаком с буквой **Ц**. Сформирован навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Умеет конструировать и печатать новую букву. Усовершенствован навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Знаком с артикуляцией звука [ч]. Сформированы умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закреплены представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Усовершенствован навык звукового анализа слов. Знаком с буквой **Ч**. Сформирован навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Умеет конструировать и печатать новую букву. Усовершенствован навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Знаком с артикуляцией звука [ш]. Сформированы умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закреплены представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.

Знает, что звук [Ш] – глухой, и всегда мягкий согласный звук. Умеет производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением

Знаком с буквой **Щ**. Различает правильно и неправильно написанную букву Щ. Сформирован навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Умеет конструировать и печатать новую букву. Усовершенствован навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Знаком с артикуляцией звуков [л], [л']. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [л] и [л'] из слов и соотносит их с соответствующими буквами. Умеет подбирать слова на заданные звуки.

Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [л] и [л'].

Конструирует и печатает букву **Л**.

Читает слова, предложения с буквой **Л**.

Знаком с артикуляцией звуков [р], [р']. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [р] и [р'] из слов и соотносит их с соответствующими буквами. Умеет подбирать слова на заданные звуки.

Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [р] и [р'].

Конструирует и печатает букву **Р**.

Читает слова, предложения с буквой **Р**.

Знаком с буквой **Ь**. Сформировано понятие о том, что эта буква не обозначает звука.

Сформирован навык печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Знаком с буквой **Ъ**. Сформировано понятие о том, что эта буква не обозначает звука.

Сформирован навык печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Умеет читать слова, предложения, небольшие тексты. Умеет решать кроссворды и разгадывать ребусы.

1.5. Формы, порядок и периодичность проведения аттестации

Промежуточная аттестация по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (в конце обучения по программе первого и второго модуля). Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Методы исследования: игровой, наблюдение.

1.6. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В конце обучения по программе третьего модуля проводится подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы в форме игрового занятия с участием родителей.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Грамотейка»

Звук [а] и буква А

Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах

Звук [у] и буква У

Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА

Звуки и буквы А и У

Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах

Звук [о] и буква О

Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ

Звук [и] и буква И

Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой **И**. Конструирование и печатание буквы **И**. Формирование умения узнавать букву **И** в словах. Составление и чтение слияний **ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ**.

Звук [т] и буква Т

Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (*тата, тото*) на слоги. Знакомство с буквой **Т**. Конструирование и печатание буквы **Т**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **Т**. Чтение двусложных слов с буквой **Т**. Узнавание буквы **Т** в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

Звук [т] и буква Т

Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

Звук [п] и буква П

Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (*nana*) на слоги. Знакомство с буквой **П**. Конструирование и печатание буквы **П**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **П**. Чтение двусложных слов с буквой **П**. Узнавание буквы **П** в словах

Звуки и буквы П и Т

Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов

Звук [н] и буква Н

Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (*Нина, Ната, нота*) на слоги. Буква **Н**. Конструирование и печатание буквы **Н**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **Н**. Чтение двусложных слов с буквой **Н**. Узнавание буквы **Н** в словах

Звук [м] и буква М

Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (*мама, Тома, Тима, пимы*) на слоги. Знакомство с буквой **М**. Конструирование и печатание буквы **М**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **М**. Чтение двусложных слов с буквой **М**. Узнавание буквы **М** в словах. Формирование понятия о предложении

Звуки и буквы М и Н

Различение звуков [н]–[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и

слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

Звук [к] и буква К

Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (*маки, мука, кати*) на слоги. Буква **К**. Конструирование и печатание буквы **К**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **К**. Чтение односложных и двусложных слов с буквой **К**. Узнавание буквы **К** в словах

Звуки и буквы М, Н, К, П, Т

Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами

Дифференциация Т-П-Н в словах

Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами

Тестирование

Выявление навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

Звуки [б], [б'] и буква Б

Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуком [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква **Б**. Конструирование и печатание буквы **Б**. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой **Б**. Узнавание буквы **Б** в словах

Звуки [б], [б'] и буква Б

Упражнения в различении звуков [б]-[п]. Узнавание буквы **Б** в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (*ба-нан, бан-ка*)

Звуки [д], [д'] и буква Д

Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква **Д**. Конструирование и печатание буквы **Д**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **Д**. Узнавание буквы **Д** в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв

Дифференциация Д-Т

Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами

Звуки [г], [г'] и буква Г

Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении

Дифференциация [г]- [г'], [г]-[к].

Упражнения в различении звуков [г]-[г'], [к]-[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]

Звуки [з], [з'] и буква З

Ознакомление с артикуляцией звуков [з],[з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении

Звук [ш] и буква Ш

Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву

Звуки [ф], [ф'] и буква Ф

Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их отнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении

Звуки [в], [в'] и буква В

Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их отнесении с соответствующими буквами.

Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.

Дифференциация [в]- [ф], [в], [в']

Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда

Звуки [х], [х'] и буква Х

Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начи-

нающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква **Х**. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **Х**

Звук [ы] и буква Ы

Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой **Ы**. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы **Ы**, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов

Звуки [с], [с'] и буква С

Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и конструирование буквы **С**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **С**. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги

Звук и буква С

Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов. Упражнения в составлении и чтении слов с буквой **Ш**. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.

Звук [ж] и буква Ж

Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой **Ж**. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Дифференциация [ж]- [з]

Дифференциация звуков [з]-[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами

Дифференциация [ш]- [с]- [ж]- [з]

Дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами

Звук [э] и буква Э

Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой **Э**. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы **Э**, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву

Звук [й] и буква Й

Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой **Й**. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Буква Е

Ознакомление с буквой **Е**. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений

Буква Ё

Ознакомление с буквой **Ё**. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений

Буквы Е и Ё

Закрепление букв **Е** и **Ё**. Формирование навыков печатания букв, чтения слов и предложений с йотированными гласными

Буква Ю

Ознакомление с буквой **Ю**. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений

Буква Я

Ознакомление с буквой **Я**. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений

Буквы Ю, Я

Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений

Звук [ц] и буква Ц

Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой **Ц**. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Звук [ч] и буква Ч

Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой **Ч**. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Звук [Щ] и буква Щ

Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой **Щ**. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «за-шумления»

Звуки [л], [л'] и буква Л

Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыков узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой **Л**. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Звуки [р], [р'] и буква Р

Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой **Р**. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Дифференциация [р]-[р']-[л]-[л']-[j]

Упражнения в различении звуков [р]-[р']-[л]-[л']-[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами

Буква Ъ

Ознакомление с буквой **Ъ**. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Буква Ь

Ознакомление с буквой **Ь**. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов

III. Организационный раздел

3.1. Методы обучения

Применяются словесные, наглядные, игровые методы обучения. Для мотивации детей к деятельности используются вопросы, позволяющие активизировать мыслительную деятельность, и задания, формирующие у ребенка «языковое чутье». Включаются в занятия сказочные персонажи, сюрпризные моменты, воображаемые путешествия, экскурсии, экспедиции, приключения, интеллектуальные досуги, развлечения, кроссворды, ребусы, здоровьесберегающие технологии, метод наглядного моделирования, дифференцированное разноуровневое обучение, интегрированное обучение, инновационные логопедические технологии: Су-Джок терапия - массаж кистей рук, музыкотерапия, сказкотерапия.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения: на кубиках, по веревочке, по ломаной линии, по волнам и т.д.

