

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол № 01 от 30. 08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. Заведующей ДОУ № 8 г. Липецка

Н.А. Лапина



Парциальная программа

«Краеведение»

для детей 2-7(8) лет

(часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений)

образовательная область: Познавательное развитие

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	Целевой раздел.	4
	1.Пояснительная записка.....	4
1.1.	Перечень нормативных документов	5
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Планируемые результаты освоения детьми программы по каждому возрастному периоду	6
1.4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа.....	5
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы.....	6
1.6.	1.4.Формы, порядок и периодичность проведения аттестации	13
II.	Содержательный раздел.....	8
2.1.	Задачи и содержание программы в первой младшей группе (2-3 года).....	14
2.2.	Задачи и содержание программы во второй младшей группе (3-4 года).....	15
2.3.	Задачи и содержание программы в средней группе (4-5 лет).....	18
2.4.	Задачи и содержание программы в старшей группе (5-6 лет).....	22
2.5.	Задачи и содержание программы в подготовительной группе (6-8 лет).....	28
III.	Организационный раздел.....	33
3.1.	Календарный учебный график	33
3.2.	Условия реализации программы	33
3.3.	Объем, формы и режим занятий	34
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	36
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	36
IV.	Дополнительный раздел.....	38
V.	Литература.....	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская программа для детей 2-8 лет «Краеведение» (далее Программа) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ № 8 г. Липецка; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №8 г. Липецка; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ № 8 г. Липецка для детей, имеющих нарушения речи; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ №8 г. Липецка для детей с нарушением зрения.

Актуальность программы.

Краеведение – изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей (Толковый словарь Ожегова).

Краеведение в дошкольном учреждении с ранних лет формирует первые представления об окружающем мире, нравственные понятия и чувства; воспитывает у детей патриотизм, чувство гордости к родному краю, любовь к малой Родине, толерантное отношение к людям других национальностей; помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве; знакомит с обычаями и культурными традициями региона; расширяет кругозор детей, развивает интеллектуальный потенциал. Многие ученые (Л.В. Выготский, А. В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.) считают, что приобщение личности к культуре уже в дошкольном возрасте идет через присвоение общественно-исторического опыта, воплощенного в материальных и духовных ценностях и осваивается в активной созидательной деятельности. Академик Лихачёв Д.С. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение педагогов, родителей к изучению прошлого и настоящего нашего края. Дети совместно с родителями и прародителями обсуждают семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода. Ведь бабушки и дедушки наших воспитанников - это участники истории родного края. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи с историей «малой родины».

Адресат программы.

Программа предназначена для реализации в следующих возрастных группах ДООУ:

- первая младшая группа (2-3 года);
- вторая младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);

-старшая группа (5-6 лет);

Подготовительная группа (6-8 лет).

Программа разработана творческой группой педагогов ДООУ № 8 г. Липецка в составе: заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н., воспитатели: Соколова Г.В., Чеботникова Т.В., Воронкова М.В., Калинина Л.В.

Краеведческая программа «Наша родина» разработана с учетом следующих принципов:

- доступности, который предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- непрерывности - образование осуществляется на протяжении всего периода дошкольного детства;
- научности - освоение программы осуществляется на основе сведений об истории и культуре родного города и края;
- системно-деятельностного подхода, который реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о родном крае в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Программа разработана с учетом примерной парциальной образовательной программы «Детство с родным городом» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

1.1. Перечень нормативных документов

•Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование представлений дошкольников об истории, культуре, традициях и природе родного края.

Задачи программы

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, его истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;
- обогащать представления детей об окружающем мире через ознакомление с природой родного края;
- формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие

способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам Липецкой области;

- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;
- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми программы по каждому возрастному периоду

1-я младшая группа (2-3 года)

Умеет устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, мама, папа, я).

Называет родственников на фотографиях. Имеет знание о себе самом (имя, фамилия).

Сформированы яркие образные представления о матрешке (рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)).

Знаком с русскими народными инструментами, имеется желание играть на инструментах.

Знаком с песенным народным творчеством.

Любит и уважает папу.

Любит и привязан к маме.

Знаком с народными потешками.

Умеет слушать произведение, соотносить содержание картинки с текстом потешки.

Знаком с таким деревом, как береза, умеет отличить ее от других деревьев по характерным признакам.

Вторая младшая группа (3-4 года)

-Сформированы первоначальные представления о семье, называть членов своей семьи, понимает роль взрослого и детей в семье;

-сформировано понятие: мой дом, моя семья;

-развита связная речь, развиты общие речевые навыки.

-сформировано представление детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитателей, няни);

-сформировано представление о том, что детский сад похож на семью (как и в семье здесь есть взрослые, они заботятся о детях);

-развито зрительное восприятие, внимание, память, мышление.

-дети знакомы с домашними животными и их детенышами, дети имеют представления о том, что едят, как за ними ухаживать и какую пользу приносят;

-сформировано заботливое отношение к домашним животным;

-у детей развита мыслительная деятельность.

-сформированы знания детей о природе родного края;

- у детей сформированы знания о диких животных и их детенышах, о месте обитания, о питании, о внешнем виде;
- у детей сформировано умение называть и различать диких животных и их детенышей;
- сформированы знания детей о характерных признаках зимующих птиц (воробей, ворона);
- сформированы знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании;
- у детей развита наблюдательность, умение сравнивать, они могут устанавливать причинно-следственные связи.
- сформировано представление детей о народных музыкальных инструментах (бубен, ложки, колокольчик);
- сформировано умение правильно называть музыкальные инструменты, ритмично играть на них, прислушиваться друг к другу;
- у детей развита эмоциональная отзывчивость на звучание русских народных музыкальных инструментов и интерес к народному творчеству;
- сформированы знания детей об обитателях зоопарка;
- сформировано умение детей правильно называть животных и их детенышей;
- у детей сформировано представление о жизни животных зоопарка, об их внешнем виде, повадках;
- развито мышление, слуховое восприятие и внимание.
- сформированы представления детей о русской народной игрушке – матрешке;
- сформировано умение детей различать по форме, цвету, узору, выделять отдельные элементы русской национальной одежды и знакомы с материалом, из которого она сделана;
- развито умение выделять некоторые детали костюма (сарафан, платок);
- у детей сформировано умение различать деревья и кустарники, могут находить сходства и различия (сходство: корни, листья; различия: у деревьев есть ствол, а у кустарников ствола нет);
- у детей сформированы представления о строение деревьев: ствол, ветви, листья, корни уходят глубоко в землю;
- дети находят деревья и кустарники на картинках и называют их: береза, рябина, сирень;

Средняя группа (4-5 лет)

Знаком с изделиями народных мастеров -русской народной игрушкой : романовской игрушкой, матрешкой; с материалом, из которого они сделаны. Имеет представление о том, что народная игрушка любима каждому, в ней отражено время и память нашего народа.

