

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 8 г. Липецка

Принято на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 №01



Утверждено
Руководящей
Н.А. Лапина
от 30.08.2023 № 127

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога
по коррекционно-развивающей работе
с воспитанниками 1 младшей группы 2 – 3 лет
с нарушениями зрения**

по ОО «Познавательное развитие» (Социально-бытовая ориентировка)

на 2023 – 2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Задачи

1.2. Тематический план по социально-бытовой ориентировке (СБО)

III. Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Методическое обеспечение

1.2. Материально-техническое обеспечение

1.3. Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения).

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 г. Липецка.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционно - образовательной деятельности с детьми младшей группы с нарушением зрения 2-3 лет по образовательной области «Познавательное развитие» (Социально-бытовая ориентировка).

Цель программы - планирование, организация и управление коррекционно-образовательным процессом по образовательной области «Познавательное развитие», включающей социально-бытовую ориентировку (СБО).

Срок реализации программы 1 год.

I.Целевой раздел

1.Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

Вид образовательной деятельности - социально-бытовая ориентировка (СБО).

Имеет представление о том, что такое «семья». Понимает (называет) свое имя и фамилию, а также имена членов своей семьи. Различает по внешним признакам (прическе, одежде) мальчика и девочку.

Знаком с обобщающим понятием «Игрушки». Обследует игрушки осязательно-зрительным способом. Узнает движущиеся и находит звучащие игрушки.

Имеет представление об обобщающем понятии «Фрукты». Различает 2-3 вида фруктов по цвету и величине, соотносит натуральный фрукт с его изображением.

Имеет представление об обобщающем понятии «Овощи ». Различает 2-3 вида овощей по цвету и величине, соотносит натуральные овощи с их изображением.

Знаком с приметами осени: листья желтеют, краснеют и опадают, дети надели пальто и куртки. Умеет сравнивать листья деревьев по цвету, величине, соотносит их по форме.

Знаком с дикими животными и их детенышами: лиса, медведь, заяц. Узнает, показывает животных, находит у них: голову, туловище, лапы и хвост. Умеет передавать движения и повадки животных. Соотносит их изображения на картинке, в силуэте с реальным объектом (игрушкой).

Имеет представление об обобщающем понятии «одежда». Находит и показывает (называет) предметы своей одежды и ее детали, соотносит с их изображением.

Имеет представление об обобщающем понятии «посуда». Узнает, выделяет, называет предметы посуды из множества окружающих предметов, выполняет элементарные игровые действия с посудой.

Имеет представление об обобщающем понятии «обувь». Находит и показывает (называет) свою обувь и ее детали, соотносит реальные предметы обуви с их изображением. Умеет самостоятельно обуваться, застегивать и расстегивать обувь.

Знаком с домашними животными и их детенышами: собака, кошка, корова. Соотносит изображения животного на картине, в силуэте с реальным объектом, замечает и находит отличительные черты животного.

Знаком с понятием «дерево». Узнает и показывает (называет) березу и ель в реальности и на изображениях, находит и показывает ствол, ветки, листья (иголки). Определяет расположение деревьев на картинке - «близко-далеко».

Имеет элементарные представления о зиме, ее приметах: идет снег, холодно, деревья стоят голые. Группирует предметные изображения по временам года.

Узнает, показывает (называет) реальные игровые атрибуты: санки, ледянки, снежный ком, горка и т.д. Находит их на картине. Знаком с приемами безопасного поведения во время зимних игр.

Умеет находить парный предмета, картинку домашнего животного и его детеныша, соотносит животное и его корм.

Имеет представление об обобщающем понятии «мебель», знаком с названием и назначением ее предметов. Умеет находить заданный предмет мебели в ближайшем окружении.

Имеет представление о предметном мире «продукты»: конфеты, хлеб, яблоко, морковь, молоко. Осуществляет сравнение и группировку продуктов питания по вкусу.

Знаком с частями собственного тела, лица. Понимает, показывает (называет) части тела и лица.

Соотносит части своего тела с частями других детей.

Сформированы представления о транспорте. Знаком с грузовой машиной, автобусом, лодкой. Осуществляет обследование игрушечной грузовой машины зрительно-осознательным способом, выделяет и показывает (называет) в ней: колеса, руль, кабину, кузов. Имеет представление о поезде (его части, ездит по рельсам, водит машинист). В игре составляет поезд из вагонов заданного цвета.

Называет имя своей мамы (бабушки). Знаком с женским праздником - 8 Марта. С помощью педагога сделали подарок для мамы.

Знаком с трудом взрослых в детском саду, с трудом своих родителей. Узнает, показывает (называет) по сюжетной картине и выделяет трудовые действия людей следующих профессий: воспитатель, няня, повар.

Знаком с основными орудиями труда: молоток, гвоздь, пила, топор, веник, совок; понимает их функциональное назначение. Узнает и выделяет их из множества предметов в группе и на предметной картинке, выполняет элементарные инструкции педагога.

Имеет представление об обобщающем понятии «растения». Знаком с представителями растительного мира: деревьями, цветами, травами. Знает основные и зеленый цвета.

Знаком с птицами, прилетающими на участок: голуби, воробьи. Понимает обобщающее понятие «птицы». Узнает, показывает и называет этих птиц в реальности и в изображениях.

Умеет находить игрушку по существенному признаку (цвету, форме, величине); различает действия, совершаемые с предметами (мячики катятся, прыгают; из кубиков можно строить).

Сформированы представления о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищат пи-пи-пи. Составляет целое изображение предмета из 2-3 частей, выполняет звукоподражание.

Показывает свое доброе отношение к животным.

Сформирован навык наблюдения, Умеет замечать и выделять основные приметы весны: светит солнце, теплеет, идет дождик, появляется травка. Находит предметные картинки, на которых изображена весна.

Сформированы представления о некоторых цветковых растениях. Понимает обобщающее понятие «цветы». Узнает и называет «одуванчик» и «ромашку», соотносит лепестки цветов по цвету, форме и величине.

Знаком с насекомыми: жук, бабочка. Имеет представление об обобщающем понятии «насекомые». Узнает жука и бабочку в реальном окружении и в изображениях. Получили развитие зрительное, тактильное и слуховое восприятие, крупная и мелкая моторика, зрительные функции, внимание, мышление, память ребенка.

II.Содержательный раздел

1.Обязательная часть программы

1.1 Задачи

Вид образовательной деятельности - социально-бытовая ориентировка (СБО).

Формировать представления о том, что такое «семья». Упражнять в назывании или понимании своего имени и фамилии, а также имен членов своей семьи. Упражнять в различении по внешним признакам (прическе, одежде) мальчика и девочку.

Познакомить детей с понятием «Игрушки». Формировать умение обследовать игрушки осязательно-зрительным способом. Упражнять в узнавании движущихся и в нахождении звучащих игрушек.

Формировать понятие «фрукты». Упражнять в различении 2-3 видов фруктов по цвету и величине. Упражнять в соотношении натурального фрукта с его изображением. Развивать зрительное и осязательное восприятие.

Формировать понятие «овощи». Упражнять в различении 2-3 видов овощей по цвету и величине. Упражнять в соотношении натурального овоща с его изображением. Развивать зрительное и осязательное восприятие.

Познакомить детей с приметами осени: листья желтеют, краснеют и опадают; дети надели пальто и куртки. Упражнять детей в сравнении листьев деревьев по цвету, величине, в соотношении их по форме.

Познакомить детей с дикими животными и их детенышами: лиса, медведь, заяц. Упражнять в узнавании, показе животных, нахождении у них: головы, туловища, лап и хвоста. Продолжать знакомить детей с дикими животными.

Упражнять детей в имитации движений и повадок животных, в соотнесении их изображения на картинке, в силуэте с реальным объектом (игрушкой).

Формировать у детей обобщающее понятие «одежда». Упражнять в нахождении и показе (назывании) предметов своей одежды и ее деталей, соотносить с их изображением.

Формировать у детей обобщающее понятие «посуда». Упражнять в узнавании, выделении, назывании предметов посуды из множества окружающих предметов, выполнять элементарные игровые действия с посудой.

Формировать у детей обобщающее понятие «обувь». Упражнять в нахождении и показе (назывании) своей обуви и ее деталей, соотносить с ее изображением. Упражнять детей в самостоятельном обувании, застегивании и расстегивании своей обуви.

Познакомить детей с домашними животными и их детенышами: собака, кошка, корова. Упражнять в соотнесении изображения животного на картине, в силуэте с реальным объектом, находить отличительные черты животного.

Познакомить детей с понятием «дерево». Упражнять в узнавании и назывании березы и ели, нахождении и показе ствола, веток, листьев (иголок). Упражнять в нахождении на картинке деревьев, определять их расположение «близко-далеко».

Формировать у детей элементарные представления о зиме, ее приметах: идет снег, холодно, деревья стоят голые. Упражнять в группировке предметных изображений по времени года.

Формировать умение узнавать и называть реальные игровые атрибуты: санки, ледянки, снежный ком, горка и т.д. Упражнять в нахождении этих предметов на картине. Знакомить с приемами безопасного поведения во время игр.

Продолжать формировать представление о домашних животных. Упражнять в нахождении парного предмета, картинки, дом. животного, его детеныша, в соотнесении животного и его корма.

Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», названием и назначением ее предметов. Упражнять в нахождении названных предметов мебели в ближайшем окружении.

Формировать представление о предметном мире «продукты»: конфеты, хлеб, яблоко, морковка, молоко. Упражнять в сравнении и группировке карточек продуктов питания по вкусу. Развивать зрительное и тактильное восприятие.

Формировать ощущение собственного тела, лица. Понимать, показывать (называть) части тела и лица.

Упражнять детей в соотнесении частей своего тела с частями тела других детей.

Формировать представление детей о транспорте. Познакомить детей с грузовой машиной, автобусом, лодкой. Упражнять в обследовании игрушечной грузовой машины зрительно-осознательным способом, выделяя и называя в ней: колеса, руль, кабину, кузов. Продолжать знакомить детей с транспортом, обратить особое внимание на поезд (его части, ездит по рельсам, водит машинист). Упражнять детей в составлении поезда из вагонов по цвету.

Упражнять детей в назывании имен своих мам. Подвести детей к осознанию приближающегося праздника мам -Дня 8 Марта. Показать, как сделать и оказать помощь детям в изготовлении подарка для мамы.

Знакомить детей с трудом взрослых в детском саду, с трудом своих родителей. Упражнять в узнавании (назывании) профессий: воспитатель, няня, повар по сюжетной картине и выделять их трудовые действия.

Познакомить детей с основными орудиями труда: молоток, гвоздь, пила, топор, веник, совок. Объяснить их функциональное назначение. Упражнять детей в узнавании и выделении их из множества предметов в группе и на предметной картинке, выполнять элементарные инструкции педагога.

Формировать у детей обобщающее понятие «растения». Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава. Закреплять знания детей об основных цветах. Развивать мелкую моторику.

Познакомить детей с птицами, прилетающими на участок: голуби, воробьи. Подвести к пониманию обобщающего понятия «птицы». Упражнять в узнавании и назывании этих птиц в реальности и в изображениях.

Формировать умение находить игрушку по существенному признаку (цвету, форме, величине); уточнять действия, совершаемые с предметами (мячики катятся, прыгают; из кубиков можно строить). Развивать зрительную активность и внимание.

Формировать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюет зернышки, пищит пи-пи-пи; развивать зрительное восприятие, звукоподражание. Упражнять детей в составлении целого предметного изображения из 2-3 частей. Воспитывать доброе отношение к животным.

Формировать у детей навык наблюдения, выделяя основные приметы весны: светит солнце, теплеет, идет дождик, появляется травка. Упражнять детей в нахождении предметного изображения по признаку - времени года - весна.

Формировать представление о некоторых цветковых растениях, понимание обобщающего понятия «цветы». Упражнять в узнавании и назывании «одуванчика» и «ромашки», в соотношении лепестков цветов по цвету, форме и величине.

Познакомить детей с насекомыми: жук, бабочка. Подвести к обобщающему понятию «насекомые». Упражнять в узнавании жука и бабочки в реальном окружении и в изображениях. Развивать мелкую моторику, прослеживающую функцию глаз.