Важное условие в работе педагога- ориентир на развитие личности ребенка. В центре-ребенок, уровень и его особенности развития, зная которые, мы можем создавать наиболее благоприятные условия для этого процесса.

3.2. Оценочные материалы к промежуточной аттестации.

3.2.1. Оценочные материалы для модуля «АБВГДейка»

Игра-путешествие «Кто полетит на Луну?»

Цель: выявление состояния:

- фонематических представлений;
- сформированности навыков звукового анализа и синтеза слов.

Оборудование: плоскостное изображение космического корабля, предметные картинки (кот, корова, крокодил, коза, канарейка, курица, мышка, носорог, павлин, тапир).

Описание игры:

Педагог раскладывает картинки с изображениями зверей и птиц и предлагает детям рассмотреть и назвать их. Затем на магнитную доску помещается изображение космического корабля. Педагог сообщает детям, что они должны отправить на Луну только тех животных, названия которых начинаются со звука К.

Дети выбирают картинки и закрепляют их с помощью магнитов на космическом корабле.

3.2.2. Оценочные материалы ДЛЯ модуля «В мире слогов и слов»

Игра- викторина «Животные зоопарка»

Цель:

- выявить умение составлять из букв слова, узнавать графическое изображение букв, умение определять количество слогов и звуков;
- выявить уровень сформированности пространственных представлений.

Педагог. Звери из зоопарка отправились в отпуск: кто в Африку, кто в лес.

В лес отправились те животные, в названии которых 1 слог. В Африку – те звери, в названиях которых 2 слога. А на море полетели животные, в названии которых 3 слога.

Каждый взял с собой свой гардероб, сложив его в чемодан. А чемоданы одинаковые.

1. Помогите животным подписать чемоданы.
2. Помогите расселить животных по домам. Дома разного цвета: синего, красного и зелёного .
3. Назовите животное севера со звуком [М] в начале слова. (морж)

Обследуется речь по следующим признакам:

1. Звукопроизношение и фонематическое восприятие. 2. Фонематический анализ
3. Фонематический синтез. 4. Знание букв. 5. Чтение

3.2.3. Оценочные материалы для модуля «ПОЧИТАЙка»
Итоговое занятие «Путешествие за сокровищами» (приложение № 1)

3.3. Календарный учебный график

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1
Начало занятий	16.09.2024
Период каникул	с 29.12.2024г. по 08.01.2025г.
Окончание учебного года	31.05.2025г.
Продолжительность учебного года по дополнительной общеобразовательной программе всего, в том числе:	32 недели
I полугодие	12
II полугодие	20
Объем недельной образовательной нагрузки (ОД)	50 мин
- в 1-ю половину дня	
- во 2-ю половину дня	25
Количество ОД в неделю	2
Длительность ОД	25 мин
Сроки проведения аттестации	13.12.2024г. 21.02.2025г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2025г. по 31.08.2025 г.

3.4. Учебный план

Название модуля	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Формы промежуточной аттестации
I модуль «АБВГДейка»	2	19	Игра-путешествие «Кто полетит на Луну?»
II модуль «В мире слогов и слов»	2	24	Игра-викторина «Животные зоопарка»
III модуль «Почитай-ка»	2	21	Итоговое занятие «Путешествие за сокровищами»

Итого: 64 занятия

3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем задачам, которые осуществляются с детьми.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность в области педагогики, пробудить желание заниматься со своими детьми.

Принципы:

- закрепление сотрудничества между родителями и детским садом

Условия:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- доброжелательность.

Формы и методы:

- ознакомительные беседы;
- индивидуальные беседы с родителями по вопросам обучения грамоте
- консультации

Консультации:

- «Мы знаем, что такое звук»
- «Мы научились читать по слогам»
- «Как ребенок становится читателем»
- «Звуковой анализ, его значение»
- «Азбучные истины», «Как научить ребенка читать»
- «Методика обучения чтению по кубикам Зайцева»
- «Фонематический слух – основа правильной речи»

Модели взаимодействия:

1. **Образовательная модель**, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели использую следующие формы взаимодействия с семьей: Занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

2. **Модель чувственной коммуникации**, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребенку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно, и с окружающими. Также в конце года проводится «открытое» занятия для родителей.

3.6. Методическое обеспечение программы

1. Запоминаю буквы: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ Е.В.Колесникова.-М.: Издательство «Ювента», 2012.
2. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет./Е.В.Колесникова.-М.: Издательство «Ювента», 2012.
3. От А до Я: рабочая тетрадь для выполнения ребенком заданий./Колесникова.-М.: Издательство «Ювента», 2012.

4. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. / Борисова Е.А. / - М., 2010.
5. Игры с прищепками: творим и говорим./Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И.- М.:Т Ц Сфера., 2012.
6. Игруем в рифму с дошколятами./Т.П. Воронина.-М.: Издательство «Грамотей», 2011.
7. Обучение грамоте./Р.М. Хамидулина.-М.: Издательство «Экзамен», 2009.-205с.
8. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет./О.М.Рыбникова Волгоград. Издательство «Учитель», 2009.-152с.
9. Обучение грамоте детей дошкольного возраста./Г.Ф.Марцинкевич Волгоград. Издательство «Учитель», 2001.-129с.
10. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день./Л.Ю.Бондарева Ярославль: Академия развития, 2008.-288с.
11. Игруем в буквы и слова. Путешествуем по реченьке: развиваем память, речь, внимание, воображение./Н.А.Лунина.-Новосибирск: Сибирское издательство, 2009.-141с.
12. Волшебный мир звуков и слов./Е.А.Пожиленко.
13. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа./Н.В.Нищева, СПб.: «Издательство «Детство Пресс» , 2015.-256с. Главный редактор – В.Усманов . Художник И.Ганзенко
14. Я запоминаю слоги./Т.С.Резниченко. М.: Гном, 2003.
15. Русский язык. /В.В. Волина. Издательство «Арго», 1996.
16. Буду говорить, читать, писать правильно./Г.А.Глинка Серия «Мой первый учебник» СПб. Питер Пресс, 1998.-224с
17. Букварь с игровыми заданиями./Г.П.Шалаева и др.-М.6 АСТ: СЛОВО, 2009.-160с. (Первый учебник вашего малыша) Редактор Т.Мареева, художник Н.Новичихина.
18. Азбука в картинках Александра Бенуа. Шедевры иллюстраций. М.: РИПОЛ классик, 2014.-48с.: ил.- (Библиотека внеклассного чтения). Редакторы: Т.Мантула, Ю.Кузьминых, Л.Данкова.

3.7. Материально-техническое обеспечение

Игра «Строители»

Цель: обучение слоговому анализу, послоговому чтению.

Игра «Преодолей вершину»

Цель: обучение чтению.

Игры: «Посели слово», «Волшебные сундучки»

Цель: обучение слоговому анализу.

Игра «Путешествие вокруг света на корабле»

Цель: знакомство с животными и птицами, обитающими на севере. Обучение слогоделению, развитие познавательных способностей (знакомство с названиями самой высокой горы, самой длинной реки в Африке).

Игра «Путешествие вокруг света на поезде»

Цель: развитие фонематического анализа (определение места звука в слове); сенсорное развитие (длина, цвет).

Игра «Слоговые таблицы»

Цель: обучение звукоанализу.

Игра «Почитай-ка»

Цель: закрепить навык чтения, различать понятия «слово», «слог», «предложение», определять количество слогов в слове и слов в предложении, понимать смысл прочитанного.