Проявляет познавательный интерес к истории и культуре своего народа.

Проявляет интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров.

Сформировано представление о семье, как людях, разного пола и возраста, объединенных родственным началом. Уточнены понятия «семья», «родственники».

Сформировано представление о доброжелательных отношениях людей, об эмоциональном состоянии членов семьи.

Проявляет любовь к своей семье, родному дому, земле где он родился.

Сформированы представления о жизни и приспособлении диких животных, обитающих на территории нашего края; особенностях их питания, местах обитания. Сформированы представления о предметах русского народного быта: самовар, глиняный горшок, прялка, веретено, скалка. Знаком с традициями наших предков. Проявляет интерес к старинным играм, забавам; внимание, память, мышление. Проявляет интерес и уважение к народным традициям, истокам русской культуры. Проявляет интерес к культуре родного края.

Развито зрительное внимание, память, мышление.

Проявляет чувство любви к родному краю и бережное отношение к природе.

Сформированы представления детей о разнообразии зимующих птиц нашего края, условиях их жизни в зимнее время и о роли человека в жизни зимующих птиц.

Развит интерес к жизни птиц, сочувствие и желание заботиться о них.

Сформированы знания о русских народных инструментах – балалайка и деревянные ложки, свистульки. Сформирован интерес к народному творчеству липецкого края.

Знаком с историей возникновения русских народных инструментов .

Обогащены представления о русских народных праздниках – Масленица.

Проявляет интерес к культуре родного края.

Сформированы знания детей о своей родной улице, почему она так называется; знакомы с названием улицы, на которой находится детский сад. Воспитана любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, родной улице . Сформировано умение сравнивать различные разные здания, выделять части здания, его особенности.

Проявляет интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.

Сформированы знания о природе родного края – реке Воронеж, ее обитателях.

Сформированы представления детей о том, что пресной воды на земле мало и ее надо беречь.

Сформировано умение видеть, наблюдать и понимать красоту родной реки, бережно относиться к ней, любить и сохранять.

Закреплены знания о правилах поведения на воде в разное время года.

Имеют представления о крупах: гречневой, овсяной, пшённой, манной; развито умение рассуждать.

Имеет представление о весенних полевых работах.

Проявляет уважение к труду взрослых, проявляет интерес к растениям нашего края, желание беречь и охранять природу.

Старшая группа (5-6 лет)

Сформировано представление об образе жизни древних славян

Сформировано представление о характере русского человека.

Сформировано понимание слова «предки», понимание того, что Россия – страна с большой многовековой историей.

Сформировано представление о богатырях земли русской, о том, как они защищали Родину.

Развита историческая память детей, познавательные способности.

Развита речевая активность посредством русского народного фольклора.

Привита любовь и уважение к истории народной культуры.

Воспитана активность, самостоятельность у детей

Воспитано в детях положительное отношение и уважение к славной жизни наших предков, желание стать наследниками их традиций.

Сформированы знания детей о народных промыслах Липецкого края, их особенностях, истории возникновения и развития (романовская игрушка),

Знакомы с творчеством мастера романовской игрушки И. Ф. Гунькиным

Сформирован интерес к народным промыслам Липецкого края;

Развита познавательную активность детей, самостоятельность мышления детей, умение делать выводы и заключения, художественный вкус;

Привита любовь к родному краю, уважение к традициям своего края, города; любознательность, интерес к народным промыслам Липецкого края; уважение к работе народных мастеров Липецкого края;

Умеют видеть прекрасное в окружающем мире, чувствовать красоту, желание создавать эстетические изделия самим.

Сформировано представления детей, что такое Родина, почему так называют.

Сформировано представление о столице нашей родины – Москве.

Сформировано представление о государственной символике страны.

Сформировано у детей понятие «малая Родина»,

Сформировано представление о том, что для каждого человека малая Родина - это место, где родился, где прошло детство;

Развит интерес к прошлому и настоящему своей малой Родины.

Развито чувства ответственности и гордость за достижения большой и малой Родины в целом.

Воспитаны гражданские и патриотические чувства: гордость за свою малую Родину, желание сделать её лучше.

Воспитаны доброжелательные отношения между людьми.

Сформировано у детей представление о животных и птицах Липецкого края.

Расширены знания детей о жизни диких животных и птиц, их внешнем виде и образе жизни; Закреплены обобщающее понятие «дикие животные», умение дифференцировать на дикие и домашние животные. Сформировано умение назывании детенышей животных, в правильном назывании жилища.

Развито умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.

Сформирован интерес к природе, понимания поведения и повадок животных.

Привиты коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества.

Сформированы знания детей о природе родного края, расширены знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о видах водоемов (озера, реки, пруды) Липецкого края.

Сформированы представление об источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Развита память, речь, сообразительность, внимание, мышление. Интерес к экспериментальной деятельности.

Воспитана экологическая культура. Привита любовь к красоте родной природы, бережное отношение детей к природным ресурсам, взаимоуважение.

Сформировано представление о том, что Липецкая земля является родиной предков великого русского поэта 19 века А. С. Пушкина.

Дети знакомы с творчеством А. С. Пушкина.

Развит интерес к творчеству русского поэта.

Развит поэтический слух, способность к целостному восприятию произведения

Воспитано чувство прекрасного по произведениям поэта.

Воспитаны патриотические чувства, гордость за Россию.

Сформировано у детей представление что такое «красная книга», какие объекты заносят в книгу.

Сформировано представление о взаимозависимости животных организмов в природе; дети знакомы с заповедными местами Липецкой области (заповедник Галичья гора), их особенностями, с животным и растительным миром.

Сформированы представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшения экологических условий влияет на жизнь живой природы. Как человек влияет на природу

У детей сформированы убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять;

Развито воображение, умение входить в новую ситуацию.

Развита память, логическое мышление, развивать воображение и тренировать память;

Продолжать развивать связную речь и фонематический слух;

Воспитано радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к природе.

Воспитан интерес к жизни зверей и ко всему живому, окружающему нас.

Сформировано у детей понятие «малая Родина».

Сформировано представление о родном городе его достопримечательностях.

Дети знакомы с памятниками родного города. Сформировано о красоте нашего города;

Привита любовь к родному городу;

Воспитано чувство гордости за свой город, людей живущих и работающих в нем;

Воспитан интерес и бережное отношение к памятникам истории.

Развита связная речь детей, умение излагать мысли и знания о родном городе.

Сформировано представление о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них.

Сформировано представление о земляках-героях, которые защищали нашу Родину во время ВОВ.

Развита речь, умение пользоваться разнообразными средствами общения-словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации), умение строить короткий связный текст.

Детям привита любовь и уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них, к героям, павшим за нашу Родину.

Подготовительная группа (6-8 лет)

Сформированы представления о крестьянском быте, об жилище- избе, её внутреннем виде, обстановке, о мужских и женских обязанностях в семье.