1.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Вид образовательной деятельности - социально-бытовая ориентировка (СБО)

№	Месяц, неделя	Тема	Программные задачи	Планиру емая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Октябрь 1 неделя	Я - моя семья	Формировать представления о том, что такое «семья». Упражнять в назывании или понимании своего имени и фамилии, а также имен членов своей семьи. Упражнять в различении по внешним признакам (прическе, одежде) мальчика и девочку. Формировать внимательное и доброе отношение к родным и близким.		
2	Октябрь 2 неделя	Игрушки	Познакомить детей с понятием «Игрушки». Формировать умение обследовать игрушки осязательно-зрительным способом, выделять и показывать их части и детали. Упражнять в узнавании движущихся и в нахождении звучащих игрушек. Формировать бережное отношение к игрушкам, желание и умение убирать игрушки на свои места.		
3	Октябрь 3 неделя	Фрукты	Формировать понятие «фрукт». Упражнять в различении 2-3 видов фруктов по цвету и величине. Упражнять в соотнесении натурального фрукта с его изображением. Развивать умение подбирать парные картинки с фруктами. Развивать зрительное и осязательное восприятие. Формировать основы здорового питания.		

4	Октябрь 4 неделя	Овощи	Формировать понятие «овощи». Упражнять в различении 2-3 видов овощей по цвету и величине. Упражнять в соотнесении натурального овоща с его изображением, в умении составлять целое из двух частей. Развивать зрительное и осязательное восприятие. Формировать основы здорового питания.		
5	Ноябрь 1 неделя	Осень	Познакомить детей с приметами осени: листья желтеют, краснеют и опадают; дети надели пальто и куртки. Упражнять детей в сравнении листьев по цвету, величине, в соотнесении их по форме. Упражнять в умении составлять целое из двух частей. Формировать интерес, наблюдательность, умение видеть красоту природы.		
6	Ноябрь 2 неделя	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами: лиса, медведь, заяц. Упражнять в узнавании, показе животных, нахождении у них: головы, туловища, лап и хвоста. Развивать интерес к рассматриванию объектов познания. Формировать основы бережного отношения к животным.		
7	Ноябрь 3 неделя	Дикие животные	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Упражнять детей в имитации движений и повадок животных, в соотнесении их изображения на картинке, в силуэте с реальным объектом (игрушкой). Формировать основы бережного отношения к животным.		
8	Ноябрь 4 неделя	Одежда	Формировать у детей обобщающее понятие «одежда». Упражнять в нахождении и показе (назывании) предметов своей одежды и ее деталей. Побуждать инициативность в поиске, выборе личных вещей. Воспитывать привычку к чистоте, аккуратности, опрятности, порядку.		

9	Ноябрь 5 неделя	Посуда	Формировать у детей обобщающее понятие «посуда». Упражнять в узнавании, выделении, назывании предметов посуды из множества окружающих предметов, выполнять элементарные игровые действия с посудой. Формировать основы культурно-гигиенических навыков.		
10	Декабрь 1 неделя	Обувь	Формировать у детей обобщающее понятие «обувь». Упражнять в нахождении и показе (назывании) предметов своей обуви и ее деталей, соотносить их с изображением. Формировать навыки самообслуживания: упражнять детей в самостоятельном обувании, застегивании и расстегивании своей обуви. Воспитывать привычку к чистоте, аккуратности, опрятности, порядку.		
11	Декабрь 2 неделя	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами: собака, кошка, корова. Упражнять в соотнесении изображения животного на картине, в силуэте с реальным объектом, находить отличительные черты животного. Знакомить с ролью человека в жизни домашних животных.		
12	Декабрь 3 неделя	Деревья, ель	Познакомить детей с понятием «дерево». Упражнять в узнавании и назывании березы и ели, нахождении и показе ствола, веток, листьев (иглок). Упражнять в нахождении на картинке деревьев и определении их расположения «близко-далеко». Формировать бережное отношение к объектам природы.		
13	Декабрь 4 неделя	Зима	Формировать у детей элементарные представления о зиме, ее приметах: идет снег, холодно, деревья стоят голые. Обогащать опыт в узнавании предметных изображений, упражнять в соотнесении предметных изображений по времени года. Формировать умение наблюдать за явлениями природы.		
14	Январь 2 неделя	Зимние забавы	Формировать умение узнавать и называть реальные игровые атрибуты: санки, ледянки, снежный ком, горка и т.д. Упражнять в нахождении этих предметов на картине. Знакомить с приемами безопасного поведения во время зимних игр.		

15	Январь 3 неделя	Домашние животные	Продолжать формировать представление о домашних животных. Упражнять в нахождении парного предмета, картинки домашнего животного, его детеныша, в соотнесении животного и его корма, в умении составлять целое из двух частей. Формировать основы бережного отношения к животным, желание заботиться о них.		
16	Январь 4 неделя	Мебель	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», названием и назначением ее предметов. Упражнять в нахождении названных предметов мебели в ближайшем окружении. Развивать способность к деятельности с несколькими предметами: «посади куклу на стул». Формировать основы культурно-гигиенических навыков.		
17	Февраль 1 неделя	Продукты питания	Формировать представление о предметном мире «продукты»: конфеты, хлеб, яблоко, морковка, молоко. Упражнять в сравнении и группировке карточек продуктов питания по вкусу. Развивать зрительное и тактильное восприятие. Формировать основы здорового питания.		
18	Февраль 2 неделя	Части тела	Формировать первичные представления о схеме собственного тела, лица: уметь показывать руки вместе и по отдельности, каждую ногу, делать движения головой вверх-вниз, в сторону, двигаться с изменением направления, обогащать двигательный опыт кистей, пальцев, глаз, стоп. Учить выделять (показывать) части тела на куклах, в изображениях людей и кукол. Формировать основы физического и психического здоровья детей.		

19	Февраль 3 неделя	Транспорт	Формировать представление детей о транспорте. Познакомить детей с грузовой машиной, автобусом, лодкой. Упражнять в обследовании игрушечной грузовой машины зрительно-осязательным способом, выделяя и называя в ней: колеса, руль, кабину, кузов. Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов. Формировать основы безопасного поведения на транспорте.		
20	Февраль 4 неделя	Поезд	Продолжать знакомить детей с транспортом, обратить особое внимание на поезд (его части, ездит по рельсам, водит машинист). Упражнять детей в составлении поезда из вагонов по цвету. Обогащать опыт манипулирования двумя руками, выполнения подражательных предметных действий. Способствовать пониманию речевых конструкций. Формировать основы безопасного поведения на транспорте.		
21	Март 1 неделя	Моя мама	Упражнять детей в назывании имен своих мам (бабушек). Подвести детей к осознанию приближающегося праздника мам -Дня 8 Марта. Показать, как сделать и оказать помощь детям в изготовлении подарка для мамы. Продолжать обогащать эмоциональный опыт общения "глаза в глаза". Расширять восприятие экспрессии человеческих эмоций. Формировать общечеловеческие ценности.		
22	Март 3 неделя	Профессии	Знакомить детей с трудом взрослых в детском саду, с трудом своих родителей. Упражнять в узнавании (назывании) профессий: воспитатель, няня, повар по сюжетной картине и выделять их трудовые действия. Формировать положительное отношение к труду.		

23	Март 4 неделя	Предметы труда	Познакомить детей с основными орудиями труда: молоток, гвоздь, пила, топор, веник, совок. Объяснить их функциональное назначение. Упражнять детей в узнавании и выделении их из множества предметов в группе и на предметной картинке, выполнять элементарные инструкции педагога). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия. Воспитывать интерес к труду взрослых.		
24	Март 5 неделя	Растения	Формировать у детей обобщающее понятие «растения». Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава. Закреплять знания детей об основных цветах. Развивать мелкую моторику. Обогащать опыт в показывании предмета в соответствии с его названием. Формировать бережное отношение к объектам природы.		
25	Апрель 1 неделя	Птицы	Познакомить детей с птицами, прилетающими на участок: голуби, воробьи. Подвести к пониманию обобщающего понятия «птицы». Упражнять в узнавании и назывании этих птиц в реальности и в изображениях. Упражнять в умении составлять целое из двух частей. Формировать основы экологического воспитания.		
26	Апрель 2 неделя	Игрушки	Формировать умение находить игрушку по существенному признаку (цвету, форме, величине); уточнять действия, совершаемые с предметами (мячики катятся, прыгают; из кубиков можно строить). Развивать зрительную активность и внимание. Формировать бережное отношение к игрушкам, желание и умение убирать игрушки на свои места.		

27	Апрель 3 неделя	Цыпленок	Формировать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищат пи-пи-пи; развивать зрительное восприятие, звукоподражание. Упражнять детей в составлении целого изображения предмета из 2-3 частей. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.		
28	Апрель 4 неделя	Весна	Формировать у детей навык наблюдения, способность замечать и выделять основные приметы весны: светит солнце, теплеет, идет дождик, появляется травка. Упражнять детей в нахождении предметного изображения по признаку - времени года - весна. Формировать умение наблюдать за явлениями природы.		
29	Май 1 неделя	Цветы	Формировать представление о некоторых цветковых растениях, понимание обобщающего понятия «цветы». Упражнять в узнавании и назывании «одуванчика» и «ромашки», в соотношении лепестков цветов по цвету, форме и величине. Воспитывать бережное отношение к природе.		
30	Май 2 неделя	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми: жук, бабочка. Подвести к обобщающему понятию «насекомые». Упражнять в узнавании жука и бабочки в реальном окружении и в изображениях. Развивать мелкую моторику, прослеживающую функцию глаз. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым.		

Итого: 30 часов

*1 час соответствует 1 занятию в соответствии с нормами СанПиН

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть программы

1.1. Методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. - М: Экзамен, 2003.
2. Развернутое тематическое планирование (по программе под редакцией Л.И. Плаксиной) Младшая группа / авт. – сост. Е.А. Чевычелова. Волгоград: Учитель, 2012.
3. Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. – Челябинск: Изд-во М. Волковой, 2007.
4. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто – ортоптическому лечению. – М.: изд. Парадигма, 2009.
5. Дружинина Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. – Челябинск: Изд-во М.Волковой, 2008.
6. Никулина Г.В. «Охраняем и развиваем зрение». - СПб.: Детство – пресс, 2002.
7. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Большой учебник для маленьких учеников 3-4 лет. – Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) – СПб.: Паритет, 2003.

1.2. Материально-техническое обеспечение

Материалы и оборудование по социально-бытовой ориентировке

Программно-образовательный комплекс, игровой психокоррекционный комплекс Пертра, цифровая лаборатория (8 модулей), ноутбук, диски, компьютерная программа «Клинок», панель «Дерево», деревянная радуга, орнамент «Цветные сверкающие камешки», мольберт прозрачный.

Картинки на магнитах по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Папа, мама, я», «В доме», «Посуда», «На улице».

Лото парные картинки для самых маленьких: Предметы. Лото парные картинки для самых маленьких: Фрукты, овощи, цветы.

Тематические крупные пазлы: листья, овощи, фрукты, птицы, животные.

Контурные рисунки предметов с объемным контуром (овощи – фрукты, растения, люди, игрушки, явления природы, дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые, транспорт).

Объемные силуэты предметов из мягкого пластика. (Автомобиль, паровоз, заяц, собака).

Пособие Т.И. Гризик «Интересен мир вокруг». (Большие картины и к ним маленькие картинки: огород, сад, домашние птицы и животные, дикие животные, времена года).

Кубики из 4-х частей (Овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, транспорт).

Демонстрационные картинки по темам:

1 Овощи. 2 Фрукты. 3 Продукты питания. 4 Дикие животные. 5 Домашние животные. 6 Женская одежда. 7 Мужская одежда. 8 Насекомые. 9 Домашние и дикие птицы средней полосы. 10 Перелетные и зимующие птицы России. 11 Транспорт (наземный, водный, воздушный).

