

СОГЛАСОВАНО

Председатель департамента образования
администрации города Липецка

С.В. Бедрова

24 октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая ДОУ № 8 г. Липецка

Е.Ю. Воронина

Приказ от 15.10.2022 № 175

Ворони
на
Елена
Юрьевна
а

Составлен: Воронина Елена Юрьевна
ДРЕ СМБД, СДМЗаведующая, СМЗД
ИПБ г. Липецка, СДМЗаведующая Елена
Юрьевна, E.Yu.Voronina@mail.ru
Составлен: И.А.Хороших
Проверен:
Методический кабинет
Дата: 2023.05.28 14:26:01 +0300
Host: PDF-Reader (lipetsk.11.2.1)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 8 г. Липецка
на 2022-2024 годы

ПРИНЯТО

Управляющим советом МБДОУ № 8

Протокол от 10.11.2021 № 2

Председатель

И.А.Хороших

Содержание

1.	Паспорт Программы	3
2.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния условий и результатов образовательной деятельности ДООУ	4
	2.1. Характеристика контингента воспитанников	4
	2.2. Условия образовательной деятельности	6
	2.3. Результаты образовательной деятельности	10
	2.4. Работа с родителями воспитанников	11
	2.5. Организация платных образовательных услуг	13
3.	Цель, задачи, направления планируемых изменений, их ожидаемый результат	13
4.	План основных мероприятий по реализации Программы	22
5.	Объемы и финансовые источники реализации Программы	26
6.	Целевые индикаторы и их значение	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ № 8 г. ЛИПЕЦКА

Название документа	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 г. Липецка на 2022-2024 гг. (далее – Программа)
Исполнитель	Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №8 г. Липецка (далее – ДООУ)
Срок реализации Программы	2022-2024 годы
Цель Программы	Совершенствование условий для повышения качества предоставляемого образования.
Задачи Программы	- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе на основе использования эффективных технологий взаимодействия участников образовательного процесса, создания психологически безопасной образовательной среды. - Совершенствование условий для развития способностей и творческого потенциала воспитанников. - Совершенствование системы воспитания в ДООУ на основе использования различных форм взаимодействия с воспитанниками и их родителями. - Совершенствование материально-технических условий реализации основной и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП и АООП ДО ДООУ) и развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. - Обеспечение профессионального развития педагогических кадров ДООУ. Развитие практики социально-делового и психолого-педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.
Целевые индикаторы	количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком за год; - доля одаренных детей, обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, в общей численности воспитанников; - доля воспитанников, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в общей численности воспитанников; - доля воспитанников, принявших участие в конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников; - доля семей, принявших участие в воспитательных мероприятиях различного уровня и воспитательных социально-значимых акциях, в общей численности семей воспитанников; - доля объектов инфраструктуры ДООУ, в которых улучшены условия организации образовательного процесса, в общей численности объектов инфраструктуры ДООУ; - доля педагогов, размещающих материалы на персональной странице на сайте ДООУ или ведущих собственный сайт или блог, в общей численности педагогов ДООУ; - доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в общей численности педагогов

	ДОУ; - доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов ДОУ доля семей, принявших участие в мероприятиях различного уровня и социально-значимых акциях, в общей численности семей воспитанников; - доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемого образования, в общей численности родителей воспитанников.
Объем финансирования, тыс. руб.	2022 год Бюджетные средства: 280,0 тыс. руб. Внебюджетные средства: 15,0 тыс. руб.
	2023 год Бюджетные средства: 280,0 тыс. руб. Внебюджетные средства: 15,0 тыс. руб.
	2024 год Бюджетные средства: 280,0 тыс. руб. Внебюджетные средства: 15,0 тыс. руб.
	Всего (2022-2024 годы) Бюджетные средства: 840,0 тыс. руб. Внебюджетные средства: 45,0 тыс. руб.
Ожидаемые конечные результаты	- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. - Сформированность психологически безопасной образовательной среды. - Сформированность условий для развития способностей и творческого потенциала воспитанников; увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ. - Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса. - Создание условий для участия родителей в планировании и реализации воспитательных мероприятий ДОУ, реализация принципов социально-делового и психолого-педагогического взаимодействия с родителями воспитанников. - Рост ресурсообеспеченности образовательного процесса. - Повышение профессиональной компетенции педагогов. Удовлетворенность родителей воспитанников условиями и качеством предоставляемого образования.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния условий и результатов образовательной деятельности ДОУ

2.1. Характеристика контингента воспитанников

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №8 г. Липецка функционирует 13 групп, из них 4 – общеразвивающей, 3 – комбинированной (включающих детей с общим недоразвитием речи – далее «детей с ОНР»), 6 – компенсирующей направленности (5 – для детей с нарушениями зрения; 1 – для детей с ОНР).

В период реализации Программы развития на 2019-2021гг. была открыта группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста 2-3 лет.

Контингент воспитанников ДОО – 256 детей в возрасте от 2 до 8 лет. Из них 83 ребенка посещают группы компенсирующей направленности, 86 – комбинированной, 87 – общеразвивающей.

Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) составляет 37% (104 человека) в общей численности воспитанников. Детей-инвалидов по зрению – 0,3% (1 человек) в общей численности воспитанников.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество детей с ОВЗ, из них:	108	104	104
- с нарушением зрения	74	70	88
- с нарушениями речи	34	34	32
-находящихся под наблюдением психолога	28	56	42
- со сложными (сочетанными) нарушениями	3	5	6

Таким образом, в ДОО созданы условия для обеспечения равного доступа воспитанников, в том числе с ОВЗ, к получению дошкольного образования.

Образовательные услуги в группах для детей с ОВЗ реализуются путем организованной коррекционно-образовательной деятельности, психологической помощи воспитанникам и их семьям. Комплектование групп комбинированной направленности, предусматривающих совместное пребывание здоровых детей и детей с ОВЗ, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Для организации образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ в ДОО созданы условия: разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования, создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Результаты деятельности педагогического коллектива свидетельствуют, что психофизическое развитие ребенка определяется не только количеством, характером и выраженностью первичных нарушений, но и качеством коррекционно-педагогической работы с ним, мерой ее эффективности в коррекции первичных, предупреждении вторичных и последующих отклонений в развитии.