Сформированы представления об одежде славян, её названиями и особенностями вышивки характерного для Липецкого края.

познакомлены со значением слов: «горница», «полати», «люлька», «лучина», «прялка», «лапти».

Развиты: Познавательная активность. кругозор умение рассуждать.

Проявляет интерес к народной культуре, быту местным обычаям липецкого края, доброжелательное отношение к окружающему миру и друг к другу.

Сформированы представления о русском народном декоративно-прикладном искусстве. Различает его виды, называет знакомые народные игрушки, их характерные особенности, предметы разных промыслов (Городец, Гжель, Филимоново, Дымка).

Сформированы представления о народных промыслах на Липецкой земле (романовская игрушка, лоскутное шитье, гончарное дело, добровская игрушка, «Елецкое кружево»).

Проявляет интерес к истории русского народного творчества. Развито воображение, фантазия, творческие способности через разные виды деятельности.

Проявляет уважение к труду народных мастеров.

Сформированы знания детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн); об основных неофициальных символах России.

Развита любознательность, интерес к истории своей страны.

Проявляет чувство патриотизма, уважительное отношение к государственным символам России, понимание того, что они призваны объединять жителей одной страны.

Сформированы представления о месте расположения города на карте России карте Липецкой области.

Сформировано представление детей о малой Родине, как о месте, где родился, где прошло детство.

Сформированы представления о Липецком курорте, как старейшем курорте России.

Развиты творческие, композиционные способности, воображение детей.

Развиты навыки речевого общения, сформировано умение выразительно рассказывать о своём крае, умение анализировать и сравнивать.

Проявляет любовь, патриотизм к родному краю.

Сформированы представления детей о государственных символах города Липецка (герб и флаг). Сформированы представления о достопримечательностях родного города.

Различает функциональную принадлежность зданий в родном городе (жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия), их архитектурные сходства и различия.

Развито умение наблюдать за окружающим миром, обобщать и анализировать, делать самостоятельные выводы. Развита монологическая речь.

Проявляет любовь к родному городу, уважение к людям труда.

Сформированы представления детей о разнообразии животного и растительного мира Липецкой области.

Развито художественное восприятие и умение отображать свои впечатления в творческих работах. Развита речь, мышление, память, внимание.

Проявляет бережное отношение к природе, желание беречь её.

Сформированы представления о творчестве елецких художников Н.И.Москалева и Н.Жукова.

Сформированы представления о о жизненном и творческом пути композитора современности Т.Хренникова; о событиях из жизни русских художников Орлова и Репина, связанные с пребыванием на Липецкой земле

Развита творческая активность детей, коммуникативные навыки.

Проявляет чувство патриотизма, уважение к людям, прославившим липецкий край.

Сформированы представления о Липецкой области как о родине предков великого русского поэта А.С.Пушкина и писателя М.И. Пришвина.

Развита память, мышление при знакомстве с произведениями поэта и писателя.

Проявляет интерес и любовь к литературному, художественному наследию Липецкого края.

Сформированы представления о детях - героях Советского Союза и России; о липчаных-земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны; об истории города, его мирного населения в годы войны.

Проявляет интерес к истории родного города. Сформированы представления о достопримечательностях города - памятниках героям ВОВ.

Проявляет чувство патриотизма.

1.4.Формы, порядок и периодичность проведения аттестации

Промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) по данной программе осуществляется 2 раза в год (январь, май). Итоговая аттестация (педагогическая диагностика) осуществляется в подготовительной группе (май).

Промежуточная аттестация дает возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Методы исследования:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми.

В качестве *дополнительных методов* используются:

- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные диагностические ситуации.

Фиксация образовательных результатов осуществляется в диагностических картах. Образовательные результаты отражаются в аналитической справке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание программы в первой младшей группе (2-3 года)

Развивать умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, мама, папа, я).

Выявить умение узнавать и называть родственников на фотографиях. Продолжать формировать знание о себе самом (имя, фамилия).

Развивать эмоциональную отзывчивость.

Формировать яркие образные представления о матрешке (рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)).

Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызвать желание играть на инструментах.

Знакомить с песенным народным творчеством.

Воспитывать любовь и уважение к папе.

Воспитывать любовь и привязанность к маме.

Познакомить с народными потешками.

Закрепить умение слушать произведение, соотносить содержание картинки с текстом потешки.

Познакомить детей с березой, с ее характерными чертами.

Формировать умение отличать березу от других деревьев

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Программные задачи
1	Мой дом, моя семья	Формировать умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, мама, папа, я). Выявить умение узнавать и называть родственников на фотографиях. Продолжать формировать знание о себе самом (имя, фамилия). Развивать эмоциональную отзывчивость.
2	Русская матрешка	Формировать яркие образные представления о матрешке (рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)).
3	Русские народные инструменты	Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызвать желание играть на инструментах.
4	Русские народные песни	Знакомить с русским народным творчеством. Развивать эмоциональную отзывчивость.
5	Мой папа самый лучший	Воспитывать любовь и уважение к папе.

6	Мама солнышко мое –	Закрепить представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.
7	Народные потешки о птицах	Познакомить с народными потешками. Закрепить умение слушать произведение, соотносить содержание картинки с текстом потешки.
8	Люблю березку русскую	Познакомить детей с березой, с ее характерными чертами. Формировать умение отличать березу от других деревьев.

2.2 Задачи и содержание программы во второй младшей группе (3-4 года)

- формировать первоначальные представления о семье, называть членов своей семьи, понимать роль взрослого и детей в семье;
- формировать понятие: мой дом, моя семья;
- развивать связную речь, общие речевые навыки.
- формировать представление детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитателей, няни);
- формировать представления о том, что детский сад похож на семью (как и в семье здесь есть взрослые, они заботятся о детях);
- развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.
- знакомить детей с домашними животными и их детенышами, расширять знания детей о том, что едят, как за ними ухаживать и какую пользу приносят;
- формировать у детей заботливое отношение к домашним животным;
- развивать мыслительную деятельность в процессе игры.
- формировать знания детей о природе родного края;
- формировать знания детей о диких животных и их детенышах, о месте обитания, о питании, о внешнем виде;
- формировать умение детей знать и различать диких животных;
- развивать умения детей называть диких животных и их детенышей.
- формировать знание детей о характерных признаках зимующих птиц (воробей, ворона);
- формировать знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
- формировать представление детей о народных музыкальных инструментах (бубен, ложки, колокольчик);
- формировать умение правильно называть музыкальные инструменты, ритмично играть на них, прислушиваться друг к другу;
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на звучание русских народных музыкальных инструментов и интерес к народному творчеству;
- формировать знания детей об обитателях зоопарка;
- формировать умение детей правильно называть животных и их детенышей;
- формировать представление детей о жизни животных зоопарка, об их внешнем виде, повадках;
- развивать мышление, слуховое восприятие и внимание.