Дидактические игрушки: куклы (мальчик и девочка), персонажи (Хрюша, Степашка), игрушечная мебель, посуда, пластмассовые и деревянные кубики, шарики, пирамидки, матрешки, бусы, вкладыши и рамки, стаканчики разной величины.

Обучающие карточки по темам: Транспорт. Посуда. Электроприборы. Цветы. Времена года. Животные. Мебель. Игрушки. Посуда. Инструменты. Одежда. Продукты питания. Фрукты. Овощи. Обувь.

Картины методического кабинета ДОУ

1.3. Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В кабинете тифлопедагога созданы все условия для самостоятельной и

целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды кабинета учитывались возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, учителя-дефектолога - в закрытом шкафу и на верхних закрытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематике коррекционного обучения.

Здоровьесбережение: достаточное естественное освещение - требуется дополнительное над магнитной доской, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый тон, цвет мебели пастельных тонов.

Мобильность: дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы отдвигаются, пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатывающих материалов, эстетично оформлены.

Кабинет имеет большое количество игрового и дидактического материала для занятий.

Методические материалы и пособия расположены в шкафу и кладовой содержат следующие разделы:

- 1) методическая литература по развитию зрительно восприятия;
- 2) материалы для обследования детей;
- 3) пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
- 4) перспективно-календарное планирование на учебный год;
- 5) карты обследования детей;
- 6) тетрадь посещаемости;
- 7) картотека дидактических игр и наглядных пособий.

по ОО «Познавательное развитие» (Формирование сенсорных эталонов)

на 2023 – 2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Задачи

1.2. Тематический план по формированию сенсорных эталонов (ФСЭ)

III. Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Методическое обеспечение

1.2. Материально-техническое обеспечение

1.3. Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения).

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 г. Липецка.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционно - образовательной деятельности с детьми младшей группы с нарушением зрения 2-3 лет по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование сенсорных эталонов).

Цель программы - планирование, организация и управление коррекционно-образовательным процессом по образовательной области «Познавательное развитие», включающей формирование представлений о цвете, форме, величине предметов окружающего мира (формирование сенсорных эталонов).

Срок реализации программы 1 год.

I.Целевой раздел

1.Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

Вид образовательной деятельности— формирование сенсорных эталонов (ФСЭ).

Восприятие цвета.

Имеет представление об обобщающем понятие «цвет».

Знаком с цветом предметов, имеет и передает цветовые впечатления, осуществляет элементарные действия с предметами.

Знаком с желтым цветом. Умение зрительно узнавать желтый цвет в различных объектах, локализовать предметы желтого цвета. Имеет представления о предметах, имеющих постоянный признак - желтый цвет. Умеет находить желтый цвет в предметах и предметных картинках.

Знаком с красным цветом. Узнает объекты красного цвета среди объектов других цветов. Умеет выделять цвет предметов, отвлекаясь от других признаков (форма, величина).

Умеет узнавать, показывать (называть) красный цвет в окружающем мире, картинках, игрушках. Составляет целое предметное изображение из 2 частей, соотносит детали рисунка по цвету.

Умеет дифференцировать красный и желтый цвета из других цветов спектра.

Умеет зрительно узнавать, выделять объекты желтого цвета по образцу из ряда цветовых объектов. Находит и группирует предметы по одному сенсорному признаку (цвет).

Умеет узнавать и показывать предметы заданного цвета, раскладывать их по цвету на группы. Находит, показывает и называет предметы желтого цвета в игрушках, одежде, на предметных картинках.

Находит, показывает и называет предметы красного цвета в игрушках, одежде, на предметных картинках.

Знаком с зеленым цветом. Умеет узнавать, выделять, показывать (называть) объекты зеленого цвета.

Имеет представления о предметах, имеющих постоянный признак - зеленый цвет.

Умеет находить в окружающей обстановке один или несколько предметов одного цвета, дифференцировать цвета.

Осуществляет простые действия по конструированию.

Умеет различать красный, желтый и зеленый цвета, ориентироваться на цвет как значимый признак предметов, отбирать предметы одинакового цвета.

Способен дифференцировать цвета, локализовать заданный цвет среди основных, строить небольшие постройки с помощью разноцветных палочек.

Различает, находит, показывает (называет) предметы заданного цвета (фишки мозаики).

Имеет понимание того, что цвет является важнейшим свойством предметов, способен самостоятельно выбирать заданный цвет (из четырех предложенных).

Умеет соотносить реальный предмет и его изображение на картинке.

Умеет зрительным способом узнавать и выделять объекты желтого цвета из ряда цветowych объектов в окружающем мире и на картинках.

Умеет зрительным способом узнавать и выделять объекты красного цвета из ряда цветowych объектов в окружающем мире и на картинках.

Умеет зрительным способом узнавать и выделять объекты зеленого цвета из ряда цветowych объектов в окружающем мире и на картинках.

Использует представления о цвете в своей предметно- практической деятельности.

Знаком с синим цветом. Умеет зрительно выделять объекты синего цвета среди объектов других цветов, находить предметы синего цвета в большом и малом пространстве. Соотносит предметы синего цвета, показывает его на игрушках и картинках, понимает название цвета.

Соотносит реальный предмет с его изображением на картинке, различает его по силуэтному и контурному изображению.

Умеет находить предметы определенного цвета в окружающей среде. Осуществляет подбор парного по цвету предмета, картинки.

Восприятие формы.

Знаком с формой предметов (игрушек), выполняет простейшие действия с ними. Имеет представление о форме предметов. Способен группировать предметы по одному сенсорному признаку - форме, отвлекаясь от других признаков (цвет, величина).

В игре обращает внимание на форму предметов, применяет обследовательские действия и ориентируется на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые

Умеет играть со сборно-разборными игрушками. Зрительно соотносит детали и прорези к ним по форме.

Осуществляет обследование фигур осязательно-двигательным способом под контролем зрения.

Знаком с понятием «шар». Различает форму шара на ощупь.

Знаком с плоскостным изображением шара - кругом. Понимает, называет, узнает, находит, различает шар и круг.

Определении форму круга и шара на ощупь. Сравнивает две объемные формы - куб и шар, находит их различия.

Обследует объемные и плоскостные предметы осязательно-двигательным и зрительно-осязательным способом.

Умеет дифференцировать предметы по форме. Производит ориентировочно – исследовательские действия с предметами.

Узнает осязательно-зрительным способом круг, квадрат, шар, куб и группирует их по принципу наличия или отсутствия углов.

Умеет находить предметы разной формы и величины и подбирать для них соответствующие отверстия в геометрическом кубе. Соотносит предметы по форме приемом наложения. Составляет целое из частей на кубиках, иллюстрациях, планшетах. Сформировано представление о кубике, совершает с ним различные действия по образцу.

Знаком с квадратом. Обследует квадрат осязательно-зрительным способом. Умеет различать, находить и правильно называть (или понимать название) формы предметов. Соотносит круги и квадраты разного цвета и величины.

Умеет находить предметы круглой формы в окружающей обстановке зрительно и на ощупь, отличает некруглые предметы. Пытается изображать предметы круглой формы.

Знаком с новой геометрической формой-овалом. Умеет находить аналогичный по форме предмет. С помощью мануальных обследовательских действий определяет форму предмета и находит соответствующую ему прорезь в геометрическом кубе, рамках-вкладышах.

Знаком с объемной формой-кирпичиком. Умеет узнавать, находить, показывать, (называть) кирпичик.

Знаком с плоскостным изображением кирпичика - прямоугольником. Осуществляет сравнение кирпичика и прямоугольника зрительно-осязательным способом.

Пытается изображать предметы круглой формы. Умеет находить предметы определенной формы в окружающей среде.

Восприятие величины.

Имеет представление о больших и маленьких предметах.

Осуществляет простые действия с предметами в определенной системе: подбирая кольца по величине.

Умеет сравнивать предметы по величине, понимает и выполняет элементарные инструкции педагога.

Выполняет простые действия с предметами, отличающихся по величине (матрешка). Понимает слова инструкции педагога и выполняет действия в соответствии с ними.

В своей предметно-практической деятельности пользуется простейшими приемами тождества и различия однородных предметов по величине - примериванием (такой, не такой).

Зрительно-осознательным способом соотносит величину предметов. Осуществляет группировку предметов, отличающихся одним сенсорным признаком - величиной, отвлекаясь от других признаков предметов (цвет, форма).

Понимает слова: такой же, не такой, одинаковые, разные.

Знаком с понятиями «большой», «маленький». Узнает большие и маленькие предметы, различает величину предметов зрительно-осознательным способом.

Находит тождественный по величине (по образцу) предмет и умеет проверять его приемом наложения (такой, не такой).

Знаком с понятиями «длинный – короткий». Сравнивает предметы по длине, используя зрительные функции.

Знаком с понятиями «высокий - низкий». Зрительным способом определяет высокий и низкий объект.

Знаком с понятиями «широкий - узкий». Сравнивает предметы по ширине приемом приложения и наложения.

Умеет находить предметы разной величины и подбирать для них соответствующие отверстия в геометрическом кубе.

Собирает матрешку, совмещая рисунок по цвету и узору, выполняет простые действия с предметами, отличающимися по величине.

Способен выделять величину как признак предмета.

Знаком с новым понятием «поменьше», умеет различать величину предметов на ощупь.

Умеет выбрать предмет нужной величины по образцу и по словесной инструкции. Выполняет сравнение предметов по величине.

Умеет составить упорядоченный (сериационный) ряд из трех объектов, разных по величине. Умеет производить выбор величины предмета по слову.

Использует знания о трех параметрах величины, действуя с игрушками, предметами детской посуды, мебели. Находит предметы разной величины в макространстве.

Имеет знания о цвете, форме и величине предметов. Умеет собирать пирамидки с учетом величины и цвета колец. Составляет сериационный ряд от самого большого до самого маленького колечка. Находит и показывает (называет) парный по величине предмет и картинку. Может найти предметы определенной величины в окружающей среде.

II.Содержательный раздел

1.Обязательная часть программы

1.1 Задачи

Вид образовательной деятельности–формирование сенсорных эталонов (ФСЭ).

Восприятие цвета

Подводить детей к понятию «цвет».

Знакомить детей с цветом предметов, формировать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами.

Познакомить детей с желтым цветом. Формировать умение зрительно узнавать желтый цвет в различных объектах, локализовать предметы желтого цвета. Развивать мелкую моторику рук при захватывании различных предметов.

Формировать представления детей о желтом цвете, предметах, имеющих постоянный признак - желтый цвет.

Упражнять в нахождении желтого цвета в предметах и предметных картинках.

Познакомить детей с красным цветом. Упражнять в узнавании объектов красного цвета среди объектов других цветов, выделять цвет предметов, отвлекаясь от других признаков.

Формировать обобщающее понятие «цвет». Продолжить знакомить детей с красным цветом. Упражнять в узнавании красного цвета в окружающем мире, картинках, игрушках. Упражнять в составлении целого предметного изображения из 2 частей, соотносить детали рисунка по цвету.

Развивать наблюдательность, внимание, тактильные ощущения.

Формировать умение дифференцировать красный и желтый цвета. Развивать глазомер, тренировать память, мышление, мелкую моторику рук. Формировать умение детей локализовать красный цвет из других цветов спектра. Закреплять понятие «цвет». Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев.

Формировать умение зрительно узнавать, выделять объекты желтого цвета по образцу из ряда цветовых объектов. Развивать координированные движения глаз, мелкую моторику. Упражнять детей в нахождении и группировке предметов по одному сенсорному признаку (цвет). Упражнять в узнавании и показе предметов заданного цвета, раскладывании их по цвету на группы. Развивать мелкую моторику при захватывании и раскладывании предметов. Закреплять знания детей о желтом цвете. Упражнять детей в нахождении предметов желтого цвета в игрушках, одежде, на предметных картинках.

Закреплять знания детей о красном цвете. Упражнять детей в нахождении предметов красного цвета в игрушках, одежде, предметных картинках.

Познакомить детей с зеленым цветом. Упражнять детей в узнавании, выделении, показе объектов зеленого цвета. Развивать наблюдательность, внимание.