Игра «Прокати, капитан»

Цель: обучение звуковому анализу, письму.

Игра «Веселый хор»

Цель: закрепление знаний детей о гласных звуках. Развитие мелодико-интонационной стороны речи.

Игра «Кто быстрее прочитает слоги»

Цель: стимулировать детей читать слоги.

Игра «О чем говорят цветы?»

Цель: обучение чтению, воспитание бережного отношения к природе.

Настольно-печатная игра «Лото для детей»

Цель: обучение глобальному чтению, запоминанию загадок».

Игра «Ромашка»

Цель: научить детей читать открытые и закрытые слоги.

Игра «Найди звук»

Цель: развивать у детей фонематическое восприятие, упражнять в определении позиции звука в слове.

Игра «Колодец»

Цель: развивать навык беглого чтения односложных слов.

Игра «Составь слово»

Цель: учить детей составлять предложения по заданной схеме, расширять глагольный словарь».

Книги для детей:

1. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников./Г.Е.Сычева. М.: Книголюб, 2004.
2. Как научить ребенка читать./Л.П.Царева. Издательство Юнипресс, 2002.
3. Я учусь говорить и читать./С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Гном, 2008.
4. Букварь./Т.А.Ткаченко М.:Эксмо, 2014.
5. Букварь./Нищева Н.В.
6. Букварь./Жукова Н.А.
7. Учимся читать и правильно говорить /Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова Тамбов, 1998 .Художник Сергеев Е.Е., рецензенты: Иванова М.И., Прокудина Н.М.
8. Быстрое обучение чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.-Москва: АСТ, 2015.-252с.:ил. Редактор С.Младова, художник В.Трубицын
9. Мой первый букварь/В.А.Степанов;худож.М.В. Литвинова-М.:Азбука-Аттикус, Махаон, 2015.-144с.:ил.-(Академия дошколят).
10. Раннее обучение чтению от 2 лет. Букварь/Н.А Ткаченко.-Москва: АСТ, 2015.-80с.:ил. Редактор С.Гришечкина, художники И.Седова, О.Серебрякова.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«ГРАМОТЕЙКА»

I модуль «АБВГДейка»

Программу подготовила:
Трубицына Н.С.

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения первого модуля «АБВГДейка» рабочей программы	24
2.	Содержание работы первого модуля «АБВГДейка» рабочей программы	26
3.	Календарно-тематическое планирование	28
4.	Методическая литература	31

1. Планируемые результаты освоения первого модуля «АБВГДейка» рабочей программы

Знаком с артикуляционным аппаратом.

Знаком с понятием о речевых и неречевых звуках.

Знаком с артикуляцией звука [а]. Сформировано умение узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знаком с буквой **А**. Конструирует и печатает букву **А**. Умеет узнавать букву **А** в словах.

Знаком с артикуляцией звука [у]. Сформировано умение узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знаком с буквой **У**. Конструирует и печатает букву **У**. Умеет находить букву **У** в словах.

Знаком с артикуляцией звуков [а] и [у]. Сформировано умение узнавать звуков [а] и [у] в ряду гласных звуков, в начале слов. Знает буквы **А** и **У**. Умеет подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У], умеет печатать и читать слияния АУ, УА.

Знаком с артикуляцией звука [о]. Сформировано умение узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знаком с буквой **О**. Конструирует и печатает букву **О**. Сформировано умение узнавать букву **О** в словах. Умеет составлять и читать слияния **АО**, **ОА**, **УО**, **ОУ**

Обобщены знания детей о звуках [А] - [О] - [У].

Знаком с артикуляцией звука [и]. Сформировано умение узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знаком с буквой **И**. Конструирует и печатает букву **И**. Умеет находить букву **И** в словах. Умеет составлять и читать слияния **ИА**, **АИ**, **ИУ**, **УИ**, **ИО**, **ОИ**

Знаком с артикуляцией звука [т]. Сформирован навык выделения конечного и начального звука [т] из слов. Умеет подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т].

Сформированы умения:

- подбирать слова, начинающиеся со звука [т];
- делить двусложные слова (*тата, тото*) на слоги.

Знаком с буквой **Т**. Конструирует и печатает букву **Т**.

Читает обратные и прямые слоги с буквой **Т**, двусложные слова с буквой **Т**. Узнаёт букву **Т** в словах. Знаком с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

Знаком с артикуляцией звука [п]. Сформирован навык выделения конечного и начального звука [п] из слов. Умеет подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п].

Сформированы умения:

- подбирать слова, начинающиеся со звука [п];
- делить двусложные слова (*пана*) на слоги.

Знаком с буквой **П**. Конструирует и печатает букву **П**.

Читает обратные и прямые слоги с буквой **П**, двусложные слова с буквой **П**. Узнаёт букву **П** в словах.

Сформирован навык звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.

Узнаёт все пройденные буквы, читает слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами

Знаком с артикуляцией звука [Н]. Сформирован навык выделения конечного и начального звука [н] из слов. Умеет подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н].

Сформированы умения:

- подбирать слова, начинающиеся со звука [н];
- подбирать слова, заканчивающиеся на звук [н];
- делить двусложные слова (*Нина, Ната, нота*) на слоги.

Знаком с буквой **Н**. Конструирует и печатает букву **Н**.

Читает обратные и прямые слоги с буквой **Н**, двусложные слова с буквой **Н**. Узнаёт букву **Н** в словах.

Знаком с артикуляцией звука [М]. Сформирован навык выделения конечного и начального звука [м] из слов. Умеет подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м].

Сформированы умения:

- подбирать слова, начинающиеся со звука [м];
- подбирать слова, заканчивающиеся на звук [м];
- делить двусложные слова (*мама, Тома, Тима*) на слоги

Знаком с буквой **М**. Конструирует и печатает букву **М**.

Читает обратные и прямые слоги с буквой **М**, двусложные слова с буквой **М**. Узнаёт букву **М** в словах.

Сформировано понятие о предложении. Имеет представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.

Различает звуки [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Умеет подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Умеет составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв

Знаком с артикуляцией звука [К]. Сформирован навык выделения конечного и начального звука [к] из слов. Умеет подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к].

Сформированы умения:

- подбирать слова, начинающиеся со звука [к];
- подбирать слова, заканчивающиеся на звук [к];
- делить двусложные слова (*маки, мука*) на слоги

Знаком с буквой **К**. Конструирует и печатает букву **К**.

Читает обратные и прямые слоги с буквой **К**, односложные и двусложные слова с буквой **К**. Узнаёт букву **К** в словах.

Дифференцирует гласные звуки от согласных. Сформировано понятие основных характеристик звуков по степени участия голоса, преград.

Уметь подбирать слова на заданный звук, определять место заданного звука в слове.

Узнаёт все пройденные буквы и различает правильно и неправильно написанные буквы. Умеет читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

2. Содержание работы первого модуля «АБВГДейка» рабочей программы к дополнительной программе социально-педагогической направленности «Грамотейка»

Ознакомление с артикуляционным аппаратом. Знакомство с понятием о речевых и неречевых звуках.

Звук [а] и буква А

Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах

Звук [у] и буква У

Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА

Звуки и буквы А и У

Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах

Звук [о] и буква О

Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ

Звуки [А]- [О]- [У].

Обобщение знаний детей о звуках [А] - [О] - [У].

Звук [и] и буква И

Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.