В таких условиях возрастает роль психолого-педагогического консилиума (ППК) в ДОО, работа которого была организована в 2020 году. Главная цель ППК – создать оптимальные условия обучения, развития и социализации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, исходя из потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, а также возможностей и условий образовательной организации. В 2021 году ППК было обследовано 37 воспитанников, из которых 7 обучаются на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Следует отметить, что ежегодно в ДОО увеличивается количество воспитанников с комплексными (сочетанными) нарушениями развития: некоторые дети имеют три и более недостатка в развитии, выраженные в различной степени,

например, сочетание одного тяжелого нарушения и других, выраженных в меньшей степени.

Сочетание нарушений дает кумулятивный эффект и обуславливает трудности в психофизическом развитии ребенка по сравнению со сверстниками, имеющими единичное нарушение. Данная группа является самой уязвимой категорией детей с особыми потребностями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной педагогической помощи. В связи с этим актуальной задачей является индивидуализация процесса обучения воспитанников с особыми потребностями в развитии на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

2.2. Условия образовательной деятельности

2.2.1. Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда

ДООУ располагается в двух рядом расположенных зданиях.

В корпусе № 1 находятся 7 групповых комнат, 1 музыкальный зал (совмещается со спортивным), кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Кроме того, в нем оборудованы 3 кабинета учителей-дефектологов (тифлопедагогов) и кабинет ортоптического лечения для коррекционных занятий и лечения детей с нарушением зрения.

В корпусе №2 расположены 6 групповых комнат (со спальнями и без них), музыкальный зал (совмещается со спортивным), кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителей-логопедов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию содержания всех образовательных областей ООП и АООП ДООУ (для детей с нарушениями зрения, речи). Кабинеты специалистов и помещения групповых комнат оснащены наглядно-демонстрационными, дидактическими пособиями для коллективной и индивидуальной работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ.

Территория ДООУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Территория и здание корпуса, расположенного по адресу проспект Победы, дом 90А, оборудованы системой видеонаблюдения.

Территория ДООУ включает 13 прогулочных участков, 2 спортивные площадки, цветники.

В ходе реализации Программы развития ДООУ № 8 г. Липецка на 2019- 2021гг., была реализована задача совершенствования развивающей предметно-пространственной среды:

- для организации образовательной деятельности в области «Физическое развитие» приобретены: низкие перекладины для сдачи норм ГТО, детские баскетбольные стойки, медболы, гантели, парашюты для игр, балансиры, разметчики, доски ребристые, мячи; для использования на территории детского сада: лазы с баскетбольным кольцом «Жираф», лабиринт, бревно, дорожка-гусеница;

- для организации музыкальной и театрализованной деятельности приобретены: музыкальные центры, инструменты, домики, декорации, костюмы;

- группы компенсирующей направленности (с нарушением зрения) и кабинеты учителей-дефектологов пополнены оборудованием для организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения;

- на 6 участках ДОО установлено новое уличное оборудование (новые песочницы, малые архитектурные формы, игровые домики, лазы, баскетбольные щиты, лабиринты и проч.).

Спортивные и прогулочные площадки для детей с нарушением зрения имеют мягкое полиуретановое покрытие и специальную разметку.

На спортивных площадках размещаются: яма для прыжков, гимнастические стенки, бум, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, «дорожка здоровья» для выполнения упражнений на профилактику плоскостопия. Оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста соответствует особенностям каждого возрастного этапа, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, размещен с учетом особенностей их развития и здоровья.

Деятельность учреждения во многом зависит от технической оснащенности. Применение технических средств в образовательном процессе позволяет сделать его привлекательным и современным, решать познавательные задачи с опорой на наглядность. ДОО имеет подключение к сети Интернет, располагает видеопроекторами, магнитофонами, музыкальными центрами, электронным фортепиано. В кабинетах администрации, методическом кабинете установлены компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, к которым имеют доступ педагогические работники.

Таким образом, материально-технические условия ДОО позволяют реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

Однако игровое оборудование на прогулочных участках, в музыкальных залах и групповых помещениях требует дальнейшего обновления и пополнения (малыми архитектурными формами, а также пособиями, атрибутами, костюмами для игровой и театрализованной деятельности).

2.2.2. Кадровый состав

Обучение и воспитание детей осуществляется квалифицированными педагогами. Учреждение на 100% укомплектовано кадрами – руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными.

Доля педагогов в возрасте 35-45 лет составляет 30%. Доля педагогов до 35 лет – 11%. По-прежнему велика доля педагогов в возрасте свыше 55 лет (41%), что является свидетельством старения педагогического коллектива.

В 2019 году произошло «движение» кадрового состава: уволились 2 педагога, имеющие высшую и первую квалификационные категории; 1 педагог с первой квалификационной категорией ушел в отпуск по уходу за ребенком. На их места приняты молодые педагоги, не прошедшие процедуру аттестации). В связи с этим не достигнуты целевые индикаторы по количеству педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории: произошло снижение их доли до 74% (вместо запланированных 95%).

Следует отметить и положительные тенденции – педагогический коллектив обновляется: увеличилась доля молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет (13%) в сравнении с предыдущей Программой развития ДОО №8 г. Липецка (5%). Есть ресурсы для дальнейшего улучшения показателей, характеризующих квалификацию педагогов.

В ДОО созданы условия для профессионального роста педагогов: проводится

планомерная работа по направлению педагогов на курсы повышения квалификации, организовано посещение мероприятий городских педагогических сообществ.