Познакомить детей с предметами, имеющими постоянный признак - зеленый цвет. Упражнять детей в локализации предметов зеленого цвета. Развивать мелкую моторику рук при захватывании различных предметов. Продолжать знакомить детей с основными цветами.

Формировать умение находить в окружающей обстановке один или несколько предметов одного цвета, развивать умение дифференцировать цвета. Развивать способности к конструированию.

Продолжать упражнять детей в различении основных цветов, ориентироваться на цвет как значимый признак предметов, отбирать предметы одинакового цвета.

Продолжать упражнять детей дифференцировать цвета, локализовать заданный цвет среди основных, строить небольшие постройки с помощью разноцветных палочек.

Закреплять знания детей об основных цветах и зеленом цвете. Упражнять в различении, нахождении, показе (назывании) предметов заданного цвета. Познакомить детей с развивающей игрой - мозаикой, ее частями и элементами. Упражнять детей в нахождении и показе фишек мозаики заданного цвета.

Формировать у детей отношение к цвету как важнейшему свойству предметов, подводить к самостоятельному выбору заданного цвета (из четырех предложенных). Формировать умение детей соотносить реальный предмет и его изображение на картинке. Развивать зрительное внимание, мышление.

Закреплять знания детей о желтом цвете. Развивать умение детей зрительным способом узнавать и выделять объекты желтого цвета из ряда цветовых объектов в окружающем мире и на картинках.

Закреплять знания детей о красном цвете. Развивать умение детей зрительным способом узнавать и выделять объекты красного цвета из ряда цветowych объектов в окружающем мире и на картинках. Развивать мелкую моторику рук.

Закреплять знания детей о зеленом цвете. Развивать умение детей зрительным способом узнавать и выделять объекты зеленого цвета из ряда цветowych объектов в окружающем мире и на картинках.

Закреплять знания детей о красном, желтом и зеленом цвете. Упражнять в применении этих знаний в предметно-практической деятельности детей.

Познакомить детей с синим цветом. Формировать умение зрительно выделять объекты синего цвета среди объектов других цветов. Развивать мелкую моторику рук при захватывании различных предметов. Продолжать формировать представление детей о синем цвете. Упражнять в нахождении предметов синего цвета в большом и малом пространстве, показе, понимании названия цвета.

Формировать умение соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению. Развивать зрительное внимание, зрительные функции, воображение.

Закреплять умение детей находить предметы определенного цвета в окружающей среде.

Восприятие формы.

Знакомить детей с формой предметов (игрушек) при выполнении простейших действия с ними. Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

Продолжить формирование представлений о форме. Упражнять детей в группировке предметов по одному сенсорному признаку - форме.

Продолжить фиксировать внимание детей на форме предметов, применяя обследовательские действия и ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые

Упражнять детей в сборке и разборке игрушек. Формировать умение зрительно соотносить детали и прорези по форме.

Формировать умение обследования фигур осязательно-двигательным способом под контролем зрения. Подвести детей к понятию «шар». Упражнять в усвоении формы шара на ощупь.

Познакомить детей с плоскостным изображением шара - кругом. Формировать умение понимать название фигур, узнавать, находить, различать шар и круг. Упражнять в определении формы круга и шара на ощупь. Формировать у детей умение сравнивать две объемные формы - куб и шар, демонстрируя их различия. Упражнять приемам обследования предметов осязательно-двигательным способом под контролем зрения.

Развивать зрительное восприятие объемных и плоскостных предметов.

Упражнять детей дифференцировать предметы, опираясь только на один признак - форму. Закрепить названия формы предметов. Развивать ориентировочно – исследовательские действия с предметами.

Формировать способность осязательно-зрительным способом узнавать круг, квадрат, шар, куб. Упражнять в группировке их по принципу наличия или отсутствия углов.

Формировать умение находить предметы разной формы и величины и подбирать для них соответствующие отверстия в геометрическом кубе. Закреплять умение соотносить предметы приемом наложения. Упражнять детей в составлении целого из частей на примере кубиков, иллюстраций, планшетов. Закреплять знания детей о кубике, совершать с ним различные действия по образцу.

Познакомить детей с квадратом. Упражнять в обследовании геометрической фигуры осязательно-зрительным способом.

Развивать умение различать, находить и правильно называть (или понимать название) формы. Упражнять в соотнесении кругов и квадратов разного цвета и величины.

Закреплять знания детей о круге.

Упражнять в нахождении предметов круглой формы в окружающей обстановке зрительно и на ощупь, различать некруглые предметы.

Познакомить детей с новой геометрической формой- овалом. Развивать умение находить аналогичный по форме предмет. Формировать мануальные обследовательские действия ребенка при определении формы предмета и нахождении соответствующей ему прорези. Закреплять знания детей о шаре и круге. Развивать умение воспринимать плоскостные и объемные формы, формировать способность осязательно-зрительным способом узнавать круг, шар.

Закреплять знания детей о кубе и квадрате. Развивать умение воспринимать плоскостные и объемные формы, формировать способность осязательно-зрительным способом узнавать куб и квадрат.

Познакомить детей с объемной формой- кирпичиком. Формировать умение узнавать, находить, показывать, (называть) кирпичик. Закреплять знания детей о геометрических формах.

Познакомить детей с плоскостным изображением кирпичика - прямоугольником. Развивать умение сравнивать их зрительно-осязательным способом.

Развивать у детей способность зрительно соотносить фигуры с прорезями, закреплять знания детей о геометрических фигурах. Формировать у детей умение изображать предметы круглой формы. Закреплять умение детей находить предметы определенной формы в окружающей среде.

Восприятие величины.

Обогащать сенсорный опыт детей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками. Развивать мелкую моторику рук.

Упражнять детей простым действиям с предметами в определенной системе: подбирая кольца по величине.

Формировать умение сравнивать предметы по величине, узнавать их цвет, понимать и выполнять элементарные инструкции педагога. Развивать моторику рук.

Продолжать упражнять детей выполнять простые действия с предметами, отличающихся по величине (матрешка).

Формировать умение понимать слова инструкции педагога и выполнять действия в соответствии с ними.

Формировать у детей умение пользоваться простейшими приемами тождества и различия однородных предметов по величине - примериванием (такой, не такой). Упражнять в сравнении предметов по величине.

Продолжать упражнять детей в группировке предметов, отличающихся одним сенсорным признаком - величиной, осуществляя их соотнесение зрительно-осознательным способом.

Формировать умение понимать слова: такой же, не такой, одинаковые, разные. Формировать понятия «большой», «маленький». Упражнять в узнавании больших и маленьких предметов, в различении величины предметов зрительно-осознательным способом.

Формировать умение находить тождественный по величине (по образцу) предмет и проверять его наложением (такой, не такой).

Познакомить детей с понятиями «длинный – короткий». Упражнять детей в сравнении предметов по длине. Развивать глазомер, прослеживающую функцию глаз.

Познакомить детей с понятиями «высокий - низкий». Упражнять детей зрительным способом определять высокий и низкий объект. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, обогащать тактильную чувствительность ладоней рук.

Познакомить детей с понятиями «широкий - узкий». Упражнять в сравнении предметов по ширине приемом приложения и наложения.

Формировать умение находить предметы разной величины и подбирать для них соответствующие отверстия в геометрическом кубе.

Упражнять детей собирать матрешку, совмещая рисунок по цвету и узору, выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине.

Формировать способность выделять величину как признак предмета. Закреплять понятия «большой», «маленький». Познакомить детей с новым понятием «поменьше», упражнять в различении величины предметов на ощупь. Упражнять в выборе величины предмета по образцу, производить подбор величины по слову. Формировать умение сравнивать предметы по величине. Развивать глазомер. Закреплять понятие «поменьше», упражнять в составлении упорядоченного (сериационного) ряд из трех объектов, разных по величине. Формировать умение производить выбор величины предмета по слову. Закреплять знания детей о трех параметрах величины на примере игрушек, посуды, мебели. Упражнять в нахождении предметов разной величины в макропространстве. Закреплять знания детей о цвете, форме и величине предметов. Закреплять умение собирать пирамидки с учетом величины и цвета колец. Упражнять в составлении сериационного ряда от самого большого до самого маленького колечка. Упражнять в нахождении и показе (назывании) парного по величине предмета и картинки. Закреплять умение детей находить предметы определенной величины в окружающей среде.

1.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Вид образовательной деятельности – формирование сенсорных эталонов (ФСЭ)

№	Месяц Неделя	Тема	Программные задачи	Планируе- мая дата проведения	Фактичес- кая дата проведе- ния
1	Октябрь 1 неделя №1	Знакомство с формой предметов	Знакомить детей с формой предметов (игрушек) при выполнении простейшие действия с ними. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Развивать ориентировочно-исследовательские реакции на предмет и поисковое поведение. Формировать у детей положительное отношение к занятиям.		
2	№2	Знакомство с величиной предметов	Продолжать упражнять детей простейшим действиям с предметами (вынимать и выкладывать). Обогащать сенсорный опыт детей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками. Развивать мелкую моторику рук. Обогащая опыт, менять объекты фиксации и прослеживания, сосредотачивая взор то на одном, то на другом предмете. Воспитывать положительную эмоциональную реакцию на занятие.		
3	№3	Знакомство с цветом предметов	Подводить детей к понятию «цвет». Знакомить детей с цветом предметов, формировать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами. Развивать способность выбирать и показывать предмет определенного цвета по образцу из множества других. Воспитывать положительное отношение к занятию.		

4	Октябрь 2 неделя №1	Нанизывание колец на стержень	Упражнять детей простым действиям с предметами в определенной системе: подбирая кольца по величине. Формировать умение сравнивать предметы по величине. Выбатывать потребность в выполнении практического действия, достижении цели. Воспитывать правила поведения на занятии.		
5	№ 2	Игры с кольцами	Упражнять детей в выполнении последовательных действий с предметами – выкладывать, нанизывать, разбирать. Развивать мелкую моторику пальцев обеих рук, развивать глазомер. Развивать интерес, зрительное внимание к предметам и объектам окружения, интерес или удивление при виде незнакомой игрушки. Воспитывать усидчивость.		
6	№ 3	Нанизывание колец разной величины одинаковых и разных по цвету в убывающем порядке	Формировать умение осуществлять сравнение предметов по величине, узнавать их цвет, понимать и выполнять элементарные инструкции педагога. Обогащать опыт манипулирования двумя руками, выполнения подражательных предметных действий. Развивать моторику рук. Воспитывать желание помочь товарищу.		
7	Октябрь 3неделя №1	Знакомство с матрешкой	Познакомить детей с матрешкой. Упражнять в выполнении простых действий с ее предметами: открывать и закрывать матрешки, вставлять и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с предметами разной величины. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.		

8	№ 2	Складывание трехместной матрешки без соотнесения по рисунку	Продолжать упражнять детей выполнять простые действия с предметами, отличающихся по величине. Формировать умение понимать слова инструкции педагога и выполнять действия в соответствии с ними. Развивать элементарные умения выделять пространственные свойства предметов (форма, величина, положение) для успешной регуляции хватательных и локомоторных актов. Воспитывать привычку доводить начатое дело до конца.		
9	№3	Знакомство с желтым цветом	Познакомить детей с желтым цветом. Формировать обобщающие сенсорные понятия – желтый цвет, умение зрительно узнавать желтый цвет в различных объектах, локализовывать предметы желтого цвета. Развивать мелкую моторику рук при захватывании различных предметов. Воспитывать доброе отношение друг к другу.		
10	Октябрь 4 неделя № 1	Знакомство с желтым цветом	Формировать представления детей о желтом цвете, предметах, имеющих постоянный признак - желтый цвет. Упражнять в нахождении желтого цвета в предметах и предметных картинках. Развивать интерес к рассматриванию объектов познания, картинок. Воспитывать любознательность.		
11	№2	Группировка предметов по форме	Продолжать формирование представлений о форме. Упражнять детей в группировке предметов по одному сенсорному признаку - форме. Развивать глазомер, мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать самостоятельность.		
12	№ 3	Раскладывание предметов разной величины на две группы	Формировать у детей умение пользоваться простейшими приемами тождества и различия однородных предметов по величине - примериванием (такой, не такой). Упражнять в сравнении предметов по величине. Обогащать опыт		

			манипулирования двумя руками. Воспитывать познавательный интерес.		
13	Октябрь 5 неделя №1	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы.	Продолжать упражнять детей в группировке предметов, отличающихся одним сенсорным признаком - величиной, осуществляя их соотнесение зрительно-осознательным способом. Формировать умение понимать слова: такой же, не такой, одинаковые, разные. Воспитывать настойчивость, выдержку.		
14	№ 2	Раскладывание однородных предметов различных по форме на две группы	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, применяя обследовательские действия и ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые. Формировать обобщающие сенсорные понятия формы «шарики-кубики». Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.		
15	Ноябрь 1 неделя №1	Понятие «большой – маленький»	Формировать обобщающие сенсорные понятия «большой», «маленький». Упражнять в узнавании больших и маленьких предметов, в различении величины предметов зрительно-осознательным способом. Развивать внимание, интерес.		
16	Ноябрь 2 неделя №1	Понятие «большой – маленький»	Формировать умение находить тождественный по величине (по образцу) предмет и проверять его наложением (такой, не такой). Развивать согласованность движений обеих рук. Развивать элементарные умения выделять пространственные свойства предметов – величину Воспитывать доброе отношение друг к другу.		