Звук [т] и буква Т

Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (*тата, тото*) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

Звук [т] и буква Т

Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

Звук [п] и буква П

Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (*nana*) на слоги. Знакомство с буквой **П**. Конструирование и печатание буквы **П**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **П**. Чтение двусложных слов с буквой **П**. Узнавание буквы **П** в словах

Звуки и буквы П и Т

Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов

Звук [н] и буква Н

Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (*Нина, Ната, нота*) на слоги. Буква **Н**. Конструирование и печатание буквы **Н**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **Н**. Чтение двусложных слов с буквой **Н**. Узнавание буквы **Н** в словах

Звук [м] и буква М

Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (*мама, Тома, Тима, тимы*) на слоги. Знакомство с буквой **М**. Конструирование и печатание буквы **М**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **М**. Чтение двусложных слов с буквой **М**. Узнавание буквы **М** в словах. Формирование понятия о предложении

Звуки и буквы М и Н

Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

Звук [к] и буква К

Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (*маки, мука, кати*) на слоги. Буква **К**. Конструирование и печатание буквы **К**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **К**. Чтение односложных и двусложных слов с буквой **К**. Узнавание буквы **К** в словах

Гласные-согласные

Дифференциация гласных звуков от согласных. Формирование понятий основных характеристик звуков по степени участия голоса, преград.

Звуки и буквы М,Н, К, П, Т

Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами

Дифференциация Т-П-Н в словах

Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами

Тестирование

Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание работы	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Понятие о речевых и неречевых звуках	Ознакомление с артикуляционным аппаратом. Знакомить детей с понятием о речевых и неречевых звуках.	04.10	
2	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	06.10	
3	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	11.10	
4	Звуки и буквы А и У	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах	13.10	
5	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	18.10	
6	Звуки [А]-[О]-[У].	Обобщение знаний детей о звуках [А] - [О] - [У].	20.10	
7	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду	25.10	

		гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И . Конструирование и печатание буквы И . Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ		
8	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (<i>тата, тото</i>) на слоги. Знакомство с буквой Т . Конструирование и печатание буквы Т . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т . Чтение двусложных слов с буквой Т . Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	27.10	
9	Звук [т] и буква Т	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	01.11	
10.	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (<i>пана</i>) на слоги. Знакомство с буквой П . Конструирование и печатание буквы П . Чтение обратных и прямых слогов с буквой П . Чтение двусложных слов с буквой П . Узнавание буквы П в словах	03.11	
11	Звуки [Т] и [П]	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	08.11	
12	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н].	10.11	

		Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква Н . Конструирование и печатание буквы Н . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н . Чтение двусложных слов с буквой Н . Узнавание буквы Н в словах		
13	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (<i>мама, Тома, Тима, тимы</i>) на слоги. Знакомство с буквой М . Конструирование и печатание буквы М . Чтение обратных и прямых слогов с буквой М . Чтение двусложных слов с буквой М . Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	15.11	
14	Звуки и буквы М и Н	Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	17.11	
15	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (<i>маки, мука, кати</i>) на слоги. Буква К . Конструирование и печатание буквы К . Чтение обратных и прямых слогов с буквой К . Чтение односложных и двусложных слов с буквой К . Узнавание буквы К в словах	22.11	
16	Гласные-согласные	Дифференциация гласных звуков от согласных. Формирование понятий основных характеристик звуков по степени участия голоса, преград.	24.11	
17	Чтение слогов, слов с буквами М, Н, Т, К, П.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	29.11	

18	Дифференциация звуков [Т]- [П] - [Н]	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	01.12	
19	Тестирование. Игра-путешествие «Кто полетит на Луну?»	Выявление навыков выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	06.12	

4. Методическая литература

1. Запоминаю буквы: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ Е.В.Колесникова.-М.: Издательство «Ювента», 2012.
2. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет./Е.В.Колесникова.-М.: Издательство «Ювента», 2012.
3. От А до Я: рабочая тетрадь для выполнения ребенком заданий./Колесникова.-М.: Издательство «Ювента», 2012.
4. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. / БорисоваЕ.А. / - М., 2010.
5. Игры с прищепками: творим и говорим./Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И.- М.:Т Ц Сфера., 2012.
- 6.Играем в рифму с дошколятами./Т.П. Воронина.-М.: Издательство «Грамотей», 2011.
- 7.Обучение грамоте./Р.М. Хамидулина.-М.: Издательство «Экзамен», 2009.-205с.
8. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет./О.М.Рыбникова Волгоград. Издательство «Учитель», 2009.-152с.
- 9.Обучение грамоте детей дошкольного возраста./Г.Ф.Марцинкевич Волгоград. Издательство «Учитель», 2001.-129с.
10. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день./Л.Ю.Бондарева Ярославль: Академия развития, 2008.-288с.
11. Играем в буквы и слова. Путешествуем по реченьке: развиваем память, речь, внимание, воображение./Н.А.Лунина.-Новосибирск: Сибирское издательство, 2009.-141с.
12. Волшебный мир звуков и слов./Е.А.Пожиленко.
13. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа./Н.В.Нищева, СПб.: «Издательство «Детство Пресс» , 2015.-256с. Главный редактор – В,Усманов . Художник И.Ганзенко
14. Я запоминаю слоги./Т.С.Резниченко. М.: Гном, 2003.
15. Русский язык. /В.В. Волина. Издательство «Арго», 1996.
16. Буду говорить, читать, писать правильно./Г.А.Глинка Серия «Мой первый учебник» СПб. Питер Пресс, 1998.-224с
17. Букварь с игровыми заданиями./Г.П.Шалаева и др.-М.6 АСТ: СЛОВО, 2009.-160с. (Первый учебник вашего малыша) Редактор Т.Мареева, художник Н.Новичихина.

18. Азбука в картинках Александра Бенуа. Шедевры иллюстраций. М.: РИПОЛ классик, 2014.-48с.: ил.- (Библиотека внеклассного чтения). Редакторы: Т.Мантула, Ю.Кузьминых, Л.Данкова.

Книги для детей:

1. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников./Г.Е.Сычева. М.: Книголюб, 2004.
2. Как научить ребенка читать./Л.П.Царева. Издательство Юнипресс, 2002.
3. Я учусь говорить и читать./С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Гном, 2008.
4. Букварь./Т.А.Ткаченко М.:Эксмо, 2014.
5. Букварь./Нищева Н.В.
6. Букварь./Жукова Н.А.
7. Учимся читать и правильно говорить /Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова Тамбов, 1998 .Художник Сергеенко Е.Е., рецензенты: Иванова М.И., Прокудина Н.М.
8. Быстрое обучение чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.-Москва: АСТ, 2015.-252с.:ил. Редактор С.Младова, художник В.Трубицын
9. Мой первый букварь/В.А.Степанов;худож.М.В. Литвинова-М.:Азбука-Аттикус, Махаон, 2015.-144с.:ил.-(Академия дошколят).
10. Раннее обучение чтению от 2 лет. Букварь/Н.А Ткаченко.-Москва: АСТ, 2015.-80с.:ил. Редактор С.Гришечкина, художники И.Седова, О.Серебрякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«ГРАМОТЕЙКА»

II модуль «В МИРЕ СЛОГОВ И СЛОВ»

Содержание

1	Планируемые результаты освоения второго модуля	35
	«В мире слогов и слов» рабочей программы	
2	Содержание работы второго модуля «В мире слогов и слов» рабочей программы к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Грамотейка»	36
3	Календарно-тематическое планирование	39
4	Методическая литература	43

1. Планируемые результаты освоения второго модуля «В мире слогов и слов»

Знаком с понятием «слог», с разными способами деления слов на слоги.