В 2019-2020гг. 26 педагогов повысили свою квалификацию на базе ЛГПУ, ДПО ЛО ИРО, «Бизнес-Развитие». Все педагоги учреждения (100%) своевременно прошли курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

В учреждении работают высококвалифицированные специалисты с большим стажем педагогической работы (более 60% имеют стаж работы более 15 лет). Это компетентные работники, которые организуют образовательный процесс в соответствии с современными требованиями, грамотно выстраивают взаимодействие с семьями воспитанников.

В ДОУ организовано наставничество. Опытные педагоги помогают адаптироваться молодым специалистам, способствуют развитию их профессиональных компетенций.

Методическая работа, как часть системы непрерывного образования педагогов, выстраивалась на основе анализа результатов мониторинговых исследований состояния образовательной деятельности, диагностики личностных потребностей педагогов, анализа итогов опросов родительской общественности на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В 2019-2021гг. особое внимание уделялось повышению профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ-технологий. В настоящее время они активно используют электронные образовательные ресурсы в организации образовательного процесса. Воспитатели и специалисты ДОУ размещают свои методические разработки на сайте ДОУ, профессиональных порталах и сайтах. Доля педагогов, ведущих собственный сайт (блог) или размещающих материалы на персональной странице сайта ДОУ, составляет 65% в общей численности педагогических работников ДОУ (25 человек).

Повышение компетентности в области ИКТ-технологий способствовало росту значений показателей 2019-2021гг. в соответствии с запланированным значением целевого индикатора: 39% (15 чел.) педагогических работников принимали участие в различных конкурсных мероприятиях. Следует отметить, что активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства повысилась, однако в дальнейшем необходимо направить усилия на результативность такого участия:

Целевой индикатор	Значение целевого индикатора			
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в общей численности педагогов ДОУ, %	25	28	30	39

В течение учебного года педагогический коллектив ДОУ принимал участие в городских смотрах конкурсах: «Формирование у воспитанников позитивных установок к труду» (ноябрь, 2019 г., 2 место); «Лучший виртуальный детский сад» (март, 2020 г., 3 место).

Инновационная деятельность отражает специфику учреждения, в котором функционируют 5 групп для детей с нарушениями зрения, 4 группы для детей с

нарушениями речи (1 группа компенсирующей направленности и 3 группы комбинированной направленности).

Кадровый состав специалистов, работающих в каждой группе с детьми ОВЗ соответствует требованиям к уровню квалификации и специальности. Инновационные технологии, опыт работы учителя-дефектолога(тифлопедагога) в 2018-2020гг. представляли на профессиональных конкурсах различных уровней:

- 6 педагогов ДОО являются участниками Ассоциации учителей-дефектологов;

- 2 педагога участвовали в Межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогический, социальный и управленческий аспекты реализации ФГОС ДО» (по результатам участия статья учителей- дефектологов Коробейниковой Т.В., Смирновой Э.А. «Системаздоровьесбережения в группах для детей с нарушением зрения в современной ДОО» вошла в сборник материалов конференции);

- учитель-дефектолог Коробейникова Т.В. провела мастер-класс по теме «Специфика деятельности тифлопедагога по коррекции различных нарушений зрения у детей» в рамках участия в 1 региональном фестивале мастер-классов по практике инклюзивного образования «Разные способности - равные возможности», организованном ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования»;

- учитель-дефектолог Кониная О.В. была участником Всероссийской конференции с докладом: «Информационные технологии в современном образовании детей-инвалидов»;

- воспитатель Соломыкина Н.Н. участвовала в профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2018»;

- музыкальный руководитель Будюкина М.А., инструктор по ФК Иноземцева Ж.Я. подготовили воспитанников, которые успешно выступили на фестивале детского творчества для детей с ОВЗ «Родничок»;

- педагоги Соколова Г.В., Кониная О.В., Бондарь И.А. участвовали во Всероссийском интерне-конкурсе «Творческий воспитатель – 2019»;

- инструктор по ФК Данилова Н.И. принимала участие во Всероссийском конкурсе им. Л.С.Выготского;

- воспитатель Подлубная Е.В. участвовала в межрегиональном интерактивном конкурсе оздоровительной направленности «Супер-герои против простуды и гриппа»;

- обобщен опыт работы педагога Соломыкиной Н.Н. по теме «Использование метода проектов в развитии познавательной активности дошкольников»;

- разработаны авторские программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Познаем, наблюдаем, играем, исследуем», «Музыка и природа».

Необходимо отметить, что в условиях создания цифровой образовательной среды и изменений, происходящих в системе образования, педагоги испытывают затруднения в использовании новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников. В связи с этим актуальной задачей является необходимость повышения профессионального уровня педагогов в части использования продуктивных педагогических технологий, а также дальнейшей

методической работы с педагогами по повышению цифровой грамотности.

2.3. Результаты образовательной деятельности

По итогам психолого-педагогической диагностики дети всех возрастных групп освоили ООП и АООП ДО ДОУ. Из них продемонстрировали высокий уровень освоения программы – 61%; достаточный – 39%:

Уровни развития, %	Физическое	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Итого
Высокий	65	63	62	58	61	61
Достаточный	35	37	38	42	39	39
Недостаточный	-	-	-	-	-	-

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты педагогической диагностики по освоению детьми программного содержания образовательных областей, позволяют сделать вывод: 100% воспитанников освоили программный материал на высоком и достаточном уровне. В течение 2019-2021гг. в ДОУ велась работа по развитию способностей воспитанников, а также поддержке одаренных детей, которые участвовали в городских фестивалях и конкурсах (фестиваль «Липецкая звездочка», математическая олимпиада дошкольников «Умники и умницы», городская спартакиада дошкольников «Быстрее, выше, сильнее» и др.). Таким образом, в течение учебного года образовательная деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка:

Целевой индикатор	Значение целевого индикатора			
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников ДОУ, %;	40	46	50	55

Состояние целевого индикатора «Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников ДОУ» соответствует запланированным показателям.