17	№2	Знакомство с красным цветом	Познакомить детей с красным цветом. Упражнять в узнавании объектов красного цвета среди объектов других цветов, выделять цвет предметов, отвлекаясь от других признаков. Формировать обобщающее сенсорное понятие «цвет». Развивать цветоразличение. Воспитывать правила поведения на занятии.		
18	Ноябрь 3 неделя № 1	Знакомство с красным цветом	Продолжать знакомить детей с красным цветом. Упражнять в узнавании красного цвета в окружающем мире, картинках, игрушках. Развивать наблюдательность, зрительное внимание и память. Обогащать опыт в показывании предмета в соответствии с его цветом. Воспитывать вежливость и скромность.		
19	№ 2	Дифференцирование красного и желтого цветов	Формировать умение дифференцировать красный и желтый цвета. Обогащать опыт координированных движений и действий, точности и результативности предметно-практической деятельности. Развивать глазомер, тренировать память, мышление. Воспитывать доброе отношение друг к другу.		
20	№ 3	Локализация красного цвета из четырех основных цветов	Формировать умение детей локализовать красный цвет из других цветов спектра. Закреплять обобщающее сенсорное понятие «цвет». Формировать зрительно-тактильно-двигательные связи в манипулятивной деятельности. Развивать способность к цветоразличению, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать доброжелательность, желание оказать помощь.		

21	Ноябрь 4 неделя № 1	Локализация желтого цвета из четырех основных цветов	Формировать умение зрительно узнавать, выделять объекты желтого цвета по образцу из ряда цветowych объектов. Развивать ориентировочно-исследовательские реакции на предмет и поисковое поведение. Развивать моторную память в сопряженных действиях рук и глаз. Воспитывать усидчивость.		
22	№2	Составление целого из частей по образцу	Упражнять в составлении целого предметного изображения из 2 частей, соотносить детали рисунка по цвету. Развивать воображение, зрительное внимание, глазомер, мелкую моторику пальцев. Воспитывать познавательный интерес.		
23	№3	Сборно- разборные игрушки	Упражнять детей в сборке и разборке игрушек. Формировать умение зрительно соотносить детали и прорези по форме. Развивать воображение, зрительное внимание, память. Формировать зрительно-тактильно-двигательные связи в манипулятивной деятельности.		
24	Ноябрь 5 неделя № 1	Поиграем с шариками. Понятие «шар»	Формировать умение обследования фигур осязательно-двигательным способом под контролем зрения. Подвести детей к понятию «шар». Упражнять в усвоении формы шара на ощупь. Выбатывать потребность в выполнении практического действия, достижении цели: прокатывание мяча в ворота. Воспитывать настойчивость, выдержку.		
25	№2	Знакомство детей с плоскостным изображением шара - кругом	Познакомить детей с плоскостным изображением шара - кругом. Формировать умение понимать название фигур, узнавать, находить, различать шар и круг. Упражнять в определении формы круга и шара на ощупь. Развивать умения соотносить и опускать в прорезь шарик в круг. Воспитывать самостоятельность.		

26	№ 3	Сравнение шара и куба	Формировать у детей умение сравнивать две объемные формы - куб и шар, демонстрируя их различия. Упражнять приемам обследования предметов осязательно-двигательным способом под контролем зрения. Развивать умения соотносить и опускать в прорезь кубик в квадрат, шарик в круг (величины практически соответствуют друг другу). Развивать зрительное внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать доброжелательность, желание оказать помощь.		
27	Декабрь 1 неделя №1	Понятия «длинный – короткий»	Познакомить детей с понятиями «длинный – короткий». Упражнять детей в сравнении предметов по длине. Развивать глазомер, прослеживающую функцию глаз. Обогащать опыт выполнения реального действия с предметом без практического «нащупывания». Воспитывать познавательный интерес.		
28	№2	Понятия «высокий- низкий»	Познакомить детей с понятиями «высокий - низкий». Упражнять детей зрительно-тактильно-двигательным способом определять высокий и низкий объект. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, обогащать тактильную чувствительность ладоней рук. Развивать элементарные умения выделять пространственные свойства предметов- величину, для успешной регуляции хватательных и локомоторных актов. Воспитывать внимательное отношение к выполнению упражнения, выдержку.		

29	№ 3	Понятия «широкий – узкий»	Познакомить детей с понятиями «широкий - узкий». Упражнять в сравнении предметов по ширине приемом приложения и наложения. Способствовать развитию функциональной системы "глаз - рука". Развивать зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность в предметно-практической деятельности.		
30	Декабрь 2 неделя №1	Предметы и предметные картинки	Формировать умение детей зрительно соотносить предметы, изображенные на картинке с реальными предметами. Развивать умение подбирать парные картинки. Развивать зрительное восприятие объемных и плоскостных предметов, воображение. Воспитывать бережное отношение к книгам, картинкам, игрушкам.		
31	№ 2	Дифференцирование предметов по одному признаку (цвет)	Упражнять детей в нахождении и группировке предметов по одному сенсорному признаку (цвет). Закрепить представления детей о геометрических формах. Развивать инициативность движений глаз, обогащая опыт, менять объекты фиксации и прослеживания, сосредотачивая взор то на одном, то на другом предмете. Воспитывать тягу к познанию, любознательность.		
32	№3	Дифференцирование предметов по одному признаку (форма)	Упражнять детей дифференцировать предметы, опираясь только на один признак - форму. Закрепить названия формы предметов. Развивать ориентировочно – исследовательские реакции на предметы и действия с ними. Воспитывать усидчивость и выдержку.		

33	Декабрь 3 неделя №1	Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующие гнезда	Формировать умение находить предметы разной формы и величины и подбирать для них соответствующие отверстия в геометрическом кубе. Развивать умение соотносить и опускать в прорезь кубик в квадрат, шарик в круг. Развивать глазомер, зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать доброжелательность, желание оказать помощь товарищу.		
34	№ 2	Понятие «твердый – мягкий»	Познакомить детей с понятиями «твердый – мягкий». Обогащать чувственный опыт ребенка, осуществляя подбор предметов различных по: величине, форме, массе, фактуре. Обогащать опыт точного схватывания, захвата, перемещения предметов разной формы, структуры, величины одной и (или) одновременно двумя руками. Воспитывать доброе отношение друг к другу.		
35	№3	Лоскутное одеяло	Развивать ориентировочно – исследовательские и практические действия: формировать точность, ловкость, рациональность и целенаправленность действий рук, тонкие движения кончиков пальцев. Развивать глазомер при соотнесении предметов по форме. Воспитывать вежливость, интерес к познанию нового.		
36	Декабрь 4 неделя №1	Работа с вкладышами	Закреплять умение соотносить предметы приемом наложения, координировать свои движения. Развивать мелкую моторику, прослеживающие действия «глаз – рука», тактильные ощущения. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.		

37	№2	Составление целого из частей	Упражнять детей в составлении целого из частей на примере кубиков, иллюстраций, планшетов. Развивать умение соотносить детали по цвету, рисунку, видеть целый образ. Развивать глазомер, воображение. Обогащать опыт координированных движений и действий, точности и результативности предметно-практической деятельности. Воспитывать желание оказать помощь товарищу.		
38	№3	Большие и маленькие матрешки. Соотнесение по рисунку.	Вырабатывать потребность в выполнении практического действия, достижении цели: составление матрешки. Упражнять детей собирать матрешку, совмещая рисунок по цвету и узору, выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине. Уметь понимать слова: «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «такая», «не такая». Воспитывать бережное отношение к игрушкам.		
39	Январь 2 неделя №1	Понятие «кубик». Игры с кубиками.	Закреплять знания детей о кубике, совершать с ним различные действия по образцу. Развивать элементарные умения выделять пространственное свойство предметов – форму для успешной регуляции хватательных и локомоторных актов. Воспитывать желание делиться в товарищем игрушками.		
40	Январь 3 неделя №1	Знакомство детей с плоскостным изображением кубика «окошко – квадратик»	Познакомить детей с обобщающим сенсорным понятием - квадрат. Упражнять в обследовании геометрической фигуры осязательно-зрительным способом. Развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность. Воспитывать и развивать самостоятельность в предметно-практической деятельности.		
41	№ 2	Круг, квадрат	Развивать умение различать, находить и правильно называть (или понимать название) формы, цвета и величины фигур. Упражнять в соотнесении кругов и квадратов разного цвета и величины. Обогащать опыт размещения (заполнения) мелких		

			предметов в очерченную объемным по фактуре контуром круг, квадрат. Воспитывать усидчивость и выдержку.		
42	№ 3	Группировка предметов по форме (круг-квадрат, шар-куб)	Формировать способность осязательно-зрительным способом узнавать круг, квадрат, шар, куб. Упражнять в группировке их по принципу наличия или отсутствия углов. Развивать способность выбирать и показывать объект по образцу во множестве других. Воспитывать познавательный интерес.		
43	Январь 4 неделя № 1	Предметы разной величины. Введение понятия «поменьше»	Формировать способность выделять величину как признак предмета. Закреплять понятия «большой», «маленький». Познакомить детей с новым понятием «поменьше», упражнять в различении величины предметов на ощупь. Воспитывать доброе отношение друг к другу.		
44	№ 2	Большой, поменьше, маленький	Упражнять в выборе величины предмета по образцу, производить подбор величины по слову. Формировать умение сравнивать предметы по величине. Обогащать опыт координированных движений и действий, точности и результативности предметно-практической деятельности. Воспитывать внимательное отношение к выполнению упражнения, выдержку.		
45	№3	Составление сериационного ряда по величине	Закреплять понятие «поменьше». Формировать умение раскладывать по горизонтали предметы с чередованием двух (трех) по величине. Формировать умение производить выбор величины предмета по слову. Развивать координированные движения рук под контролем зрения при действии с предметами. Воспитывать самостоятельность в предметно-практической деятельности.		

46	Январь 5 неделя №1	Нахождение больших и маленьких предметов в макропространс тве	Закреплять знания детей о трех параметрах величины на примере игрушек, посуды, мебели. Упражнять в нахождении предметов разной величины в макропространстве. Обогащать опыт в показывании предмета в соответствии с его величиной. Воспитывать тягу к познанию, любознательность.		
47	№ 2	Мягкий конструктор. Составление целого из частей	Формировать у детей умение использовать знания о цвете и форме предметов в своей предметно-практической деятельности. Развивать воображение, зрительную память. Способствовать развитию функциональной системы "глаз - рука". Воспитывать чувство удовлетворенности от самостоятельного выполнения упражнения.		
48	№ 3	Раскладывание однородных предметов различных по цвету на две группы	Упражнять в узнавании и показе предметов заданного цвета, раскладывании их по цвету на группы. Формировать умение последовательно заполнять две контрастные по цвету поверхности мелкими предметами. Развивать мелкую моторику при захватывании и раскладывании предметов. Воспитывать терпение, выдержку.		
49	Февраль 1 неделя № 1	Закрепление знаний о желтом цвете	Закреплять знания детей о желтом цвете. Упражнять детей в нахождении предметов желтого цвета в игрушках, одежде, на предметных картинках. Развивать интерес к рассматриванию картинок, объектов познания. Развивать умение подбирать парные картинки. Развивать координацию, мелкую моторику рук. Воспитывать положительную эмоциональную реакцию на занятие.		