- формировать представления детей о русской народной игрушке – матрешке;
- формировать умение детей различать по форме, цвету, узору, выделять отдельные элементы русской национальной одежды и познакомить с материалом, из которого она сделана;
- развивать умение выделять некоторые детали костюма (сарафан, платок);
- формировать умение различать деревья и кустарники, находить сходства и различия (сходство: корни, листья; различия: у деревьев есть ствол, а у кустарников ствола нет);
- формировать представления детей о строение деревьев: ствол, ветви, листья, корни уходят глубоко в землю;
- развивать умения детей находить деревья и кустарники на картинках и называть их: береза, рябина, сирень

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема занятия	Программное содержание
1	«Моя семья»	-формировать первоначальные представления о семье, называть членов своей семьи, понимать роль взрослого и детей в семье; -формировать понятие: мой дом, моя семья; -воспитывать любовь и уважение к своим родным; -развивать связную речь, общие речевые навыки.
2	«Мой любимый детский сад»	-формировать представление детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитателей, няни); -формировать представления о том, что детский сад похож на семью (как и в семье здесь есть взрослые, они заботятся о детях); -воспитывать любовь к детскому саду, уважение к труду взрослых, доброе отношение друг к другу (называть друг друга ласково, желание играть вместе, дружить); -развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.
3	«В гости к бабушке» (домашние животные)	-знакомить детей с домашними животными и их детенышами, расширять знания детей о том, что едят, как за ними ухаживать и какую пользу приносят; -формировать у детей заботливое отношение к домашним животным; -воспитывать любовь к природе и животным; -развивать мыслительную деятельность в процессе игры.
4	«Животные нашего края» (дикие животные)	-формировать знания детей о природе родного края; -формировать знания детей о диких животных и их детенышах, о месте обитания, о питании, о

		внешнем виде; -формировать умение детей знать и различать диких животных; -воспитывать любовь к лесным животным нашего края; -развивать умения детей называть диких животных и их детенышей.
5	«Покормим птиц на нашем участке»	-формировать знание детей о характерных признаках зимующих птиц (воробей, ворона); -формировать знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; -воспитывать бережное отношение к птицам, вызвать желание подкармливать птиц зимой; -развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
6	«Народные музыкальные инструменты»	-формировать представление детей о народных музыкальных инструментах (бубен, ложки, колокольчик); -формировать умение правильно называть музыкальные инструменты, ритмично играть на них, прислушиваться друг к другу; -развивать у детей эмоциональную отзывчивость на звучание русских народных музыкальных инструментов и интерес к народному творчеству; -воспитывать бережное отношение к музыкальным инструментам.
7	«Липецкий зоопарк»	-формировать знания детей об обитателях зоопарка; -формировать умение детей правильно называть животных и их детенышей; -формировать представление детей о жизни животных зоопарка, об их внешнем виде, повадках; -воспитывать интерес к миру животных; -развивать мышление, слуховое восприятие и внимание.
8	«Народная игрушка»	-формировать представления детей о русской народной игрушке – матрешке; -формировать умение детей различать по форме, цвету, узору, выделять отдельные элементы русской национальной одежды и познакомить с материалом, из которого она сделана; -развивать умение выделять некоторые детали костюма (сарафан, платок), видеть их красоту; -воспитывать интерес детей к национально-культурным традициям, познакомить с русской

		народной игрушкой (матрешкой) как символом русского народного искусства.
9	«Что растёт на нашем участке»	-формировать умение различать деревья и кустарники, находить сходства и различия (сходство: корни, листья; различия: у деревьев есть ствол, а у кустарников ствола нет); -формировать представления детей о строение деревьев: ствол, ветви, листья, корни уходят глубоко в землю; -развивать умения детей находить деревья и кустарники на картинках и называть их: береза, рябина, сирень; -воспитывать у детей бережное отношение к растениям.

2.3 Задачи и содержание программы во средней группе (4-5 лет)

Познакомить детей с изделиями народных мастеров -русской народной игрушкой: романовской игрушкой, матрешкой; с материалом, из которого они сделаны. Развивать представления о том, что народная игрушка любима каждому, в ней отражено время и память нашего народа.

Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа.

Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров.

Продолжать формирование представлений детей о семье, как людях, разного пола и возраста, объединённых родственным началом. Уточнить понятие «семья», «родственники».

Формировать представление о доброжелательных отношениях людей, об эмоциональном состоянии членов семьи.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле где он родился.

Расширить и уточнить представления детей о жизни и приспособлении диких животных, обитающих на территории нашего края; особенностях их питания, местах обитания.

Формировать представления о предметах русского народного быта: самовар, глиняный горшок, прялка, веретено, скалка. Познакомить с традициями наших предков.

Развивать интерес к старинным играм, забавам; внимание, память, мышление.

Воспитывать интерес и уважение к народным традициям, истокам русской культуры, вызвать эмоциональный отклик.

Воспитывать интерес к культуре родного края.

Развивать зрительное внимание, память, мышление.

Воспитывать чувство любви к родному краю и бережное отношение к природе.

Формировать представления о предметах русского народного быта: самовар, глиняный горшок, прялка, веретено, скалка. Познакомить с традициями наших предков.

Развивать интерес к старинным играм, забавам; внимание, память, мышление.

Воспитывать интерес и уважение к народным традициям, истокам русской культуры, вызвать эмоциональный отклик.

Воспитывать интерес к культуре родного края.

Уточнять и обогащать представления детей о разнообразии зимующих птиц нашего края, условиях их жизни в зимнее время и о роли человека в жизни зимующих птиц.

Развивать интерес к жизни птиц, сочувствие и желание заботиться о них.

Воспитывать любовь к природе, доброе отношение к пернатым друзьям.

Продолжать формировать знания о русских народных инструментах – балалайка и деревянные ложки, свистульки. Формировать интерес к народному творчеству липецкого края.

Познакомить с историей возникновения русских народных инструментов.

Обогащать представления о русских народных праздниках – Масленица.

Воспитывать интерес к культуре родного края.

Формировать знания детей о своей родной улице, почему она так называется; закрепить название улицы, на которой находится детский сад. Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, родной улице. Формировать умение сравнивать различные здания, выделять части здания, его особенности.

Развивать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.

Формировать знания о природе родного края – реке Воронеж, ее обитателях.

Формировать представления детей о том, что пресной воды на земле мало и ее надо беречь.

Формировать умение видеть, наблюдать и понимать красоту родной реки, бережно относиться к ней, любить и сохранять.

Закрепить знания о правилах поведения на воде в разное время года.

Дать детям представления о крупах: гречневой, овсяной, пшённой, манной; развивать умение рассуждать.

Развивать представления детей о весенних полевых работах.