Следует отметить, что педагогическая диагностика, а также тематические проверки, проводимые в ДОУ в рамках ВСОКО, выявили проблемные места в освоении детьми содержания образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» (игровая, театрализованная деятельность). Творческая игра детей часто носит стереотипный характер, является деятельностью, регламентированной воспитателем, и больше напоминает фронтальные занятия, где все заранее определено воспитателем и нет простора для творчества ребенка.

Среди причин такого состояния можно выделить следующие:

- принятие позиции воспитателя как пассивного наблюдателя или как диктующего действия и поведение ребенка в игре;
- наличие детализированных игрушек и атрибутов, которые наталкивают детей на один и тот же способ их использования;
- недостаточное количество игрового материала, стимулирующего воображение ребенка.

Проблема развития речи воспитанников также является одной из актуальных. По результатам тематических проверок отмечено, что у детей недостаточно сформированы навыки построения связного высказывания: связные высказывания короткие, отличаются непоследовательностью, низким уровнем информативности.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В ДОО ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников по следующим показателям: общая заболеваемость, группы здоровья.

Показатели заболеваемости (дней-пропусков одним ребенком по болезни)

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
показатели ДОО	9,4	8,9	3,9	8,8
среднегородской показатель	7,3	7,3	4,7	7,4

Средний показатель заболеваемости детей в 2021 году – 8,8 *дней-пропусков* одним ребенком по болезни, что выше общегородского показателя (7,4 *дней-пропусков*). В 2020 году показатель заболеваемости в ДОО составил 3,9 дней пропусков одним ребенком по болезни, что ниже общегородского (4,7 *дней-пропусков*). Низкий показатель заболеваемости в 2020 году объясняется приостановлением деятельности ДОО в связи с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции на основании приказа департамента образования администрации города Липецка от 11.03.2020 года №249 «О приостановлении образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования г. Липецка».

Для снижения заболеваемости в ДОО проводились следующие мероприятия: выполнение режима дня, бодрящая и утренняя гимнастика и др.

2.4. Работа с родителями воспитанников

Внедрение эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников являлось приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива.

Изучая потребности родителей как заказчиков образовательных услуг, повышая их компетентность в вопросах развития и воспитания детей в 2022 году, педагогический коллектив ДОО использовал следующие формы работы:

- интерактивные (анкетирование, консультации специалистов, организация работы «Школы молодой семьи», реализация совместных проектов «Азбука полезных продуктов», «Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно», воспитательная акция «Солнце семейных традиций»);

- традиционные (родительские собрания, индивидуальные консультации, конкурсы, выставки);

- просветительские (выпуск тематических буклетов, информационных материалов для родителей на стендах и на сайте ДОО);

- виртуальные (дистанционные конкурсы: конкурс детско-родительских проектов «Все работы хороши, выбирай на вкус», челлендж «Переводи ребенка через дорогу правильно»; работа «Электронной приемной» на сайте ДОО, где родители могут обратиться к руководителю ДОО с интересующими вопросами, дистанционное консультирование специалистов; использование возможностей официального сайта, а также соцсетей и мессенджеров («Неделя психологии»,

«Безопасность в сети Интернет», актуальная информация о гриппе НКВИ, размещение материалов утренников и поздравления к праздникам); оформление раздела сайта «День открытых дверей» для родителей воспитанников с ОВЗ с размещением материалов консультаций). Организация работы «Виртуального детского сада» на сайте ДООУ, где были организованы занятия с воспитанниками в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и самоизоляции).

Родители участвуют в управлении образовательным учреждением в составе Управляющего совета, входят в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Образовательная среда ДООУ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В течение учебного года было организовано участие семей воспитанников в городском дистанционном конкурсе стихов ко Дню Победы, дистанционной выставке рисунков и поделок, акции «Окна Победы», городских конкурсах «Кормушка для птиц – 2021», «Самоделкин», «Атрибуты для сюжетно-ролевой игры своими руками», а также в проектах ДООУ «Без труда нет добра», «Игры и игрушки наших родителей».

Используемые формы работы позволяют создать атмосферу взаимопонимания родителей, воспитанников и педагогов детского сада, пополнить знания родителей в области воспитания и развития детей, обеспечивают условия для поддержки образовательных инициатив семьи и участия родителей в образовательной деятельности.

По результатам анкетирования родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг достигнутые значения соответствующего целевого индикатора превышают запланированные:

Целевой индикатор		Значение индикатора			
		2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемого образования, в общей численности родителей воспитанников, %	план	80	82	85	90
	факт		91	96	95

Однако, проблема взаимодействия ДООУ и семьи остается одной из самых актуальных. Педагоги отмечают снижение воспитательного потенциала семьи, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Изменившаяся современная система (влияние распространения новой коронавирусной инфекции, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо их вовлекать в жизнь детского сада. Совершенствование работы с семьями воспитанников остается важной и сложной задачей в ближайший период развития ДООУ, как в организационном, так и в психологическом плане.

В перспективе одна из задач ДООУ – продолжение поиска новых форм, современных приемов и методов взаимодействия педагогического коллектива с родителями, направленных на повышение их активности как участников образовательного процесса, на осуществление сотрудничества по вопросам воспитания, обучения и коррекции, здоровьесбережения.

2.5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей в создании условий для развития различных способностей воспитанников ДООУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности: социально-гуманитарной («Грамотейка» – раннее обучение чтению; «Звукарик» – развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукобуквенного анализа); физкультурно-оздоровительной («Солнышко»).

Однако доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием, остается невысокой.

Период (учебный год)	Количество детей старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием, %
2017-2018	25
2018-2019	24
2019-2020	26

В связи с этим актуальной задачей является расширение спектра реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, организация кружковой работы.

При осуществлении проблемно-ориентированного анализа текущего состояния ДООУ и подведении итогов реализации Программы развития ДООУ на 2019-2021гг. был выделен ряд проблем, над которыми нужно работать в ближайший период:

- незавершенность мер по совершенствованию материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- недостаточность мер по индивидуализации процесса обучения воспитанников с особыми образовательными потребностями, численность которых растет;
- несовершенство системы воспитания и дополнительного образования в ДООУ;
- затруднения педагогов в использовании новых педагогических технологий в образовании и развитии дошкольников, несоответствие профессиональной компетенции у некоторых из них требованиям цифровой образовательной среды и развития системы образования;
- снижение воспитательного потенциала семьи, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка.