50	№ 2	Закрепление знаний о красном цвете	Закреплять знания детей о красном цвете. Упражнять детей в нахождении предметов красного цвета в игрушках, одежде, предметных картинках. Развивать координацию, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к предметам окружения, книгам, картинкам.		
51	№ 3	Знакомство с зеленым цветом	Познакомить детей с зеленым цветом. Формировать обобщающее сенсорное понятие «зеленый». Упражнять детей в узнавании, выделении, показе объектов зеленого цвета. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать отзывчивость и вежливость.		
52	Февраль 2 неделя № 1	Знакомство с зеленым цветом.	Закреплять с детьми понятие «цвет». Познакомить детей с предметами, имеющими постоянный признак - зеленый цвет. Упражнять детей в локализации предметов зеленого цвета. Развивать мелкую моторику рук при захватывании различных предметов. Воспитывать познавательный интерес.		
53	№ 2	Закрепление знаний о красном, желтом, зеленом цвете	Продолжать знакомить детей с красным, желтым и зеленым цветами. Формировать умение находить в окружающей обстановке один или несколько предметов одного цвета, развивать умение дифференцировать цвета. Развивать способности к конструированию. Воспитывать правила поведения на занятии.		
54	№ 3	Составление целого из частей	Продолжать обучать детей составлять целое из частей, видеть полный образ предмета, зрительно соотносить недостающие детали. Развивать мелкую моторику пальцев, координированные движения обеих рук. Воспитывать внимательное отношение к выполнению упражнения, выдержку.		

55	Февраль 3 неделя № 1	Сборно-разборные игрушки	Продолжать знакомить детей со сборно-разборными игрушками. Развивать способность составлять целое из частей: подбирать нужную часть, находить для нее место. Обогащать тактильную чувствительность, развивать моторику. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.		
56	№ 2	Круглое - некруглое	Закреплять знания детей о круге. Упражнять в нахождении предметов круглой формы в окружающей обстановке зрительно и на ощупь, различать некруглые предметы. Поощрять попытки рисовать предметы круглой формы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать тягу к познанию, любознательность.		
57	№ 3	Соотнесение предметов по цвету	Продолжать упражнять детей в различении красного, желтого и зеленого цветов, ориентироваться на цвет как значимый признак предметов, отбирать предметы одинакового цвета. Развивать умение зрительного соотнесения и показа частей, деталей объектов восприятия (игрушки, предметы окружения) заданного цвета. Воспитывать чувство удовлетворенности от самостоятельного выполнения упражнения.		
58	Февраль 4 неделя № 1	Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы	Продолжать упражнять детей дифференцировать цвета, локализовать заданный цвет среди других, строить небольшие постройки с помощью разноцветных палочек. Развивать умение последовательно заполнять две контрастные по цвету поверхности мелкими предметами. Воспитывать внимательное отношение к выполнению упражнений.		

59	№ 2	Круг-овал	Познакомить детей с новой геометрической формой - овалом. Развивать умение находить аналогичный по форме предмет. Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные понятия и действия. Обогащать опыт манипулирования двумя руками, выполнения подражательных предметных действий. Воспитывать любознательность.		
60	№ 3	Дифференцирование зеленого цвета от желтого и красного	Закреплять знания детей об основных цветах и зеленом цвете. Упражнять в различении, нахождении, показе (назывании) предметов заданного цвета. Развивать способность выбирать и показывать объект, предмет по образцу во множестве других: расположен по краю множества, в центре множества, затем свободное расположение. Воспитывать самостоятельность в предметно-практической деятельности.		
61	Март 1 неделя № 1	Знакомство с крупной цветной мозаикой	Познакомить детей с развивающей игрой - мозаикой, ее частями и элементами. Упражнять детей в нахождении и показе фишек мозаики заданного цвета. Развивать мышечную выносливость и ритмичность в выполнении разных видов предметно-практической и ориентировочно-исследовательской деятельности. Воспитывать усидчивость и выдержку.		
62	№ 2	Выкладывание из цветной мозаики	Развивать навык действия с мелкими предметами в определенной последовательности: находить, брать пальцами рук, вставлять в отверстие планшета; выполнять задание по показу и словесной инструкции. Воспитывать внимательное отношение к выполнению упражнения, выдержку.		

63	№ 3	Рисование на тему: «Огоньки ночью»	Формировать у детей отношение к цвету как важнейшему свойству предметов, подводить к самостоятельному выбору заданного цвета (из четырех предложенных). Обучать технике мазка способом примакивания, акцентируя момент прикладывания и отрыва кисти. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать чувство прекрасного.		
64	Март 2 неделя №1	Нанизывание колец на стержень	Закреплять знания детей о цвете, форме и величине предметов. Закреплять умение собирать пирамидки с учетом величины и цвета колец. Упражнять в составлении сериационного ряда от самого большого до самого маленького колечка. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.		
65	№2	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	Формировать мануальные обследовательские действия ребенка при определении формы предмета и нахождении соответствующей ему прорези. Формировать зрительно-тактильно-двигательные связи в манипулятивной деятельности. Воспитывать настойчивость и выдержку.		

66	№3	Складывание двух и трехместной матрешки с соотнесением по рисунку	Развивать умения детей собирать матрешку по величине деталей, соотнося рисунок по цвету и ориентируясь на словесную инструкцию педагога. Обогащать опыт координированных движений и действий, точности и результативности предметно-практической деятельности. Воспитывать чувство прекрасного.		
67	Март 3 неделя №2	Закрепление знаний о шаре, круге	Закреплять знания детей о шаре и круге. Развивать умение воспринимать плоскостные и объемные формы, формировать способность осязательно-зрительным способом узнавать круг, шар, сравнивать их. Развивать тактильную чувствительность кистей рук. Воспитывать усидчивость и выдержку.		
68	№2	Закрепление знаний детей о кубе, квадрате	Закреплять знания детей о кубе и квадрате. Развивать умение воспринимать плоскостные и объемные формы, формировать способность осязательно-зрительным способом узнавать куб и квадрат, сравнивать их. Развивать элементарные конструктивные навыки (построим башенку). Воспитывать чувство удовлетворенности от самостоятельного выполнения упражнения.		

69	№3	Знакомство с кирпичиком	Познакомить детей с объемной формой- кирпичиком. Формировать умение узнавать, находить, показывать, (называть) кирпичик. Закреплять знания детей о геометрических формах. Развивать воображение, элементарные конструктивные навыки. Воспитывать тягу к познанию, любознательность.		
70	Март 4 неделя №1	Знакомство с прямоугольником	Познакомить детей с плоскостным изображением кирпичика - прямоугольником. Формировать умение узнавать, находить, показывать, (называть) прямоугольник. Развивать умение сравнивать кирпичик и прямоугольник зрительно-осознательным способом. Воспитывать познавательный интерес.		
71	№2	Составление целого из частей (конструирование)	Развивать элементарные конструктивные навыки у детей при составлении постройки из отдельных деталей. Формировать умение видеть целый образ будущей постройки. Развивать мелкую моторику рук при захватывании предметов двумя руками. Воспитывать желание делиться в товарищем игрушками, деталями конструктора.		

72	№3	Что слышат наши ушки?	Познакомить детей со звучанием различных музыкальных инструментов. Упражнять в узнавании их на слух. Развивать слуховые и зрительные ориентировочные реакции. Воспитывать чувство прекрасного, чувство ритма.		
73	Апрель 1 неделя №1	Предметы и их изображения	Формировать умение детей соотносить реальный предмет и его изображение на картинке. Развивать умение подбирать парные картинки. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Воспитывать желание помогать друг другу.		
74	№2	Формы и контуры	Формировать умение выделять двигательльно-зрительным способом в пространстве очерченную (контурную) фигуру. Обогащать опыт локализации границы (края) поверхности. Развивать способность зрительно соотносить фигуры с прорезями, закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательное отношение к выполнению упражнения.		

75	№3	Соотнесение предметов желтого цвета.	Закреплять знания детей о желтом цвете. Развивать умение детей зрительным способом узнавать и выделять объекты желтого цвета из ряда цветowych объектов в окружающем пространстве и на картинках. Воспитывать самостоятельность.		
76	Апрель 2 неделя №1	Соотнесение предметов красного цвета.	Закреплять знания детей о красном цвете. Развивать умение детей зрительным способом узнавать и выделять объекты красного цвета из ряда цветowych объектов в окружающем мире и на картинках. Развивать цветоразличение, зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать положительную эмоциональную реакцию на занятие.		
77	№2	Соотнесение предметов зеленого цвета	Закреплять знания детей о зеленом цвете. Развивать умение детей узнавать и выделять объекты зеленого цвета из ряда цветowych объектов в окружающем мире и на картинках, находить одинаковые по цвету предметы. Развивать зрительное восприятие, внимание, точность предметно-практической деятельности. Воспитывать правила поведения на занятии.		

78	№3	Соотнесение предметов красного, желтого и зеленого цветов	Закреплять знания детей о красном, желтом и зеленом цвете. Упражнять в применении этих знаний в предметно-практической деятельности детей. Развивать цветоразличение, зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательное отношение к выполнению упражнения, выдержку.		
79	Апрель 3 неделя №1	Целое и часть.	Упражнять детей в составлении целого из частей на примере кубиков, иллюстраций, планшетов. Развивать умение зрительно соотносить предмет, части предметов, видеть целый образ. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание оказать помощь товарищу.		
80	№2	Рисование предметов круглой формы.	Закреплять знания детей о предметах круглой формы. Развивать способность раскрашивать поверхность, ограниченную контуром. Формировать у детей умение изображать предметы круглой формы, развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать вежливость по отношению к детям и взрослым.		

81	№3	Знакомство с синим цветом.	Продолжить формировать обобщенные сенсорные понятия. Познакомить детей с синим цветом. Формировать умение зрительно выделять объекты синего цвета среди объектов других цветов. Развивать мелкую моторику рук при захватывании различных предметов. Воспитывать познавательный интерес.		
82	Апрель 4 неделя №1	Синий цвет	Продолжать формировать представление детей о синем цвете. Упражнять в нахождении предметов синего цвета в большом и малом пространстве, показе, понимании названия цвета. Развивать зрительное восприятие, координированные и точные предметно-практические действия. Воспитывать отзывчивость и вежливость.		
83	№2	Парные предметы и картинки	Закреплять знания детей о цвете, форме и величине предметов. Упражнять в нахождении и показе (назывании) парного предмета и картинки. Формировать умения в раскладывании по горизонтали (по вертикали) объекты (предметы) с чередованием двух по цвету, форме, величине с постепенным увеличением протяженности ряда. Развивать зрительное внимание и зрительные функции. Воспитывать внимательное отношение к выполнению упражнения, выдержку.		

84	№3	Геометрическая мозаика	Развивать у детей умение рационально выполнять действия с предметами: схватывать, перекладывать, вкладывать. Развивать умение зрительно соотносить предмет и прорезь для мозаики. Развивать координированные движения обеих рук. Обогащать опыт выполнения реального действия с предметом. Воспитывать усидчивость и терпение.		
85	Апрель 5 неделя №1	Рамки и вкладыши	Закреплять умение детей соотносить детали по отношению друг к другу приемом наложения. Развивать воображение, умение понимать и видеть целостное изображение. Развивать мелкую моторику рук, зрительные функции, тактильные ощущения. Воспитывать положительную эмоциональную реакцию на занятие.		
86	№2	Активизация зрительных функций.	Привлекать внимание к движущимся и перемещающимся в пространстве объектам и предметам. Формировать умение видеть движущиеся объекты, развивать способность прослеживания направления движения объекта: мяч катится, летит, машина едет и т.д. Закреплять умение детей находить предметы определенной формы, цвета, величины в окружающей среде. Воспитывать тягу к познанию, любознательность.		