Знаком с артикуляцией звуков [б], [б']. Сформировано понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [б] и [б']. Подбирает слова, начинающиеся со звуков [б] и [б']. Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Конструирует и печатает букву **Б**. Читает слоги, односложные и двусложные слова с буквой **Б**. Узнаёт букву **Б** в словах. Умеет составлять слова из двух данных слогов (*ба-нан, бан-ка*)

Знаком с артикуляцией звуков [д], [д']. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [д] и [д']. Подбирает слова, начинающиеся со звуков [д] и [д']. Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Конструирует и печатает букву **Д**. Читает слоги, односложные и двусложные слова с буквой **Д**. Узнаёт букву **Д** в словах. Умеет выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами.

Знаком с артикуляцией звуков [г], [г']. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [г] и [г']. Подбирает слова, начинающиеся со звуков [г] и [г']. Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определяет место звука [г] в словах. Конструирует и печатает букву **Г**. Читает слоги, односложные и двусложные слова с буквой **Г**. Узнаёт букву **Г** в словах. Сформировано понятие о предложении.

Знаком с артикуляцией звуков [з], [з']. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [з] и [з'] из слов. Подбирает слова, начинающиеся со звуков [з] и [з']. Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Определяет место звука [з] в словах. Конструирует и печатает букву **З**. Читает слоги, слова, предложения с буквой **З**. Сформировано понятие о предложении. Умеет составлять схему предложения.

Знаком с артикуляцией звука [ш]. Сформировано умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Конструирует и печатает букву **Ш**. Читает слоги, слова, предложения с буквой **Ш**. Знает, что звук [ш]-всегда твёрдый глухой согласный звук.

Знаком с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [ф] и [ф'] из слов и соотносит их с соответствующими буквами. Подбирает слова, начинающиеся со звуков [ф] и [ф']. Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Определяет место звука [ф] в словах. Конструирует и печатает букву **Ф**. Читает обратные и прямые слоги, слова, предложения с буквой **Ф**. Закреплено понятие о предложении.

Знаком с артикуляцией звуков [в],[в']. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [в] и [в'] из слов и соотносит их с соответствующими буквами. Подбирает слова, начинающиеся со звуков [в] и [в']. Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Определяет место звука [в] в словах. Конструирует и печатает букву **В**. Читает обратные и прямые слоги, слова, предложения с буквой **В**. Сформирован навык решения кроссворда.

Знаком с артикуляцией звуков [х],[х']. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [х] и [х'] из слов и соотносит их с соответствующими буквами. Умеет подбирать слова на заданные звуки. Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х'].

Конструирует и печатает букву **Х**.

Читает обратные и прямые слоги, слова, предложения с буквой **Х**.

Знаком с артикуляцией звука [ы].

Узнаёт звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Умеет делить данные слова на слоги. Сформирован навык печатания и конструирования буквы **Ы**, чтения слогов, слов, предложений с ней. Умеет производить звуковой анализ трехзвучных слов.

Знаком с понятием «слово».

Знаком с артикуляцией звуков [с], [с']. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [с] и [с'] из слов. Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с'].

Умеет производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Определяет количество слогов в слове.

Конструирует и печатает букву **С**.

Читает слоги, слова, предложения с буквой **С**.

Знаком с артикуляцией звука [ж].

Узнаёт звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определяет его место в слове.

Знает, что звук [ж]-всегда твёрдый звонкий согласный звук. Сформирован навык печатания и конструирования буквы **Ж**, чтения слогов, слов, предложений с этой буквой.

Различает звуки [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Умеет производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов. Сформирован навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Знаком с артикуляцией звука [э]. Узнаёт звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Закреплено умение делить данные слова на слоги. Знаком с буквой **Э**. Сформирован навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Сформирован навык печатания буквы **Э**, слогов и слов с ней. Выполняет звуковой анализ трехзвучных слов. Конструирует и печатает новую букву.

2. Содержание работы второго модуля «В мире слогов и слов» рабочей программы к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Грамотейка»

Слог

Ознакомление с понятием «слог», с разными способами деления слов на слоги.

Звуки [б], [б'] и буква Б

Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуком [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква **Б**. Конструирование и печатание буквы **Б**. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой **Б**. Узнавание буквы **Б** в словах

Звуки [б], [б'] и буква Б

Упражнения в различении звуков [б]-[п]. Узнавание буквы **Б** в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (*ба-нан, бан-ка*)

Звуки [д], [д'] и буква Д

Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начи-

нающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных изображений пройденных букв

Дифференциация Д-Т

Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами

Звуки [г], [г'] и буква Г

Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении

Дифференциация [г]- [г'], [г]-[к].

Упражнения в различении звуков [г]-[г'], [к]-[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]

Звуки [з], [з'] и буква З

Ознакомление с артикуляцией звуков [з],[з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении

Звук [ш] и буква Ш

Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву

Звуки [ф], [ф'] и буква Ф

Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их отнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении

Звуки [в], [в'] и буква В

Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их отнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Узнавание буквы В в словах

Дифференциация [в]- [ф], [в], [в']

Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда

Звуки [х], [х'] и буква Х

Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х

Звук [ы] и буква Ы

Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов

Слово

Ознакомление с понятием «слово».

Звуки [с], [с'] и буква С

Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги

Звук и буква С

Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов

Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.

Звук [ж] и буква Ж

Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Дифференциация [ж]- [з]

Дифференциация звуков [з]-[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами

Дифференциация [ш]- [с]- [ж]- [з]

Дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами

Звук [э] и буква Э

Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву

3. Календарно-тематическое планирование

1	Слог	Ознакомление с понятием «слог», с разными способами деления слов на слоги.	08.12	
2	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуком [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах	13.12	
3	Звуки [б], [б'] и буква Б	Упражнения в различении звуков [б]-[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (<i>ба-нан, бан-ка</i>)	15.12	
4	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв	20.12	
5	Дифференциация звуков [Д]-[Т]	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами	22.12	
6	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками	10.01	

		[г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении		
7	Дифференциация звуков [г]-[г'], [г]-[к]	Упражнения в различении звуков [г]-[г'], [к]-[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]	12.01	
8	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з],[з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении	17.01	
9	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	19.01	
10	Дифференциация звуков [г]-[г'], [г]-[к]	Упражнения в различении звуков [к]-[г], [к']-[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами	24.01	
11	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их отнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение	26.01	

		слов с буквой Ф . Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении		
12	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их отнесении с соответствующими буквами. Буква В . Конструирование и печатание буквы В . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф . Чтение обратных и прямых слогов с буквой В . Узнавание буквы В в словах	31.01	
13	Дифференциация звуков [В]-[Ф]	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда	02.02	
14	Звуки [х], [х'].	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.	07.02	
15	Буква Х	Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	09.02	
16.	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы , слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов	14.02	
17	Слово	Ознакомление с понятием «слово».	16 02	

18	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С . Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	28.02	
19	Тестирование. Игра-викторина «Животные зоопарка»	Выявление умения различать звуки. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в написании и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов	01.03	
20	Дифференциация звуков [С]-[Ш]	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш . Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов	06.03	
21	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	13.03	
22	Дифференциация звуков [Ж]-[З]	Дифференциация звуков [з]-[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	15.03	
23	Дифференциация звуков [Ш]-[С]-[Ж]-[З]	Дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	20.03	
24	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э ,	22.03	