3. Цель, задачи, направления планируемых изменений, их ожидаемый результат

При определении задач и направлений развития ДООУ были учтены положения следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Решение президиума Совета при Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 об утверждении паспортов национальных проектов «Демография», «Образование»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;

- Постановление администрации Липецкой области от 29.11.2013 №534 «Об утверждении Государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»;

- Постановление администрации города Липецка от 14.10.2016 №1849 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Липецка»;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 г. Липецка.

В числе ключевых задач для системы дошкольного образования,

определенных Указом Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; национальными проектами, закрепленных государственной программой РФ «Развитие образования», значатся: создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100-процентной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет; реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет; формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста; создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Для их достижения необходимые изменения внесены в документы регионального и муниципального уровней (государственную и муниципальную программы развития образования, утверждённые постановлениями администрации Липецкой области и администрации города Липецка от 29.11.2013 №534 и от 14.10.2016 №1849 соответственно), разработаны региональные проекты.

Являясь частью образовательной системы города и региона, ДОО №8г. Липецка ставит своей целью совершенствование условий для повышения качества предоставляемого образования. Ее достижение планируется через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе на основе использования эффективных технологий взаимодействия участников образовательного процесса, создания психологически безопасной образовательной среды;
- совершенствование условий для развития способностей и творческого потенциала воспитанников;
- совершенствование системы воспитания в ДОО на основе использования различных форм взаимодействия с воспитанниками и их родителями;
- совершенствование материально-технических условий реализации основной и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- обеспечение профессионального развития педагогических кадров ДОО;
- развитие практики социально-делового и психолого-педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе на основе использования эффективных технологий взаимодействия участников образовательного процесса, создания психологически безопасной образовательной среды.

Высокий уровень заболеваемости детей ОРВИ в ДОО диктует

необходимость проведения профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей, повышение сопротивляемости организма ребенка инфекционным заболеваниям. Решению данной задачи будет способствовать использование нетрадиционных методов оздоровления детей, например, дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Тренированность дыхательной мускулатуры определяет физическую работоспособность и выносливость организма. Систематическое проведение дыхательной гимнастики помогает эффективно решать задачи по укреплению дыхательной мускулатуры детей с целью повышения их сопротивляемости к простудным и другим заболеваниям, а также является неотъемлемой частью работы по формированию у дошкольников здорового образа жизни. Кроме того, активные дыхательные движения не только укрепляют мышцы грудной клетки, но и производят тренировку сердечной мышцы, улучшая кровообращение. Дыхательные упражнения способствуют снижению эмоциональной нагрузки, что актуально для детей с ОВЗ.

Для успешной работы по укреплению здоровья ребенка, обеспечению его физического и умственного развития важно организовать педагогический процесс на основе здоровьесберегающих технологий. В условиях реализации ФГОС ДО показали свою эффективность такие формы работы, которые обеспечивают комплексное решение задач всех образовательных областей: прогулки-походы с элементами туризма, квесты, спортивные развлечения, с обыгрыванием сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке. Указанные формы работы позволят разнообразить деятельность детей, повысить двигательную активность, улучшить физическую подготовку. Кроме того, эти мероприятия будут способствовать формированию нравственных качеств, знаний об окружающем мире, создадут психологический комфорт, будут способствовать желанию детей заниматься физической культурой и вести здоровый образ жизни.

Важную роль в сохранении и укреплении здоровья детей, приобщении их к ценностям ЗОЖ играет семья. Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность, которая расширяет кругозор детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада. Проектная деятельность интересна тем, что все участники образовательного процесса исследуют тему через разные формы совместной деятельности: поиск ответов на вопросы, чтение, рассматривание иллюстраций и фотографий, изготовление творческих работ и др. Организация взаимодействия ДООУ и семьи в форме проектной деятельности представляет собой интересный способ привлечения родителей к активному участию в образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В связи с этим будет продолжена работа по реализации совместных проектов физкультурно-оздоровительной направленности.

Одна из категорий воспитанников ДООУ – дети с ОВЗ. Их мотивация к обучению, безусловно, снижена из-за состояния здоровья. Не всегда педагог получает ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения. Потребность в движении у таких воспитанников проявляется в единстве с

потребностью получать удовольствие, радость от участия в двигательной деятельности, сопереживать в процессе взаимодействия и общения. На интересе детей к физкультурной деятельности следует формировать умения и навыки здоровой жизнедеятельности, мотивацию на здоровье. В связи с чем возникает необходимость использования в работе с детьми с ОВЗ здоровьесберегающих технологий, современного оборудования, которые способствуют созданию мотивации у воспитанников с ОВЗ для занятий физической культурой, формированию привычки к ЗОЖ. Тренажер Баламетрикс предназначен для выполнения физических упражнений детьми с ОВЗ, у которых проявляются нарушения осанки, есть проблемы с обучаемостью, поведенческие нарушения, синдром дефицита внимания и гиперактивности, отставания в развитии моторики и координации, аутизм и другие состояния аутистического спектра. Поэтому важной составляющей совершенствования системы физкультурно- оздоровительной работы является внедрение системы упражнений на тренажере Баламетрикс с детьми с ОВЗ.

Важной характеристикой образовательной среды, которая придает ей развивающий характер и способствует сохранению психического и социального здоровья ее участников является такая ее составляющая, как психологическая безопасность. Такая среда выступает как эффективное взаимодействие между личностями, а это будет способствовать эмоциональному благополучию обучающихся и педагогов, личностному росту воспитанников и их психическому здоровью, способствовать профессиональному росту и долголетию педагогов, гармонизации отношений между педагогами и обучающимися.