87	Май 2 неделя №1	Соотнесение изображений с контуром и силуэтом.	Формировать умение соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению. Развивать зрительное внимание, зрительные функции, воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам окружения, игрушкам, картинкам.		
88	№2	Соотнесение разнородных предметов.	Закреплять умения соотносить разнородные предметы. Формировать умения в раскладывании по горизонтали (по вертикали) объекты (предметы) с чередованием двух по цвету, форме, величине с постепенным увеличением протяженности ряда. Развивать зрительное внимание и зрительные функции. Воспитывать внимательное отношение к выполнению упражнения, выдержку.		

Итого: 88 часов

*1 час соответствует 1 занятию в соответствии с нормами СанПиН

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть программы

1.1. Методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. - М: Экзамен, 2003.
2. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие. – С. – П.: Образование, 1995.
3. Ремезова Л. А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о цвете. – Самара: СГПУ, 2004.
4. Ремезова Л. А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушениями зрения. - Самара: СГПУ, 2004.
5. Ремезова Л. А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. – Самара: СГПУ, 2004.
6. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.- СПб.: Речь, 2004.- 128с.
7. Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. – Челябинск: Изд-во М. Волковой, 2007.
8. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М: Просвещение, 1998.
9. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детского сада.- М.: 1983.
10. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти).- СПб.: «Паритет», 2003.-128с.- (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь».)
11. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Творю. Строю. Мастерю. (Развитие конструктивного праксиса) - СПб.: «Паритет», 2004.- 176с.- (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь».)
12. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто – ортоптическому лечению. – М.: изд. Парадигма, 2009.

1.2. Материально-техническое обеспечение

Материалы и оборудование по формированию сенсорных эталонов

Программно-образовательный комплекс, игровой психокоррекционный комплекс Пертра, цифровая лаборатория (8 модулей), ноутбук, диски, компьютерная программа «Клинок», панель «Дерево», деревянная радуга, орнамент «Цветные сверкающие камешки», мольберт прозрачный.

Дидактические игры:

1. Геометрическая мозаика.
2. Матрешки (соотнесение предметных изображений по величине).
3. Лото «Форма» (геометрические фигуры и предметы).
4. Лото «Цвет» (цветные карточки и предметы).
5. Пазл «Цвет» (7 цветов спектра).
6. Лото «Сравни и подбери» (по 4 предметных картинки разной величины).
7. «Составь картинку».
8. «Уникуб».
9. Локализация цвета и формы.
10. Деревянные формы (объемные).
11. Лото «Цвет и форма».
12. «Маленький художник» (палитры, цветные и контурные предметные картинки ч,к,ж,с,з,кор.)
13. «Найди место для фигуры» (выкладывание в таблице фигур по форме, цвету, величине).
14. Геометрическое лото (цвет и форма предметов).
15. Рамки и вкладыши (из пластмассы)
16. Трафареты (геометрические фигуры, предметы).
17. Краски, кисточки, цветные карандаши.
18. «Назови цвет» (цветные и контурные картинки маленького размера на усвоение ч,б,к,с,з,кор. цвета)

19. «Уточним цвет предметов».
20. «Назови цвет» (цветные и контурные картинки маленького размера на усвоение ч,б,к,с,з,кор. цвета)
21. «Салют» (3 оттенка красного и желтого цветов).
22. Лото «Подбери оттенок» (различение двух оттенков к, ж, з, с цвета).
23. Лото «Чей предмет»? (различение 3 оттенков к, с, ж, з цвета).
24. Лото «Треугольники» (соотнесение контурных и силуэтных изображений различных треугольников).
25. Лото «Найди фигуру» (контур и силуэты фигур).
26. «Выложи также» (выкладывание узора из геометрических фигур на квадрате).
27. «Разложи по порядку» (выкладывание геометрических фигур в определенной последовательности по данному образцу).
28. «Будь внимательным» (соотнесение контурных и силуэтных изображений кругов ч,ф,к,с цвета и разных размеров).
29. «Букет для мамы» (выкладывание букета из б, к, ф, роз., ж, г цветов).
30. «Веселый поезд» (раскладывание по форме, цвету, по картинкам-ориентирам).
31. «Найди пару» (величина (3 размера), цвет: ч,кр,ж,с,з,г,ор,ф, чашки и блюда, куклы и платья, машины и гаражи).
32. «Мы построим дом».
33. «Солнечный и пасмурный деньки» (хроматич. и ахроматич. цвета).
34. «Какого цвета?». Лото (Цветные полосы к, ж, з, с, ор, кор. цвета и предметные картинки для наложения их по цвету).
35. «Цветное лото (Цветные карточки 4-х оттенков к, ж, з, с. цвета и предметные картинки таких же оттенков).
36. «Подбери оттенки» (Квадратные карточки, окрашенные в 2 оттенка к, ж, с, з. цвета).
37. «Цвет, форма, размер» (9 фигур разного цвета, формы, размера).
38. «Цвета и краски». Лото (Подбор к 3-х цветному рисунку предмета по 3 цветные карточки этих же цветов; 12 цветов 2-х оттенков).
39. «Разноцветные гномы». Лото (12 цветов: б, к, ор, ж, з, с, ф, гол., салат., роз., кор., сер.)
40. «Подбери узор» (Подбор к коврикам «заплаток»).
41. «Найди фигуру по карточке» (Блоки Дьенеша: нахождение блока по условному обозначению – цвет, форма, величина).
42. «Всем свое место» (Книга серии «Карапуз» на классификацию по форме, величине).

- 43.«Веселая геометрия для малышей» (Предметы и «окошки» с двойными вкладышами, составление геом. фигур, разрезанных на 2 части).
44. «Подбери предметы». Игра на магнитах.
- 45.«Цвета». Мини-игра (Цвет, ассоциации, классификация предметных картинок: обувь, одежда, посуда.животные, растения, насекомые и др., радуга).
- 46.«Не ошибись» (Выкладывание узора из геом. фигур на круге).
- 47.«Цветы на поляне» (Выкладывание цветков красного, голубого цвета 3-х оттенков).
- 48.«Каждая машина по своей дорожке» (Построение сериационного ряда по длине, ширине).
- 49.«Подбери дорожки» (Подбор разных по ширине дорожек для кукол).
- 50.Грибы и дерево» (Выкладывание из частей грибов разной величины по контурному образцу).
- 51.«Хитрые предметы» (Подбор предметов к формам, похожим на геом. фигуры и на разные предметы – зонтик, колокольчик, лампочку и др.).
- 52.«Радужная паутинка» (Деревянные квадраты – вкладыши 7 цветов радуги).

1.3. Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступная и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В кабинете тифлопедагога созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды кабинета учитывались возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, учителя-дефектолога - в закрытом шкафу и на верхних закрытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематике коррекционного обучения.

Здоровьесбережение: достаточное естественное освещение - требуется дополнительное над магнитной доской, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый тон, цвет мебели пастельных тонов.

Мобильность: дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы отдвигаются, пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатывающих материалов, эстетично оформлены.

Кабинет имеет большое количество игрового и дидактического материала для занятий.

Методические материалы и пособия расположены в шкафу и кладовой содержат следующие разделы:

- 1) методическая литература по развитию зрительно восприятия;
- 2) материалы для обследования детей;
- 3) пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
- 4) перспективно-календарное планирование на учебный год;
- 5) карты обследования детей;
- 6) тетрадь посещаемости;
- 7) картотека дидактических игр и наглядных пособий.

по ОО «Познавательное развитие» (Развитие зрительно-моторной координации)

на 2023 – 2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Задачи

1.2. Тематический план по развитию зрительно – моторной координации (РЗМК)

III. Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Методическое обеспечение

1.2. Материально-техническое обеспечение

1.3. Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения).

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 г. Липецка.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционно - образовательной деятельности с детьми младшей группы с нарушением зрения 2-3 лет по образовательной области «Познавательное развитие» (Развитие зрительно – моторной координации).

Цель программы - планирование, организация и управление коррекционно-образовательным процессом по образовательной области «Познавательное развитие», включающей развитие зрительно – моторной координации. Срок реализации программы 1 год.

I.Целевой раздел

1.Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

Вид образовательной деятельности – развитие зрительно –моторной координации.

Знаком с песком и его свойствами. Умеет захватывать песок, пропускать его сквозь пальцы и рисовать на песке пальчиками и с помощью палочек. Использует бросовый материал для игр с песком. Умеет на ощупь определять форму фигуры, спрятанной в песке.

Знаком со свойствами воды: бывает холодная и теплая, не держит форму, жидкая, можно пролить. Произошло развитие тактильных ощущений в процессе игр с песком и водой. Познакомился со способом получения мыльных пузырей с помощью воды. Выполняет вылавливание мелких предметов из воды при помощи сачка, при этом просматривает игрушки сквозь воду.

Способен повторять координированные движения по образцу взрослого, совершать движения в соответствии с текстом потешек. Получили развитие двигательные функции, крупная и мелкая моторика.

Осуществляет «вылавливание» рыбок при помощи магнитной удочки. Получили развитие глазомер, движений рук стали более ловкими и точными.

Знаком со свойствами бумаги: мнется, рвется. В процессе выполнения упражнений получила развитие мелкая моторика, происходило стимулирование работы большого и указательного пальцев рук.

Сформированы простейшие навыки массажа кистей рук, произошло обогащение тактильных ощущений ребенка путем самомассажа кистей рук массажными мячиками. Умеет выполнять движения в соответствии с текстом.

Сформировано умение загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой и выполнять действия в соответствии с текстом потешек.

Знаком с гуашевыми красками, закреплены 4 цвета красок. Использует прием рисования подушечками пальцев, не размазывая краску по листу. Получили развитие мелкая моторика пальцев рук и зрительные функции.

Сформировано умение на ощупь определять предмет и называть его до того, как он будет показан. Находит предмет такой же величины и формы.

Сформировано умение действовать с предметами в определенной последовательности: выполняет задание по показу и словесной инструкции взрослого. Осуществляет выбор предмета по цвету и величине.

Получили развитие зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук в играх с погремушками и при их самостоятельном изготовлении. Умеет захватывать мелкие предметы.

Знаком с элементами мозаики. Действует с мелкими предметами в определенной последовательности: выполняет задание по показу, затем по словесной инструкции взрослого.

Знаком с цветными прищепками. Выполняет пристегивание и расстегивание прищепок.

Знаком с деревянными вкладышами. Умеет зрительно соотносить детали предмета по отношению друг к другу, используя прием наложения.

Знаком с мягким конструктором. Сформировано умение подбирать части предмета друг к другу по форме и совмещать их в соответствии с рисунком и цветом.

Выполняет расстегивание и застегивание пуговиц.

Умеет закручивать и раскручивать крышки разной величины и цвета, выполняет круговые движения рукой в заданном направлении.

Знаком с тестом и его свойствами - мягкое, эластичное, можно придать любую форму. Осуществляет прием лепки теста вдавливанием.

Сформировано умение распознавать на ощупь и выбирать такой же предмет (по форме, величине, свойству поверхности) с последующей зрительной проверкой.

Группирует предметы по цвету, форме, величине; сортирует плоды и семена растений.

Умеет выбрать предмет, ориентируясь на величину и учитывая последовательность соотношения большой – маленький.

Знаком с пластилином, его свойствами: мягкий, его можно разминать. Сформировано умение размазывать пластилин указательным пальцем по поверхности листа движениями сверху вниз. Сформировано умение скатывать шарик из пластилина между ладошками. Получил развитие мышечный тонус рук.

Знаком со шнуровкой, ее деталями. Умеет выполнять действия по образцу и словесной инструкции педагога. Получили развитие ориентировочно-исследовательские и практические действия, точность, ловкость, целенаправленность действий рук. Умеет продевать шнурок в отверстие шнуровки.