		слов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву		
--	--	---	--	--

4. Методическая литература

1. Запоминаю буквы: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ Е.В.Колесникова.-М.: Издательство «Ювента», 2012.
2. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет./Е.В.Колесникова.-М.: Издательство «Ювента», 2012.
3. От А до Я: рабочая тетрадь для выполнения ребенком заданий./Колесникова.-М.: Издательство «Ювента», 2012.
4. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. / Борисова Е.А. / - М., 2010.
5. Игры с прищепками: творим и говорим./Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И.- М.:Т Ц Сфера., 2012.
- 6.Играем в рифму с дошколятами./Т.П. Воронина.-М.: Издательство «Грамотей», 2011.
- 7.Обучение грамоте./Р.М. Хамидулина.-М.: Издательство «Экзамен», 2009.-205с.
8. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет./О.М.Рыбникова Волгоград. Издательство «Учитель», 2009.-152с.
- 9.Обучение грамоте детей дошкольного возраста./Г.Ф.Марцинкевич Волгоград. Издательство «Учитель», 2001.-129с.
10. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день./Л.Ю.Бондарева Ярославль: Академия развития, 2008.-288с.
11. Играем в буквы и слова. Путешествуем по реченьке: развиваем память, речь, внимание, воображение./Н.А.Лунина.-Новосибирск: Сибирское издательство, 2009.-141с.
12. Волшебный мир звуков и слов./Е.А.Пожиленко.
13. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа./Н.В.Нищева, СПб.: «Издательство «Детство Пресс» , 2015.-256с. Главный редактор – В,Усманов . Художник И.Ганзенко
14. Я запоминаю слоги./Т.С.Резниченко. М.: Гном, 2003.
15. Русский язык. /В.В. Волина. Издательство «Арго», 1996.
16. Буду говорить, читать, писать правильно./Г.А.Глинка Серия «Мой первый учебник» СПб. Питер Пресс, 1998.-224с
17. Букварь с игровыми заданиями./Г.П.Шалаева и др.-М.6 АСТ: СЛОВО, 2009.-160с. (Первый учебник вашего малыша) Редактор Т.Мареева, художник Н.Новичихина.
18. Азбука в картинках Александра Бенуа. Шедевры иллюстраций. М.: РИПОЛ классик, 2014.-48с.: ил.- (Библиотека внеклассного чтения). Редакторы: Т.Мантула, Ю.Кузьминых, Л.Данкова.

Книги для детей:

1. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников./Г.Е.Сычева. М.: Книголюб, 2004.
2. Как научить ребенка читать./Л.П.Царева. Издательство Юнипресс, 2002.
3. Я учусь говорить и читать./С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Гном, 2008.
4. Букварь./Т.А.Ткаченко М.:Эксмо, 2014.
5. Букварь./Нищева Н.В.
6. Букварь./Жукова Н.А.
7. Учимся читать и правильно говорить /Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова Тамбов, 1998 .Художник Сергеев Е.Е., рецензенты: Иванова М.И., Прокудина Н.М.
8. Быстрое обучение чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.-Москва:АСТ,2015.-252с.:ил.

Редактор С.Младова, художник В.Трубицын

9. Мой первый букварь/В.А.Степанов;худож.М.В. Литвинова-М.:Азбука-Аттикус, Махаон, 2015.-144с.:ил.-(Академия дошколят).

10. Раннее обучение чтению от 2 лет. Букварь/Н.А Ткаченко.-Москва: АСТ, 2015.-80с.:ил.

Редактор С.Гришечкина, художники И.Седова, О.Серебрякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«ГРАМОТЕЙКА»

III модуль «ПОЧИТАЙКА»

Содержание

1	Планируемые результаты освоения третьего модуля «Почитайка» рабочей программы.	47
2	Содержание работы третьего модуля «Почитайка» рабочей программы к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Грамотейка»	48
3	Календарно-тематическое планирование	50
4	Методическая литература	53
5	Приложение. Конспект итогового занятия для родителей. «Путешествие за сокровищами»	55

1. Планируемые результаты освоения третьего модуля «Почитайка»

Знаком с артикуляцией звука [j]. Закреплены представления о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.

Сформирован навык узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, предложений.

Знает букву **Й**. Конструирует и печатает букву **Й**.

Читает слова, предложения с буквой **Й**. Знает, что буква **Й** обозначает мягкий согласный звук.

Умеет конструировать и печатать букву **Е**, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему

Сформирован навык чтения слов и предложений с ней.

Знаком с буквой **Е**.

Сформирован навык чтения слов и предложений с буквой **Ё**.

Умеет конструировать и печатать букву **Ё**, читать слова и предложения с ней. Умеет делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.

Сформирован навык печатания букв, чтения слов и предложений с йотированными гласными **Е, Ё**. Умеет сравнивать и различать буквы **Е** и **Ё**, читать слова и предложения. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.

Закреплены знания детей о слове и предложении.

Знаком с буквой **Ю**. Сформированы навык конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней, навык слогового анализа слов и анализа предложений.

Знаком с буквой **Я**. Сформированы навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Усовершенствован навык слогового анализа слов и анализа предложений

Умеет делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему

Знаком с артикуляцией звука [ц]. Сформированы умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закреплены представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Усовершенствован навык звукового анализа слов. Знаком с буквой **Ц**. Сформирован навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Умеет конструировать и печатать новую букву. Усовершенствован навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Знаком с артикуляцией звука [ч]. Сформированы умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закреплены представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Усовершенствован навык звукового анализа слов. Знаком с буквой **Ч**. Сформирован навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Умеет конструировать и печатать новую букву. Усовершенствован навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Знаком с артикуляцией звука [ш]. Сформированы умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закреплены представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.

Знает, что звук [Ш] –глухой, и всегда мягкий согласный звук. Умеет производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением Знаком с буквой **Ш**. Различает правильно и неправильно написанную букву **Щ**. Сформирован навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Умеет конструировать и печатать новую букву. Усовершенствован навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Знаком с артикуляцией звуков [л],[л’]. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [л] и [л’] из слов и соотносит их с соответствующими буквами. Умеет подбирать слова на заданные звуки.

Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [л] и [л’].

Конструирует и печатает букву Л.

Читает слова, предложения с буквой Л.

Знаком с артикуляцией звуков [р],[р’]. Закреплены понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделяет начальные звуки [р] и [р’] из слов и соотносит их с соответствующими буквами. Умеет подбирать слова на заданные звуки.

Выполняет звуковой анализ слогов со звуками [р] и [р’].

Конструирует и печатает букву Р.

Читает слова, предложения с буквой Р.

Знаком с буквой Ь. Сформировано понятие о том, что эта буква не обозначает звука.

Сформирован навык печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Знаком с буквой Ъ. Сформировано понятие о том, что эта буква не обозначает звука.

Сформирован навык печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Умеет читать слова, предложения, небольшие тексты. Умеет решать кроссворды и разгадывать ребусы.

2. Содержание работы третьего модуля «Почитайка» рабочей программы к дополнительной общеразвивающей программе «Грамотейка»

Звук [j] и буква Й

Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Буква Е

Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений

Буква Ё

Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений

Буквы Е и Ё

Закрепление букв Е и Ё. Формирование навыков печатания букв, чтения слов и предложений с йотированными гласными

Слово и предложение

Закрепление знаний детей о слове и предложении.