Совершенствование условий для развития способностей и творческого потенциала воспитанников.

В муниципальной программе «Развитие образования города Липецка» (утв. постановлением администрации города Липецка от 14.10.2016 №1849) одним из направлений является развитие дополнительного образования детей. Исходя из данной программы, а также из федеральных и региональных проектов «Успех каждого ребенка», реализуемые в ДООУ дополнительные общеобразовательные программы должны создавать условия для личностного развития детей, их позитивной социализации и профессионального самоопределения, а также для удовлетворения их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые на занятиях все легко схватывают, быстро запоминают услышанное или прочитанное, решают сложные задачи, требующие умственного усилия, знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются, оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения, задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают, очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное – все это типичные черты одаренных детей.

Совершенствование системы дополнительного образования будет способствовать индивидуализации образования в ДООУ, являться одним из важных условий развития одаренности детей.

Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Не являются исключением и воспитанники с ОВЗ. Активное использование компьютерных технологий в работе по формированию сенсорных эталонов с детьми с депривацией зрения помогает развить глубинное восприятие и пространственное мышление, которое лежит в основе компьютерного моделирования. В связи с этим возникает необходимость использования цифровых образовательных технологий в работе с детьми 6-8 лет по разделу АООП «Формирование геометрических представлений и представлений о величине и измерении величин», поскольку работа с объемными телами и разновеликими объектами на протяжении нескольких занятий не вызывает интереса у детей и снижает их активность. Электронный ресурс к указанному разделу включает в себя различные серии интерактивных игр и заданий для дошкольников.

Следует отметить, что использование цифровых технологий может стать важным звеном в индивидуализации образования, а также в организации сотрудничества детского сада с семьей с использованием дистанционного обучения, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, одаренных детей).

Способствовать индивидуализации образования также будет использование различных игровых средств, одним из которых является работа на световых планшетах с песком. Дети с нарушением зрения нуждаются в развитии мелкой моторики, ибо хорошо развитые движения кистей и пальцев рук, тактильная чувствительность пальцев значительно компенсируют недостаточность зрения. В играх на планшетах с песком хорошо развивается сенсорное восприятие, мелкая моторика, воображение, фантазия. Поэтому важно внедрять систему игровых упражнений с песочным планшетом в образовательный процесс с детьми с ОВЗ.

Совершенствование системы воспитания в ДОУ на основе использования различных форм взаимодействия с воспитанниками и их родителями

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», одна из основных целей образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Также новый закон конкретизировал определение образовательной программы (п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ), а именно: теперь

качестве структурных компонентов в нее входит рабочая программа воспитания. Таким образом, одним из важнейших направлений деятельности ДООУ является разработка программы воспитания, в которой будет отражена работа по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само-и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам (п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Совершенствование материально-технических условий реализации ООП и АООП ДО и развивающей предметно-пространственной среды ДООУ

В рамках реализации данной задачи необходимо обеспечить динамичное развитие и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и меняющимися потребностями детей и родителей. Актуальным остается вопрос оснащения образовательного процесса современным оборудованием, учитывающим возрастные, психологические, физические и индивидуальные особенности воспитанников, способствующим самовыражению и индивидуализации образования ребенка в разных видах деятельности. Центры детской активности в группе дают возможность индивидуализировать образовательный процесс, исходя из образовательных потребностей ребенка. Каждый компонент развивающей предметно-пространственной среды должен быть предназначен для детского коллектива в целом, но при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество, развивать его уверенность в себе, инициативность, самостоятельность и ответственность, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию. Задача педагогического коллектива – создать развивающую среду, стимулирующую активность детей. В связи с этим запланирована работа по дополнению центров игровой и театральной деятельности в группах, обновлению содержания творческих игр и атрибутов к ним, а именно: дополнение развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада различными играми, способствующими формированию финансовой грамотности детей, а также ознакомлению их с миром современных профессий взрослых. Необходимо учитывать и требования психологической безопасности образовательной среды – в помещениях группы будет продолжена работа по оборудованию уголков уединения.

Кроме того, запланировано продолжение работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках (приобретение оборудования и малых архитектурных форм).

Для обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, совершенствования системы работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов предусмотрено приобретение в кабинеты учителей-дефектологов ноутбуков, диагностических наборов для осуществления коррекционной деятельности педагога-психолога с воспитанниками.

Обеспечение профессионального развития педагогических кадров ДООУ

Методическая работа как часть системы непрерывного образования педагогов будет направлена на создание оптимальных условий для развития

профессиональной компетентности педагогов, реализации каждым из них своих профессиональных возможностей, на достижение и поддержание высокого качества образовательной деятельности. Для этого запланированы групповые и индивидуальные формы методической работы, при выборе которых будет сделан акцент на оказание адресной методической помощи с учетом стажа, возраста, индивидуальных особенностей, квалификации, образовательных потребностей педагогов.

Такие формы работы, как обобщение и распространение успешного педагогического опыта (в том числе создание персональных страниц педагогов на сайте ДОО), организация участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, в работе творческих групп, деятельность «Школы начинающего воспитателя», проведение методических выставок, анкетирование, осуществление индивидуальной методической помощи, а также работа по созданию психологической безопасности образовательной среды будут способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов, обеспечению их психологической и организационно-методической поддержке.

Развитие практики социально-делового и психолого-педагогического взаимодействия с родителями воспитанников

Сотрудничество образовательной организации с семьей является одним из принципов ФГОС ДО. Кроме того, для реализации образовательных программ в ДОО должна быть создана образовательная среда, которая создаст условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Участие родителей в образовательном процессе и поддержка образовательных инициатив семьи возможны при помощи таких актуальных форм работы, как проектная деятельность, тематические акции, выставки совместных работ, творческие конкурсы. Эффективно реализовать требования ФГОС ДО в части взаимодействия с семьями воспитанников позволяет проектная деятельность. Кроме того, она обеспечит сотрудничество с родителями по актуальному для ДОО вопросу – сохранение и укрепление здоровья детей, трансляцию лучшего семейного опыта приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. В связи с этим планируется продолжить деятельность по разработке и реализации совместных проектов с семьями воспитанников («Азбука полезных продуктов», «Готовим вместе с мамой», «Что помогает нам быть сильным и здоровым»).