Воспитывать уважение к труду взрослых, развивать интерес к растениям нашего края, желание беречь и охранять природу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название темы	Программные задачи
		Сентябрь
1	«Русская народная игрушка»	Познакомить детей с изделиями народных мастеров -русской народной игрушкой: романовской игрушкой, матрешкой; с материалом, из которого они сделаны. Развивать представления о том, что народная игрушка любима каждому, в ней отражено время и память нашего народа. Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров.

		Октябрь
2.	«Моя семья»	Продолжать формирование представлений детей о семье, как людях, разного пола и возраста, объединённых родственным началом. Уточнить понятие «семья», «родственники». Формировать представление о доброжелательных отношениях людей, об эмоциональном состоянии членов семьи. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле где он родился.
		Ноябрь
3	«Жизнь диких зверей наших лесов»	Расширить и уточнить представления детей о жизни и приспособлении диких животных, обитающих на территории нашего края; особенностях их питания, местах обитания. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать чувство любви к родному краю и бережное отношение к природе.
		Декабрь
4	«Бабушкины посиделки»	Формировать представления о предметах русского народного быта: самовар, глиняный горшок, прялка, веретено, скалка. Познакомить с традициями наших предков. Развивать интерес к старинным играм, забавам; внимание, память, мышление. Воспитывать интерес и уважение к народным традициям, истокам русской культуры, вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать интерес к культуре родного края.
		Январь

5	«Что мы знаем о птицах нашего участка»	Уточнять и обогащать представления детей о разнообразии зимующих птиц нашего края, условиях их жизни в зимнее время и о роли человека в жизни зимующих птиц. Развивать интерес к жизни птиц, сочувствие и желание заботиться о них. Воспитывать любовь к природе, доброе отношение к пернатым друзьям.
		Февраль
6	«Русские народные инструменты»	Продолжать формировать знания о русских народных инструментах – балалайка и деревянные ложки, свистульки. Формировать интерес к народному творчеству липецкого края. Познакомить с историей возникновения русских народных инструментов. Обогащать представления о русских народных праздниках – Масленица. Воспитывать интерес к культуре родного края
		Март
7	«Моя улица»	Формировать знания детей о своей родной улице, почему она так называется; закрепить название улицы, на которой находится детский сад. Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, родной улице . Формировать умение сравнивать различные разные здания, выделять части здания, его особенности. Развивать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.
		Апрель
8	«Река Воронеж»	Формировать знания о природе родного края – реке Воронеж, ее обитателях. Формировать представления детей о том, что пресной воды на земле мало и ее надо беречь. Формировать умение видеть, наблюдать и понимать красоту родной реки, бережно относиться к ней, любить и сохранять. Закрепить знания о правилах поведения на воде в разное время года.
		Май

9	«Что растёт на поле родного края?»	Дать детям представления о крупах: гречневой, овсяной, пшённой, манной; развивать умение рассуждать. Развивать представления детей о весенних полевых работах. Воспитывать уважение к труду взрослых, развивать интерес к растениям нашего края, желание беречь и охранять природу
---	------------------------------------	---

2.4 Задачи и содержание программы в старшей группе (5-6 лет)

Задачи.

Формировать представление об образе жизни древних славян

- формировать представление о характере русского человека.
- формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия – страна с большой многовековой историей.
- формировать представление о богатырях земли русской, о том, как они защищали Родину.
- развивать историческую память детей, познавательные способности.
- развивать речевую активность посредством русского народного фольклора.
- воспитывать любовь и уважение к истории народной культуры.
- воспитывать активность, самостоятельность у детей
- воспитывать в детях положительное отношение и уважение к славной жизни наших предков, желание стать наследниками их традиций.
- Продолжать формировать знания детей о народных промыслах Липецкого края, их особенностях, истории возникновения и развития (романовская игрушка),
- познакомить с творчеством мастера романовской игрушки И. Ф. Гунькиным
- формировать интерес к народным промыслам Липецкого края;
- развивать познавательную активность детей, самостоятельность мышления детей, умение делать выводы и заключения, художественный вкус;
- воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям своего края, города; любознательность, интерес к народным промыслам Липецкого края;
- уважение к работе народных мастеров Липецкого края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире, чувствовать красоту, желание создавать эстетические изделия самим.

Формировать представления детей, что такое Родина, почему так называют.

Формировать представление о столице нашей родины – Москве.

Формировать представление о государственной символике страны.

Формировать у детей понятие «малая Родина»,

Продолжать формировать представление о том, что для каждого человека малая Родина - это место, где родился, где прошло детство;

Развивать интерес к прошлому и настоящему своей малой Родины.

Развивать чувства ответственности и гордость за достижения большой и малой Родины в целом.

Воспитывать гражданские и патриотические чувства: гордость за свою малую Родину, желание сделать её лучше.

Продолжать воспитывать доброжелательные отношения между людьми.

Продолжать формировать у детей представление о животных и птицах Липецкого края.

Расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных и птиц, их внешнем виде и образе жизни; Закреплять обобщающее понятие «дикие животные», уметь дифференцировать на дикие и домашние животные. Продолжать формировать умение назывании детенышей животных, в правильном назывании жилища.

Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.

Формирование интереса к природе, понимания поведения и повадок животных.

Воспитания коммуникативных навыков, инициативности, навыков сотрудничества.

Продолжать формировать знания детей о природе родного края, уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о видах водоемов (озера, реки, пруды) Липецкого края.

Формировать представление об источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Развивать память, речь, сообразительность, внимание, мышление. Интерес к экспериментальной деятельности.

Воспитывать экологическую культуру. Любовь к красоте родной природы, бережное отношение детей к природным ресурсам, взаимоуважение.

Формировать представление о том, что Липецкая земля является родиной предков великого русского поэта 19 века А. С. Пушкина.

Знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина.

Развивать интерес к творчеству русского поэта.

Развивать поэтический слух, способность к целостному восприятию произведения

Воспитывать чувство прекрасного по произведениям поэта.

Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию.

Формировать у детей представление что такое «красная книга», какие объекты заносят в книгу.

Формировать представление о взаимозависимости животных организмов в природе; познакомить детей с заповедными местами Липецкой области (заповедник Галичья гора), их особенностями, с животным и растительным миром.

Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшения экологических условий влияет на жизнь живой природы. Как человек влияет на природу

Продолжать формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять;

Развивать воображение, умение входить в новую ситуацию.

Развивать память, логическое мышление, развивать воображение и тренировать память;

Продолжать развивать связную речь и фонематический слух;

Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к природе.

Воспитывать интерес к жизни зверей и ко всему живому, окружающему нас.

Продолжать формировать у детей понятие «малая Родина».

Формировать представление о родном городе его достопримечательностях.

Познакомить детей с памятниками родного города. Формировать представление о красоте нашего города;

Прививать любовь к родному городу;

Воспитывать чувство гордости за свой город, людей живущих и работающих в нем;

Воспитывать интерес и бережное отношение к памятникам истории.

Развивать связную речь детей, уметь излагать мысли и знания о родном городе.