Буква Ю

Ознакомление с буквой **Ю**. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений

Буква Я

Ознакомление с буквой **Я**. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений

Буквы Ю, Я

Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений

Звук [ц] и буква Ц

Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой **Ц**. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Звук [ч] и буква Ч

Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой **Ч**. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Звук [щ] и буква Щ

Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой **Щ**. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Звуки [л], [л'] и буква Л

Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой **Л**. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Звуки [р], [р'] и буква Р

Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового

анализа слов. Ознакомление с буквой **Р**. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Дифференциация [p]-[p']-[л]-[л']-[j]

Упражнения в различении звуков [p]-[p']-[л]-[л']-[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами

Буква Ъ

Ознакомление с буквой **Ъ**. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Буква Ь

Ознакомление с буквой **Ь**. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Буквы Ъ и Ь.

Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания

3. Календарно-тематическое планирование

1	Звук [j], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	27.03	
2	Буква Е	Ознакомление с буквой Е . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	29.03	
3	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	03.04	
4	Буквы Е и Ё	Закрепление букв Е и Ё . Формирование навыков печатания букв, чтения слов и предложений с йотированными гласными	05.04	
5	Слово и предложение	Закрепление знаний детей о слове и предложении.	10.04	
6	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с	12.04	

		ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений		
7	Буква Я	Ознакомление с буквой Я . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	17.04	
8	Буквы Ю, Я	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	19.04	
9	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	24.04	
10	Буква Ц	Ознакомление с буквой Ц . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	26.04	
11	Звук [ч].	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	03.05	
12	Буква Ч	Ознакомление с буквой Ч . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	08.05	
13	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонко-	15.05	

		сти и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»		
14	Звук [щ] и буква Щ	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	17.05	
15	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	22.05	
16	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	24.05	
17	Дифференциация звуков [Р]-[Р']-[Л]-[Л']-[j]	Упражнения в различении звуков [р]-[р']-[л]-[л']-[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	29.05	
18	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь . Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и	31.05	

		конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней		
19	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	05.06	
20	Буквы Ъ и Ь	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	07.06	
21	Итоговое занятие для родителей	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	12.06	

4. Методическая литература

1. Запоминаю буквы: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ Е.В.Колесникова.-М.: Издательство «Ювента», 2012.
2. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет./Е.В.Колесникова.-М.: Издательство «Ювента», 2012.
3. От А до Я: рабочая тетрадь для выполнения ребенком заданий./Колесникова.-М.: Издательство «Ювента», 2012.
4. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. / БорисоваЕ.А. / - М., 2010.
5. Игры с прищепками: творим и говорим./Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И.- М.:Т Ц Сфера., 2012.
- 6.Играем в рифму с дошколятами./Т.П. Воронина.-М.: Издательство «Грамотей», 2011.
- 7.Обучение грамоте./Р.М. Хамидулина.-М.: Издательство «Экзамен», 2009.-205с.
8. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет./О.М.Рыбникова Волгоград. Издательство «Учитель», 2009.-152с.
- 9.Обучение грамоте детей дошкольного возраста./Г.Ф.Марцинкевич Волгоград. Издательство «Учитель», 2001.-129с.
10. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день./Л.Ю.Бондарева Ярославль: Академия развития, 2008.-288с.
11. Играем в буквы и слова. Путешествуем по реченьке: развиваем память, речь, внимание, воображение./Н.А.Лунина.-Новосибирск: Сибирское издательство, 2009.-141с.
12. Волшебный мир звуков и слов./Е.А.Пожиленко.
13. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа./Н.В.Нищева, СПб.: «Издательство «Детство Пресс» , 2015.-256с. Главный редактор – В,Усманов . Художник И.Ганзенко
14. Я запоминаю слоги./Т.С.Резниченко. М.: Гном, 2003.
15. Русский язык. /В.В. Волина. Издательство «Арго», 1996.
16. Буду говорить, читать, писать правильно./Г.А.Глинка Серия «Мой первый учебник» СПб. Питер Пресс, 1998.-224с

17. Букварь с игровыми заданиями./Г.П.Шалаева и др.-М.6 АСТ: СЛОВО, 2009.-160с. (Первый учебник вашего малыша) Редактор Т.Мареева, художник Н.Новичихина.
18. Азбука в картинках Александра Бенуа. Шедевры иллюстраций. М.: РИПОЛ классик, 2014.-48с.: ил.- (Библиотека внеклассного чтения). Редакторы: Т.Мантула, Ю.Кузьминых, Л.Данкова.

Книги для детей:

1. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников./Г.Е.Сычева. М.: Книголюб, 2004.
2. Как научить ребенка читать./Л.П.Царева. Издательство Юнипресс, 2002.
3. Я учусь говорить и читать./С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Гном, 2008.
4. Букварь./Т.А.Ткаченко М.:Эксмо, 2014.
5. Букварь./Нищева Н.В.
6. Букварь./Жукова Н.А.
7. Учимся читать и правильно говорить /Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова Тамбов, 1998 .Художник Сергеенко Е.Е., рецензенты: Иванова М.И., Прокудина Н.М.
8. Быстрое обучение чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.-Москва:АСТ,2015.-252с.:ил. Редактор С.Младова, художник В.Трубицын
9. Мой первый букварь/В.А.Степанов;худож.М.В. Литвинова-М.:Азбука-Аттикус, Махаон, 2015.-144с.:ил.-(Академия дошколят).
10. Раннее обучение чтению от 2 лет. Букварь/Н.А Ткаченко.-Москва: АСТ, 2015.-80с.:ил. Редактор С.Гришечкина, художники И.Седова, О.Серебрякова

Приложение № 2 к Дополнительной общеразвивающей программе
социально – педагогической направленности
«Грамотейка»

Конспект

ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ

с детьми кружка

«Грамотейка»

«Путешествие за сокровищами»

Подготовила: учитель-логопед

Трубицына Н.С.

Конспект итогового занятия «Путешествие за сокровищами»

Цели и задачи занятия

Коррекционно-образовательные: продолжать обучать звуковому анализу и синтезу слов; развивать графомоторные навыки и зрительное внимание; совершенствовать навыки движения под музыку.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка; развивать зрительное восприятие, внимание, память; обогащать лексику, практически знакомя с антонимами.

Коррекционно-воспитательные: создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила; желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность

Оборудование: мольберт с картой, игрушка – Лунтик, кораблик из плотной бумаги, дидактическая игра «Собери цветы», конверты с заданиями, раздаточный материал (звуковые фишки, солнечные лучики, картинки, удочки, рыбки, маркеры, камешки)

Ход занятия

I. Организационный момент. (Дети под музыку входят в зал)

Педагог: Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей в зале. Давайте поздороваемся с ними все вместе.

Дети: Здравствуй!

1. Психогимнастика

Педагог: А сейчас давайте встанем в кружок и пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький мячик.

(Дети встают вместе с педагогом в круг. Звучит лирическая музыка.)

Этот мячик не простой, а волшебный. Своим теплом он излучает добро и передает его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать его правой рукой, обращаясь друг к другу по имени и желая доброго утра.

Дети здороваются друг с другом

1. Проблемная ситуация:

Педагог: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам в гости пожаловал ... давайте отгадаем, кто же это?