Современные формы взаимодействия с родителями позволят не только учесть актуальные потребности детей и родителей, но и сделать родителей своими единомышленниками.

Таким образом, намечены следующие направления планируемых изменений:

- 1) укрепление основных условий образовательной деятельности (кадровых, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды);
- 2) совершенствование деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей, развитию их личностного потенциала;
- 3) актуализация воспитательной составляющей образовательного процесса, более последовательное использование потенциала семьи в воспитании и развитии детей.

В результате будут достигнуты ожидаемые конечные результаты реализации

Программы развития, а именно:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- сформированность психологически безопасной образовательной среды;
- сформированность условий для развития способностей и творческого потенциала воспитанников и увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- создание условий для участия родителей в планировании и реализации воспитательных мероприятий ДОУ, реализация принципов социально- делового и психолого-педагогического взаимодействия с родителями воспитанников\$
- рост ресурсообеспеченности образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- удовлетворенность родителей воспитанников условиями и качеством предоставляемого образования.

4. План основных мероприятий по реализации Программы

№	Направление реализации Программы	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе на основе использования эффективных технологий взаимодействия участников образовательного процесса; создание психологически безопасной образовательной среды.	Создание условий для психологически безопасной образовательной среды: - семинар-практикум «Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников» - семинар для педагогов «Сохранение психического здоровья воспитанников» - тренинг для родителей «Игра как средство формирования социального опыта детей в период адаптации» - психологическая акция «Аптечка для души»	2023 2023 2023 2023	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н, педагог-психолог Пронина Е.Н.
		Реализация проекта «Азбука полезных продуктов»	2022	Инструкторы по ФК Данилова Н.И., Иноземцева Ж.Я.
		Реализация проекта «Готовим вместе с мамой»	2023	Инструкторы по ФК Данилова Н.И., Иноземцева Ж.Я.
		Реализация проекта «Что помогает нам быть сильным и здоровым»	2024	Инструкторы по ФК Данилова Н.И., Иноземцева Ж.Я.
		Внедрение системы упражнений на тренажере Баламетрикс в образовательную работу с детьми с ОВЗ	2022	Инструктор по ФК Иноземцева Ж.Я.
		Организация и проведение семинара для педагогов «Двигательная активность – главное условие сохранения и укрепления здоровья ребенка»	2023	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н.
		Организация и проведение семинара для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Система упражнений на тренажере Баламетрикс как эффективное средство оздоровления воспитанников с ОВЗ»	2022	Инструктор по ФК Иноземцева Ж.Я.
		Организация и проведение семинара «Жить здорово!»	2022	Инструктор по ФК Данилова Н.И.
		Организация и проведение фестиваля зимних построек	2021 – 2023	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н.
		Прогулка-поход с элементами туризма «Осенний поход»	2022	Инструкторы по ФК Данилова Н.И.,

				Иноземцева Ж.Я.
		Прогулка-поход с элементами туризма "Необыкновенное путешествие туристов"	2023	Инструкторы по ФК Данилова Н.И., Иноземцева Ж.Я.
		Прогулки-походы с элементами туризма «В поход по экологической тропе»	2024	Инструкторы по ФК Данилова Н.И., Иноземцева Ж.Я.
		Игра-квест «Тельняшка»	2022	Инструкторы по ФК Данилова Н.И., Иноземцева Ж.Я.
		Игра-квест «В поисках клада»	2023	Инструкторы по ФК Данилова Н.И., Иноземцева Ж.Я.
		Игра-квест «Следопыты»	2023	Инструкторы по ФК Данилова Н.И., Иноземцева Ж.Я.
		Развлечения с обыгрыванием сказочного сюжета «В гостях у сказки»	2022	Инструкторы по ФК Данилова Н.И., Иноземцева Ж.Я.
		Развлечения с обыгрыванием сказочного сюжета «Сказочные эстафеты»	2023	Инструкторы по ФК Данилова Н.И., Иноземцева Ж.Я.
		Развлечение с обыгрыванием сказочного сюжета «По дорогам сказок»	2024	Инструкторы по ФК Данилова Н.И., Иноземцева Ж.Я.
		Спортивные игры-путешествия: «Путешествие по удивительным островам»	2023	Инструкторы по ФК Данилова Н.И., Иноземцева Ж.Я.
		Спортивные игры-путешествия: «Спортивным будешь - здоровье добудешь!»	2022	Инструкторы по ФК Данилова Н.И., Иноземцева Ж.Я.
2.	Совершенствование условий для развития способностей и творческого потенциала воспитанников	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности.	2022 – 2024	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н
		Проведение педагогического совета «Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста»	2022	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н
		Использование ЭОР (серии интерактивных игр и заданий) к разделу «Формирование геометрических представлений и представлений о величине и измерении величин»	2022 – 2024	Учитель-дефектолог Кониная О.В.
		Организация семинара для педагогов «Социоигровые технологии в работе педагога»	2024	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н
		Внедрение системы игр и упражнений с использованием песочного планшета для работы с воспитанниками с нарушением зрения.	2023	Учитель-дефектолог Шпень Г.В.
3.	Совершенствование	Оснащение прогулочных участков игровым оборудованием,	2022 – 2024	Заведующая