Формировать представление о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Формировать представление о земляках-героях, которые защищали нашу Родину во время ВОВ. Развивать речь, умение пользоваться разнообразными средствами общения-словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации), умение строить короткий связный текст. Воспитывать у детей любовь и уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них, к героям, павшим за нашу Родину.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Программные задачи
1	Быт славян. Как жили в старину. Богатыри земли русской.	Формировать представление об образе жизни древних славян -формировать представление о характере русского человека. -формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия – страна с большой многовековой историей. -формировать представление о богатырях земли русской, о том, как они защищали Родину. -развивать историческую память детей, познавательные способности. - развивать речевую активность посредством русского народного фольклора. - воспитывать любовь и уважение к истории народной культуры. -воспитывать активность, самостоятельность у детей -воспитывать в детях положительное отношение и уважение к славной жизни наших предков, желание стать наследниками их традиций.
2	Народные промыслы Липецкого края. Романовская глиняная игрушка.	-Продолжать формировать знания детей о народных промыслах Липецкого края, их особенностях, истории возникновения и развития (романовская игрушка), -познакомить с творчеством мастера романовской игрушки И. Ф. Гунькиным -формировать интерес к народным промыслам Липецкого края; -развивать познавательную активность детей, самостоятельность мышления детей, умение делать выводы и заключения, художественный вкус; -воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям своего края, города; любознательность, интерес к народным промыслам Липецкого края; -уважение к работе народных мастеров Липецкого

		края; -умение видеть прекрасное в окружающем мире, чувствовать красоту, желание создавать эстетические изделия самим.
3	«Уголок России – отчий дом»	Формировать представления детей, что такое Родина, почему так называют. Формировать представление о столице нашей родины – Москве. Формировать представление о государственной символике страны. Формировать у детей понятие «малая Родина», Продолжать формировать представление о том, что для каждого человека малая Родина - это место, где родился, где прошло детство; Развивать интерес к прошлому и настоящему своей малой Родины. Развивать чувства ответственности и гордость за достижения большой и малой Родины в целом. Воспитывать гражданские и патриотические чувства: гордость за свою малую Родину, желание сделать её лучше. Продолжать воспитывать доброжелательные отношения между людьми.
4	Обитатели лесов Липецкого края. Животные и птицы нашего края.	Продолжать формировать у детей представление о животных и птицах Липецкого края. Расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных и птиц, их внешнем виде и образе жизни; Закреплять обобщающее понятие «дикие животные», уметь дифференцировать на дикие и домашние животные. Продолжать формировать умение назывании детенышей животных, в правильном назывании жилища. Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы. Формирование интереса к природе, понимания поведения и повадок животных. Воспитания коммуникативных навыков, инициативности, навыков сотрудничества.
5	Водоёмы Липецкого края. Обитатели рек и озер.	Продолжать формировать знания детей о природе родного края, уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о видах водоемов (озера, реки, пруды) Липецкого края. Формировать представление об источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Развивать память, речь, сообразительность, внимание, мышление. Интерес к экспериментальной

		деятельности. Воспитывать экологическую культуру. Любовь к красоте родной природы, бережное отношение детей к природным ресурсам, взаимоуважение.
6	Пушкинский край	Формировать представление о том, что Липецкая земля является родиной предков великого русского поэта 19 века А. С. Пушкина. Знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина. Развивать интерес к творчеству русского поэта. Развивать поэтический слух, способность к целостному восприятию произведения Воспитывать чувство прекрасного по произведениям поэта. Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию.
7	Красная книга Липецкого края. Заповедник Галичья гора.	Формировать у детей представление что такое «красная книга», какие объекты заносят в книгу. Формировать представление о взаимозависимости животных организмов в природе; познакомить детей с заповедными местами Липецкой области (заповедник Галичья гора), их особенностями, с животным и растительным миром. Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшения экологических условий влияет на жизнь живой природы. Как человек влияет на природу Продолжать формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; Развивать воображение, умение входить в новую ситуацию. Развивать память, логическое мышление, развивать воображение и тренировать память; Продолжать развивать связную речь и фонематический слух; Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к природе. В оспитывать интерес к жизни зверей и ко всему живому, окружающему нас.
8	Достопримечательности города Липецка	Продолжать формировать у детей понятие «малая Родина». Формировать представление о родном городе его достопримечательностях. Познакомить детей с памятниками родного города. Формировать представление о красоте нашего города; Прививать любовь к родному городу;

		Воспитывать чувство гордости за свой город, людей живущих и работающих в нем; Воспитывать интерес и бережное отношение к памятникам истории. Развивать связную речь детей, уметь излагать мысли и знания о родном городе.
9	Они защищали Родину. Рассказ о земляках защищавших Родину. (конспект)	Формировать представление о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Формировать представление о земляках-героях, которые защищали нашу Родину во время ВОВ. Развивать речь, умение пользоваться разнообразными средствами общения-словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации), умение строить короткий связный текст. Воспитывать у детей любовь и уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них, к героям, павшим за нашу Родину.

2.5 Задачи и содержание программы в подготовительной группе (6-8 лет)

Формировать представления о крестьянском быте, об жилище- избе, её внутреннем виде, обстановке, о мужских и женских обязанностях в семье.

Формировать представления об одежде славян, её названиями и особенностями вышивки характерного для Липецкого края.

Познакомить со значением старинных слов: «горница», «полати», «люлька», «лучина», «прялка», «лапти».

Развивать познавательную активность, расширять кругозор, умение рассуждать.

Воспитывать интерес к народной культуре, быту, местным обычаям липецкого края, доброжелательное отношение к окружающему миру и друг к другу.

Закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве.

Различать его виды, называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности, предметы разных промыслов(Городец, Гжель, Филимоново, Дымка).

Развивать и обогащать представления детей о народных промыслах на Липецкой земле: романовская игрушка, лоскутное шитье, гончарное дело, добровская игрушка, елецкое кружево.

Воспитывать интерес к истории русского народного творчества .Развивать воображение, фантазию, творческие способности через разные виды деятельности.

Воспитывать уважение к труду народных мастеров.

Закреплять и обобщать знания детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн). Закрепить знания детей об основных неофициальных символах России.

Развивать любознательности, интерес к истории своей страны.

Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважительное отношение к государственным символам России, понимание того, что они призваны объединять жителей одной страны.

Познакомить детей с местом расположения города на карте России и карте Липецкой области.

Развивать и обогащать представления детей о малой Родине, как о месте, где родился , где прошло детство.

Формировать представления о Липецком курорте, как старейшем курорте России.

Развивать творческие, композиционные способности , воображение детей.

Развивать навыки речевого общения, формировать умение выразительно рассказывать о своём крае, умение анализировать и сравнивать.

Воспитывать патриотизм.

Продолжать формировать и обогащать представления детей о государственных символах города Липецка(герб и флаг).Формировать представления о достопримечательностях родного города.