Дети отгадывают имя героя, по первым звукам слов- картинок. (Ложка, Утюг, Ножницы, Телефон, Иголлка, Конфеты – «ЛУНТИК»)

Лунтик: Здравствуй ребята. Я хочу Вас позвать в опасное путешествие. Дело в том, что я перебирал старые вещи и нашел карту, где спрятаны сокровища, к которым необходимо добраться на корабле. Но мне нужна команда. Согласны ли вы плыть вместе со мной?

Дети: Да.

Лунтик: Нас ждут сложные испытания и только, справившись с ними, мы добудем сокровища. Вы готовы к испытаниям? Тогда в путь.

Педагог: Давайте скажем волшебные слова: «Вокруг себя повернись и на корабле очутись»

Дети: Все вместе произносят волшебные слова.

Дыхательная гимнастика

Педагог: Вот мы с Вами стоим на корабле, представим, что греет нас теплое солнышко и мы дышим морским целебным воздухом. Давайте мы подышим свежим воздухом (Вдох носом-выдох ртом)

Развитие зрительного внимания

Педагог: (разворачивает карту и показывает детям) Ребята вот карта, по мере выполнения заданий, корабль будет продвигается по карте). А что еще необходимо всем путешественникам в пути?

Лунтик: Ребята, я Вам буду показывать картинки, а вы попробуйте отгадать, что это. (Показывает картинки нарисованные по точкам)

Дети отгадывают картинки и объясняют зачем эти предметы нужны.

Педагог: «1,2,3 – наш корабль вперед плыви!»

3. Введение в тему. Кораблик приплыл к Протоке Звуков.

Характеристика звука.

Педагог: Итак, первое испытание. (Конверт с предложением) Я сейчас прочитаю предложение, а Вы определите какой звук чаще других слышится в этих словах? (Л)

Лодка плыла по волнам.

Педагог.: Дайте характеристику этому звуку. Какой это звук? (гласный или согласный)

Дети: Согласный, потому что есть преграда – язычок.

Педагог.: Еще он какой?

Дети: Твердый, звонкий.

Педагог: Можем плыть дальше.

II. Основная часть.

Педагог: Итак, мы приблизились к озеру Перемен.

Задание на развитие фонематического восприятия

- Игра “Добавь звук” (с помощью мяча)

Цель: Развитие фонематического слуха, внимания, мышления.

Педагог.: Я буду говорить слово, а вы постарайтесь изменить его так, чтобы звук Л был вторым в этом слове:

сон – слон, газ – глаз, пот – плот, бок – блок, сух – слух, пан – план, кок – клок, сова – слова, куб – клуб.

Педагог: Ребята, а что такое звуки?

Дети: Звуки – то, что мы слышим и произносим

Педагог.: А где живет звук Л? (в букве Л)

Педагог: Ребята, скажите, на что похожа эта буква? (Ответы детей)

Развитие мелкой моторики

Педагог: Ребята, а сейчас мы с вами попробуем выложить эту букву из камней, на берегу озера. Молодцы! Отправляемся в путь дальше.

Педагог: Ребята, сейчас мы выйдем на Равнину Цветов.

Ребята, вам не кажется, что эта поляна какая-то странная, как будто заколдованная. Смотрите, да здесь конверт. «Злой колдун заколдовал цветы, если расколдуете цветы, то отправитесь в путь дальше»

- Игра “Собери цветы”.

Цель: Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

Группа делится на три команды. Одна собирает цветок с лепестками - картинками, в названии которых имеется звук Л в начале слова, другая - цветок с лепестками - картинками, в названии которых имеется звук Л в середине слова, и третья команда – звук Л в конце слова.

Педагог: Молодцы, вы успешно справились с этим заданием, и мы можем плыть дальше.

Педагог: Ребята, а сейчас мы входим в очень сложный Пролив Противоположностей.

Здесь нас ждет новое задание

- Закончить предложение словами-неприятелями

Цель: Упражнение детей в подборе антонимов.

Пушинка легкая, а камень - (тяжелый)

Летом погода жаркая, а зимой - (холодная)

Горчица горькая, а сахар - ... (сладкий)

Суп горячий, а компот - ... (холодный)

Заяц трусливый, а лев - (смелый)

Дедушка старый, а внук - ... (молодой)

Волк летом сытый, а зимой ... (голодный)

Асфальт шершавый, а камень ... (гладкий)

Лужа мелкая, а река ... (глубокая)

Волшебница добрая, а колдунья ... (злая).

(Дети произносят предложения и проходят по ребристому мостику)

Педагог: Теперь пора отдохнуть. Мы попали с вами на остров «Физминутки».

5. Остров Физминутки (Танец – с зонтиками, движение под музыку)

Задание на чтение слогов

Цель: Отработка навыка послогового чтения.

Педагог.: Ребята теперь нам нужно перебраться на другой остров. Но чтобы туда попасть, надо пройти по кочкам и прочитать слоги. (ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЭЛ). Дети читают слоги.

6. Остров Слов

Звуковой анализ слова.

- Посмотрите-ка ребята, что это здесь. (Солнце) А что-то оно грустное.
- Здесь новый конверт с заданием. Надо расшифровать слово по слогам. (ВОЛКИ, СЛОНЫ) Из первого слова возьмите 1 слог, со второго 2 слог. Какое слово получилось? (ВОЛНЫ)
- Давайте разделим это слово на слоги (Дети отхлопывают)
- Сколько слогов в слове ВОЛ-НЫ? (два).
- Давайте, ребята, возьмем по лучику и выложим схему этого слова. (Дети работают с фишками).
- Дети дают характеристику звукам.
(Поднять вверх лучики, чтобы показать гостям правильность выполнения задания)

Педагог.: Какие Вы молодцы! Теперь наше солнышко стало каким? (Веселым)

7. Наш корабль плывет дальше. На горизонте река «Богатых слов».

Педагог.: В этой реке водятся необычные рыбы. Пока судно в пути, предлагаю наловить рыбы на уху, но сначала надо всем размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

В гости.

*В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому:
Указательный и средний,
Безымянный и последний
Сам мизинчик – малышок
Постучался на порог.
Вместе пальчики- друзья.
Друг без друга им нельзя.*

*Большие пальцы вверх
Кисти рук “домиком”
Поочередно называемые пальцы соединя-
ются с большим.
Пальцы в кулак, выставив мизинец.
Кулаки стучат .
Ритмичное сжатие кисти в кулак.*

Развитие графомоторных навыков

- Игра «Рыболов»

Цель: Развитие мелкой и общей моторики, зрительного восприятия.

Дети по очереди вылавливают магнитной удочкой из речки рыб со словами, где буквы размыло водой. Дети проходят к столу, садятся на стульчики и вместо точек вставляют букву Л в слово, и читают каждый свое слово.

Педагог.: Ребята, а что Вы сейчас печатали? (букву Л)

Педагог.: А чем буква отличается от звука? (Буквы – мы видим и пишем)

III. Итог.

Педагог.: Ребята, мы с успехом справились со всеми испытаниями, добрались к сокровищам. Давайте посмотрим, что спрятано в ларце. А как же мы откроем замок? Нам нужен ключ.

Лунтик.: Я вспомнил, у меня же есть ключик, только я не знал от чего он.

(Дети раскрывают ларец, находят там угощения)

- Ну, вот и подошло к концу наше путешествие. Пришла пора возвращаться в детский сад.
- Теперь давайте скажем волшебные слова «Вокруг себя повернись, и в детском саду окажись»
- Ребята, вам понравилось путешествовать? (ответы детей)

- С каким звуком и буквой мы познакомились?
- Где мы с вами побывали?