	материально-технических условий реализации основной и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования ДОУ и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	малыми архитектурными формами		Воронина Е.Ю.
		Оснащение групп оборудованием и пособиями для организации творческих игр (сюжетно-ролевых, театрализованных)	2021 – 2023	
		Оснащение кабинета психолога диагностическими наборами	2022	
		Оснащение кабинетов учителей-дефектологов ноутбуками	2022 – 2024	
		Оборудование уголков уединения в группах	2022	
4.	Совершенствование системы воспитания в ДОУ на основе использования различных форм взаимодействия с воспитанниками и их родителями.	Разработка программы воспитания как компонента ООП ДО ДОУ	до сентября 2021	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н
		Организация внутреннего мониторинга реализации программы воспитания	2022-2023	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н
		Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления: - образовательных запросов; - удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг	2022 – 2024	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н., воспитатели групп
		Организация и ведение тематического раздела сайта ДОУ «Воспитываем детей вместе» для родителей воспитанников	2022	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н., педагоги
		Участие в городском фестивале родительских инициатив (номинации «Воспитывающая среда», «Воспитываем вместе»)	2022	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н., педагоги
		Участие в городском фестивале «Семья – суперсила России»	2022	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н., педагоги
		Оформление тематических стендов в группах ДОУ «Лучший опыт семейного воспитания»	2022-2024	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н., педагоги
		Акция «Солнце семейных традиций»	2023	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н., педагоги

5.	Обеспечение профессионального развития педагогических кадров ДОУ.	Проведение открытых занятий для педагогов по образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	2021 – 2023	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н
		Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов: - «Лучший центр театрализованных игр» - «Методическая неделя»	2022 2023, 2024	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н.
		Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022 – 2024	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н.
		Ведение портфолио педагога, диагностических карт профессионального мастерства	2022 – 2024	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н.
		Проведение педагогами самоанализа педагогической деятельности и результатов воспитанников в освоении ООП и АООП ДОУ и результатов участия в различных конкурсах.	2022 – 2024	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н.
		Ведение личной страницы педагога на официальном сайте ДОУ: - разработка инструкции «Требования к оформлению и размещению материалов на официальном сайте ДОУ»; - разработка рекомендаций педагогам «Размещение материалов на личной странице официального сайта ДОУ»	2022 2022	Заместитель заведующей Рукинова И.Н.
		Индивидуальное консультирование педагогов по запросам, а также по вопросам обобщения педагогического опыта	2022 – 2024	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н.
	Развитие практики социально-делового и психолого-педагогического взаимодействия с родителями воспитанников	Тренинг для родителей «Игра как средство формирования социального опыта детей в период адаптации»	2023	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н, педагог-психолог Пронина Е.Н.
		Трудовая акция «Украсим мир вокруг себя»	2022	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н, педагог-психолог Пронина Е.Н.
		Акция памяти «Открытка ветерану»	2023	педагоги групп
		Фольклорное мероприятие «Осенняя ярмарка»	2023-2024	педагоги групп, музыкальный руководитель Будюкина М.А.
		Акция «Безопасность детей в сети Интернет»	2022-2024	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н, педагог-

				психолог Пронина Е.Н.
		Развлечение «О правах ребенка, играя»	2022	Педагог-психолог Пронина Е.Н., инструктор по ФК Данилова Н.И.
		Развлечение «В стране прав и обязанностей» (по правам ребенка)	2023-2024	Педагог-психолог Пронина Е.Н., инструктор по ФК Данилова Н.И.
		Участие родителей в муниципальном мероприятии «Городская воспитательная акция»	2022-2024	Заведующая Воронина Е.Ю.
		Реализация совместных проектов: «Азбука полезных продуктов», «Готовим вместе с мамой», «Что помогает нам быть сильным и здоровым»	2022-2024	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н., педагоги групп.
		Практическое обучение родителей в области сохранения и укрепления здоровья детей через тренинги, семинары: - «Дыхательная гимнастика по методике Н.А. Стрельниковой»; - «Система упражнений на тренажере Баламетрикс»	2023 2024	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н., инструкторы по ФК Данилова Н.И., Иноземцева Ж.Я.

5. Объемы и финансовые источники реализации Программы

№	Мероприятия	Исполнитель	Объем финансового обеспечения					
			Бюджетные средства (тыс.руб.)			Внебюджетные средства (тыс.руб.)		
			2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Приобретение ноутбуков в кабинеты учителей-дефектологов	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н.				15,0	15,0	15,0
2.	Приобретение диагностического оборудования в кабинет педагога-психолога	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н.			10,0			
3.	Оборудование уголков уединения	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н.	80,0					
4.	Оснащение прогулочных участков игровым оборудованием, малыми архитектурными формами	Заместители заведующей Лапина Н.А., Рукинова И.Н..	200,0	200,0	200,0			
5.	Приобретение оборудования для	Заместители заведующей		80,0	70,0			

	творческих игр	Лапина Н.А., Рукинова И.Н.						
--	----------------	----------------------------	--	--	--	--	--	--

6. Целевые индикаторы и их значение

№	Наименование целевого индикатора	Единица измерения	Значение целевых показателей			
			2021 год (факт)	2022 год (план)	2023 год (план)	2024 год (план)
1.	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком за год;	детодни	8,8	7,8	7,5	7,0
2.	Доля одаренных детей, обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов в общей численности воспитанников	%	4	6	8	10
3.	Доля воспитанников, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в общей численности воспитанников	%	10	12	14	16
4.	Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников	%	40	46	50	55
5.	Доля семей, принявших участие в воспитательных мероприятиях различного уровня и воспитательных социально-значимых акциях, в общей численности семей воспитанников	%	15	20	25	30
6.	Доля объектов инфраструктуры ДОУ, в которых улучшены условия организации образовательного процесса, в общей численности объектов инфраструктуры ДОУ	%	15	18	20	25
7.	Доля педагогов, размещающих материалы на персональной странице на сайте ДОУ или ведущих собственный сайт или блог, в общей численности педагогов ДОУ	%	65	67	69	70
8.	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в общей численности педагогов ДОУ	%	30	32	34	36
9.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов ДОУ	%	84	85	86	88
10.	Доля семей воспитанников, принявших участие в мероприятиях различного уровня и социально-значимых акциях, в общей численности семей воспитанников	%	15	20	25	30

11.	Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемого образования, в общей численности родителей воспитанников	%	80	82	85	90
-----	---	---	----	----	----	----