Формировать умение различать функциональную принадлежность зданий в родном городе (жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия), их архитектурные сходства и различия.

Развивать умения наблюдать за окружающим миром, обобщать и анализировать, делать самостоятельные выводы. Развивать монологическую речь.

Воспитывать любовь к родному городу, уважение к людям труда.

Продолжать формировать представления детей о разнообразии животного и растительного мира Липецкой области.

Развивать у детей художественное восприятие и умение отображать свои впечатления в творческих работах .Развивать речь, мышление, память, внимание.

Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь её.

Формировать представления о творчестве елецких художников Н.И.Москалева и Н.Жукова.

Формировать представления о о жизненном и творческом пути композитора современности Т.Хренникова; о событиях из жизни русских художников Орлова и Репина, связанные с пребыванием на Липецкой земле

Развивать творческую активность детей, коммуникативные навыки.

Воспитывать чувства патриотизма, уважения к людям, прославившим липецкий край.

Формировать представления о Липецкой области как о родине предков великого русского поэта А.С.Пушкина и писателя М.И. Пришвина.

Развивать память, мышление при знакомстве с произведениями поэта и писателя.

Воспитывать интерес и любовь к литературному, художественному наследию Липецкого края.

Формировать представления о детях - героях Советского Союза и России ;о липчаных–земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны; об истории города, его мирного населения в годы войны.

Развивать интерес к истории родного города. Развивать и обогащать представления о достопримечательностях города - памятниках героям ВОВ.

Воспитывать патриотизм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Содержание
------------------	-------------	-------------------

1	«Быт крестьян»	Формировать представления о крестьянском быте, о жилище - избе, её внутреннем виде, обстановке, о мужских и женских обязанностях в семье. Формировать представления об одежде славян, её названиями и особенностями вышивки характерного для Липецкого края. Познакомить со значением старинных слов: «горница», «полати», «люлька», «лучина», «прялка», «лапти». Развивать познавательную активность, расширять кругозор, умение рассуждать. Воспитывать интерес к народной культуре, быту, местным обычаям липецкого края, доброжелательное отношение к окружающему миру и друг к другу.
2	«Народные промыслы России и Липецкой области»	Закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве. Различать его виды, называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности, предметы разных промыслов (Городец, Гжель, Филимоново, Дымка). Развивать и обогащать представления детей о народных промыслах на Липецкой земле: романовская игрушка, лоскутное шитье, гончарное дело, добровская игрушка, елецкое кружево. Воспитывать интерес к истории русского народного творчества. Развивать воображение, фантазию, творческие способности через разные виды деятельности. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.
3	«Государственные символы России»	Закреплять и обобщать знания детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн). Закрепить знания детей об основных неофициальных символах России. Развивать любознательности, интерес к истории своей страны. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважительное отношение к государственным символам России, понимание того, что они призваны объединять жителей одной страны.
4	«Малая Родина – Липецк. История возникновения Липецка»	Познакомить детей с местом расположения города на карте России и карте Липецкой области. Развивать и обогащать представления детей о малой Родине, как о месте, где родился, где прошло детство. Формировать представления о Липецком курорте, как старейшем курорте России.

		Развивать творческие, композиционные способности, воображение детей. Развивать навыки речевого общения, формировать умение выразительно рассказывать о своём крае, умение анализировать и сравнивать. Воспитывать патриотизм.
5	«Символика Липецка. Достопримечательности Липецка»	Продолжать формировать и обогащать представления детей о государственных символах города Липецка (герб и флаг). Формировать представления о достопримечательностях родного города. Формировать умение различать функциональную принадлежность зданий в родном городе (жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия), их архитектурные сходства и различия. Развивать умения наблюдать за окружающим миром, обобщать и анализировать, делать самостоятельные выводы. Развивать монологическую речь. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к людям труда.
6	«Природа и экология родного края».	Продолжать формировать представления детей о разнообразии животного и растительного мира Липецкой области. Развивать у детей художественное восприятие и умение отображать свои впечатления в творческих работах. Развивать речь, мышление, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь её.
7	«Художественное и музыкальное краеведение»	Формировать представления о творчестве елецких художников Н.И. Москалева и Н. Жукова. Формировать представления о жизненном и творческом пути композитора современности Т. Хренникова; о событиях из жизни русских художников Орлова и Репина, связанные с пребыванием на Липецкой земле Развивать творческую активность детей, коммуникативные навыки. Воспитывать чувства патриотизма, уважения к людям, прославившим липецкий край.
8	«Литературное краеведение»	Формировать представления о Липецкой области как о родине предков великого русского поэта А.С. Пушкина и писателя М.И. Пришвина. Развивать память, мышление при знакомстве с произведениями поэта и писателя.

		Воспитывать интерес и любовь к литературному, художественному наследию Липецкого края.
9	«Липецкий край в солдатских шинелях»	Формировать представления о детях - героях Советского Союза и России; о липчаных-земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны; об истории города, его мирного населения в годы войны. Развивать интерес к истории родного города. Развивать и обогащать представления о достопримечательностях города - памятниках героям ВОВ. Воспитывать патриотизм.

3.1. Календарный учебный график

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года 36 недель.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Летний оздоровительный период: с 01.06. по 31.08.

Программа реализуется в группах общеразвивющей, компенсирующей и комбинированной направленности с 2 до 8 лет .

Продолжительность образовательной деятельности

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 мин,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут,
- для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки .

В группе раннего возраста (2-3 года) образовательная деятельность проводится как в первой половине дня так и во 2-ой половине дня. В год - объём образовательной нагрузки -1 ч.20 м.

Во 2 младшей группе (3-4 года) образовательная деятельность проводится только в 1 половине дня . В год объём образовательной нагрузки в 1 половине дня - 2 ч.30 мин.

В средней группе (4-5 лет) образовательная деятельность проводится только в 1 половине дня . В год объём образовательной нагрузки в 1 половине дня- 3 ч. 20 мин.

В старшей группе(5-6 лет) образовательная деятельность проводится в первую половину дня . Длительность -20 минут. В год объём образовательной нагрузки составляет 3 часа.

В подготовительной к школе группе (6-8 лет) образовательная деятельность проводится в первой половине дня. Длительность 30 мин. В год объём образовательной нагрузки в 1-ой половине дня- 4 часа 30 мин.

Максимальный перерыв между НОД-10 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные и зрительные минутки .

3.2. Условия реализации программы

3.2.1Кадровое обеспечение программы

Воспитатель организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, организует предметно пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

Музыкальный руководитель помогает в подборке музыкального сопровождения. Разучивает с детьми песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие культуры родного края.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед организует пропедевтическую деятельность в группе, проводит развивающие игры по темам программы.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы

- игровая карта Липецка;
- флаг, герб города,
- Романовские игрушки;
- Елецкое кружево;
- дидактические игры: «Найди флаг и герб Липецка», «Собери воина в поход», «Кто больше назовет?», «Найди соседей», «Найди пару», «Чудеса в решете», «Собери цветок»
- сборник рассказов для дошкольников по православному календарю
- фотоальбом «Прогулки с краеведом»
- фотоальбом «Зоопарк Липецка»
- развивающие игры «Разбитая карта», «Пройди по городу», «Узнай, где я нахожусь»
- видеозапись с песней о Липецке;
- презентация о Липецке;
- фотоматериалы «Мой Липецк»;
- произведения М.И.Пришвина;
- произведения А.С.Пушкина;
- музыкальные произведения Т.Н. Хренникова

3.2.3 Методическое обеспечение программы

Матова В.Н. Краеведение в детском саду. С-Пб, Детство-Пресс, 2013

Лаврова Л.Н. , Чеботарева И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Липецк, 2013

Пешкова Н.В. Берегите родную природу. – Липецк, 2013

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-Пб, Детство-Пресс, 2015

Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси.- Детство-Пресс, 2011

Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Сфера, 2011

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание. М., ТЦ Сфера, 2008

3.3. Объем, формы и режим занятий

Программа рассчитана на пять лет работы с детьми 2-8 лет:

- 1 младшая группа: занятия проводятся 1 раз в месяц в первую половину дня. Длительность- 10 мин. (8 занятий в год) (1 час.10 мин.)
- 2 младшая группа: занятия проводятся 1 раз в месяц. Длительность во вторую половину дня по 15 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 15 минут. Общая нагрузка по программе – 405 минут.
 - *средняя группа*: занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня по 20 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 20 минут. Общая нагрузка по программе – 540 минут.
 - *старшая группа*: занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня по 25 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 50 минут. Общая нагрузка по программе – 1350 минут.

- *подготовительная группа*: занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня по 30 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 60 минут. Общая нагрузка по программе – 1560 минут.

Данные формы НОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, видео-путешествия, экскурсии, походы, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Дидактические игры Продуктивная деятельность Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание произведений искусства, репродукций Создание коллекций	Игры Ситуативные разговоры Продуктивная деятельность Проектная деятельность	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание альбомов, книг, фотографий	Акции Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание семейных альбомов

Учебный план

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-8 лет
Познавательное развитие	Краеведение Учебная нагрузка в месяц	1	1	1	1	1
	Длительность	10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин

3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем задачам, которые осуществляются с детьми.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить заинтересованность к краеведению, пробудить желание со своими детьми

Принципы:

- закрепление сотрудничества между родителями и детским садом

Условия:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- доброжелательность.

Формы и методы:

- ознакомительные беседы;
- индивидуальные беседы с родителями по вопросам ознакомления с родным краем;
- консультации

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В центрах групп младших дошкольников представлены иллюстрации, тематические папки, дидактические игры на темы:

- взрослые люди, семья (члены семьи в отдельности);
- дом, фотографии разных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению);
- ребёнок и сверстники, эмоциональные состояния (т/папки, иллюстрации, с разными эмоциональными состояниями взрослых и детей, пиктограммы поведение детей – иллюстрации по типу «хорошо – плохо», «так можно делать, а так – нельзя»);

«малая родина» (детский сад, близлежащие улицы – фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, тематические папки;

- предметы старины, русские игрушки.

— художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки.

— элементы государственной символики – флаг, герб;

— элементы муниципальной символики – флаг, герб города;

- изделия народного промысла;

-Подборки иллюстраций «Птицы нашего участка», «Дикие животные липецких лесов», «Растения полей Липецкой области», «Водоемы Липецка и Липецкой области».

В центрах краеведения групп старшего дошкольного возраста представлены следующие материалы и пособия:

- «Моя семья» – семейные фотоальбомы;

- «Родной город» – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы «История возникновения города», «Знаменитые земляки», «В годы ВОВ», «Достопримечательности» подбор стихов о городе, карта города).
- «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Российская армия», «Памятники воинской славы» – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки.
- Дидактические игры по теме.
- Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания). «Сказки дедушки Липата»
- «Великие соотечественники» – познавательная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших липецкую землю и Россию.
- «Наша планета Земля» – энциклопедии, художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира.
- материал для ознакомления с этнокультурными традициями родного края.
 - самодельные книги «Генеалогическое дерево».
- «Наша планета Земля» – энциклопедии, художественная литература, иллюстрации, т/папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира.
- «Портреты людей, прославивших наш край».
 - Картотека дидактических игр «Где это растет?», «Где это находится?».
 - для проведения национальных праздников и развлечений подобраны национальные костюмы и атрибуты обихода;
 - Альбомы «Песни нашего города», «Праздники», «Национальные костюмы нашего края», «Улицы моего города», «Заповедные места Липецкой области».
 - Изделия народного промысла, изделия декоративно-прикладного искусства: елецкое кружево, романовская игрушка.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация.

1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Авторская программа «Краеведение» предназначена для реализации в следующих возрастных группах ДОУ:

- первая младшая группа (2-3 года);
- вторая младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная группа (6-8 лет).

2. Используемые Примерные программы

Содержание обязательной части Программы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), с учетом примерной парциальной образовательной программы «Детство с родным городом» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Программа реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие», через вид образовательной деятельности «Краеведение». Программа разработана творческой группой педагогов ДООУ и направлена на расширение у дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

-установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

-повысить заинтересованность к краеведению, пробудить желание со своими детьми

Принципы:

-закрепление сотрудничества между родителями и детским садом

Условия:

-целенаправленность, систематичность, плановость;

-индивидуально-дифференцированный подход;

-доброжелательность.

Формы и методы:

-ознакомительные беседы;

-индивидуальные беседы с родителями по вопросам ознакомления с родным краем;

-консультации.

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Борцова Л.В., Неволина Н.Н. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть 1 / Л.В.Борцова, Н.Н.Неволина, Е.Г. Молчанова и др.; под общ. ред. Л.В. Борцовой, Н.Н. Невוליной. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009. – 120 с.
2. Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», / Т.И.Гризик.-5 е изд. М.: Просвещение, 2009. - 160с.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
4. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М: Линка-Пресс, 2009.-224 с.
5. Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., Короткова Н.А., Рунова М.А. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.
6. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.).- М. :ТЦ «Сфера, 2005.- 192 с.» (Серия «Вместе с детьми»).
9. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Патриотическое воспитание в сельских дошкольных образовательных учреждениях и в семье: методическое пособие для воспитателей и методистов детских дошкольных образовательных учреждений./составитель и ответственный редактор Н.М. Белянкова. – Арзамас: АГПИ, 2004. -203 с.
11. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристской деятельности: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005 годы»/ Под ред. А.А.Остапца, Г.Б.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. -2-е изд., испр, и доп. – М.: АРКТИ, 2004. -176 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие.-СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-128с.
13. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет.-Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.- 144 с.