Выполняет простые действия с карандашом. Умеет проводить карандашом короткие вертикальные и горизонтальные линии. Получили развитие мелкая и крупная моторика рук, зрительное восприятие.

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Задачи

Вид образовательной деятельности – развитие зрительно–моторной координации

Познакомить детей со свойствами песка. Формировать умение захватывать песок, пропускать его сквозь пальцы и рисовать на песке пальчиками и с помощью палочек. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Продолжать знакомить детей со свойствами песка. Учить детей использовать бросовый материал для игр с песком. Упражнять детей на ощупь определять форму фигуры спрятанной в песке. Развивать у детей тактильные ощущения при игре с песком.

Познакомить детей со свойствами воды: бывает холодная и теплая, не держит форму, жидкая, можно пролить. Развивать у детей тактильные ощущения при играх с водой. Показать детям как при помощи воды получаются мыльные пузыри.

Упражнять детей в вылавливании мелких предметов из воды при помощи сачка, при этом просматривать игрушки сквозь воду.

Формировать умение детей повторять координированные движения по образцу взрослого, совершать движения в соответствии с текстом потешек. Развивать двигательные функции, крупную и мелкую моторику.

Формировать умение детей с помощью магнитной удочки «вылавливать» рыбок. Развивать глазомер, ловкость, точность движений рук. Познакомить детей со свойствами бумаги: мнется, рвется. Развивать мелкую моторику, стимулировать работу большого и указательного пальцев рук.

Формировать простейшие навыки массажа кистей рук. Развивать и обогащать тактильные ощущения детей путем самомассажа кистей рук массажными мячиками. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с текстом.

Формировать умение загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой и выполнять действия в соответствии с текстом потешек.

Познакомить детей с гуашевыми красками. Повторить с детьми цвета красок. Познакомить и показать прием рисования подушечками пальцев, не размазывая краску по листу. Развивать мелкую моторику пальцев рук и зрительные функции.

Формировать у детей умение на ощупь определять предмет и называть его до того, как он будет показан. Упражнять в нахождении такого же предмета по величине, форме.

Формировать у детей умение действовать с предметами в определенной последовательности: выполнять задание по показу и словесной инструкции взрослого. Упражнять детей в выборе предмета по цвету и величине.

Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук в играх с погремушками и при их самостоятельном изготовлении. Упражнять в захватывании мелких предметов.

Познакомить детей с элементами мозаики. Формировать умение действовать с мелкими предметами в определенной последовательности: выполнять задание по показу и словесной инструкции взрослого.

Познакомить детей с цветными прищепками. Развивать силу рук, дифференцированные движения пальцев в играх при пристегивании и расстегивании прищепок.

Познакомить детей с деревянными вкладышами. Закреплять с детьми умение зрительно соотносить детали по отношению друг к другу, используя прием наложения.

Познакомить детей с мягким конструктором. Формировать умение подбирать части предмета друг к другу по форме и совмещать их в соответствии с рисунком и цветом.

Формировать умение детей расстегивать и застегивать пуговицы. Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук.

Упражнять детей в закручивании и раскручивании крышек разной величины и цвета, выполняя круговые движения рукой в заданном направлении.

Познакомить детей с тестом и его свойствами - мягкое, эластичное, можно придать любую форму. Познакомить с приемом лепки теста (вдавливание).

Формировать умение распознавать на ощупь и выбирать такой же предмет (по форме, величине, свойству поверхности). Развивать тактильные ощущения при обследовании предметов на ощупь без участия зрения.

Формировать у детей умение группировать предметы по цвету, форме, величине; сортировать плоды и семена растений. Закреплять умение выбирать предмет, ориентируясь на величину и учитывая последовательность соотношения большой – маленький.

Познакомить детей с пластилином, его свойствами: мягкий, его можно разминать. Формировать умение размазывать пластилин указательным пальцем по поверхности листа движениями сверху вниз. Развивать тактильные ощущения при работе с пластилином, мышечный тонус рук. Формировать умение скатывать шарик из пластилина между ладошками.

Познакомить детей со шнуровкой, ее деталями. Упражнять в выполнении действий по образцу и словесной инструкции педагога. Развивать ориентировочно-исследовательские и практические действия, точность, ловкость, целенаправленность действий рук. Формировать умение продевать шнурок в отверстие шнуровки.

Развивать мелкую и крупную моторику рук при действии с карандашом и при выполнении простых графических движений.

Формировать умение выполнять простые действия с карандашом. Показать, как с помощью карандаша можно рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Упражнять детей в рисовании линий карандашом.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Вид образовательной деятельности— развитие зрительно – моторной координации.

№	Месяц, неделя	Тема	Программные задачи	Плани- руемая дата проведен.	Фактич дата провед.
1	Октябрь 1 неделя	Игры с песком	Познакомить детей со свойствами песка. Формировать умение захватывать песок, пропускать его сквозь пальцы и рисовать на песке пальчиками и с помощью палочек. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать положительное отношение к занятиям.		
2	Октябрь 2 неделя	Игры с песком	Продолжать знакомить детей со свойствами песка. Учить детей использовать бросовый материал для игр с песком. Упражнять детей на ощупь определять форму фигуры, спрятанной в песке. Развивать у детей тактильные ощущения при игре с песком. Формировать познавательный интерес на занятии.		
3	Октябрь 3 неделя	Игры с водой	Познакомить детей со свойствами воды: бывает холодная и теплая, не держит форму, жидкая, можно пролить. Развивать у детей тактильные ощущения при играх с водой. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.		

4	Октябрь 4 неделя	Игры с водой	Показать детям как при помощи воды получаются мыльные пузыри. Упражнять детей в вылавливании мелких предметов из воды при помощи сачка, при этом просматривать игрушки сквозь воду. Воспитывать желание помогать друг другу.		
5	Октябрь 5 неделя	Разучивание физминуток	Формировать умение детей повторять координированные движения по образцу взрослого, совершать движения в соответствии с текстом потешек. Развивать двигательные функции, крупную и мелкую моторику. Воспитывать эмоциональный отклик на занятия.		
6	Ноябрь 2 неделя	«Поймай рыбку»	Формировать умение детей с помощью магнитной удочки «вылавливать» рыбок. Развивать глазомер, ловкость, точность движений рук. Способствовать развитию системы «глаз-рука». Воспитывать усидчивость и выдержку.		
7	Ноябрь 3 неделя	Игры с бумагой.	Познакомить детей со свойствами бумаги: мнется, рвется. Развивать мелкую моторику, стимулировать работу большого и указательного пальцев рук. Обогащать опыт координированных движений и действий, точности и результативности предметно-практической деятельности. Воспитывать терпение и выдержку.		
8	Ноябрь 4 неделя	Игры с массажными мячиками.	Формировать простейшие навыки массажа кистей рук. Развивать и обогащать тактильные ощущения детей путем самомассажа кистей рук		

			массажными мячиками. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с текстом. Обогащать опыт точного схватывания, захвата, перемещения предметов разной формы, структуры, величины. Воспитывать желание помогать друг другу.		
9	Ноябрь 5 неделя	Пальчиковые игры.	Формировать умение загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой и выполнять действия в соответствии с текстом потешек. Формировать зрительно-тактильно-двигательные связи в манипулятивной деятельности. Воспитывать наблюдательность, внимание.		
10	Декабрь 1 неделя	Рисование пальчиками.	Познакомить детей с гуашевыми красками. Повторить с детьми цвета красок. Познакомить и показать прием рисования подушечками пальцев, не размазывая краску по листу. Развивать мелкую моторику пальцев рук и зрительные функции. Формировать культуру общения со сверстниками.		
11	Декабрь 2 неделя	Чудесный мешочек	Формировать у детей умение на ощупь определять предмет и называть его до того, как он будет показан. Упражнять в нахождении такого же предмета по величине, форме. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать умение играть рядом и не мешать друг другу.		
12	Декабрь 3 неделя	Игры с разноцветными палочками.	Формировать у детей умение действовать с предметами в определенной последовательности: выполнять задание по		

			показу и словесной инструкции взрослого. Упражнять детей в выборе предмета по цвету и величине. Развивать инициативность движений глаз, обогащая опыт, менять объекты фиксации и прослеживания, сосредотачивая взор то на одном, то на другом предмете. Воспитывать любознательность, познавательный интерес.		
13	Декабрь 4 неделя	Погремушки	Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук в играх с погремушками и при их самостоятельном изготовлении. Упражнять в захватывании мелких предметов. Воспитывать желание к самостоятельной деятельности.		
14	Январь 2 неделя	Мозаика	Познакомить детей с элементами мозаики. Формировать умение действовать с мелкими предметами в определенной последовательности: выполнять задание по показу и словесной инструкции взрослого. Формировать умения в раскладывании по горизонтали (позднее по вертикали) объекты (предметы) с чередованием двух по цвету. Воспитывать усидчивость.		
15	Январь 3 неделя	Игры с прищепками	Познакомить детей с цветными прищепками. Развивать способность выбирать и показывать объект, предмет по образцу во множестве других. Развивать силу рук, дифференцированные движения пальцев в играх при пристегивании и расстегивании прищепок. Воспитывать желание помогать друг другу.		

16	Январь 4 неделя	Деревянные вкладыши.	Познакомить детей с деревянными вкладышами. Закреплять с детьми умение зрительно соотносить детали по отношению друг к другу, используя прием наложения. Воспитывать внимание и наблюдательность.		
17	Январь 5 неделя	Мягкий конструктор.	Познакомить детей с мягким конструктором. Формировать умение подбирать части предмета друг к другу по форме и совмещать их в соответствии с рисунком и цветом. Развивать тонкие движения пальцев, координацию рук. Воспитывать усидчивость.		
18	Февраль 1 неделя	Пуговицы.	Формировать культурно-гигиенические навыки: умение расстегивать и застегивать пуговицы. Развивать соотносящие движения рук, дифференцированные движения большого и указательного пальцев обеих рук. Воспитывать культуру поведения на занятии.		
19	Февраль 2 неделя	Закручивание крышек.	Упражнять детей в закручивании и раскручивании крышек разной величины и цвета, выполняя круговые движения рукой в заданном направлении. Развивать ориентировочно-исследовательские реакции на предмет и поисковое поведение - дотягивание до предмета и схватывание, захват при выпадении предмета из рук. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.		
20	Февраль 3 неделя	Пальчиковые игры.	Развивать моторную ловкость пальцев рук, выполняя движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, совершать двигаться с изменением направления, обогащать		

			двигательный опыт кистей, пальцев, глаз. Воспитывать внимание и наблюдательность.		
21	Февраль 4 неделя	Знакомство с тестом.	Познакомить детей с тестом и его свойствами - мягкое, эластичное, можно придать любую форму. Познакомить с приемом лепки теста (вдавливание). Развивать силу рук, хватательные движения, тактильное восприятие. Обогащать опыт манипулирования двумя руками, выполнения подражательных предметных действий. Воспитывать желание помогать друг другу.		
22	Март 1 неделя	Чудесный мешочек.	Формировать умение распознавать на ощупь и выбирать такой же предмет (по форме, величине, свойству поверхности). Развивать тактильные ощущения при обследовании предметов на ощупь без участия зрения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать свойства восприятия: повышать его скорость и объем, обогащать предметность и константность. Воспитывать выдержку, настойчивость.		
23	Март 2 неделя	Игры с мелкими предметами.	Формировать у детей умение группировать предметы по цвету, форме, величине; сортировать плоды и семена растений. Обогащать опыт локализации границы (края) поверхности, в условиях ее полного заполнения без пересечения контура. Воспитывать аккуратность, внимание.		
24	Март	Бусы для куклы	Закреплять умение выбирать предмет, ориентируясь на величину и учитывая		

	3 неделя		последовательность соотношения большой – маленький. Развивать точность движений рук, глазомер. Развивать умения действовать по подражанию действиям педагога: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗМК – нанизывание бус. Воспитывать желание сделать хорошее для друга (куклы).		
25	Март 4 неделя	Знакомство с пластилином	Познакомить детей с пластилином, его свойствами: мягкий, его можно разминать. Формировать умение размазывать пластилин указательным пальцем по поверхности листа движениями сверху вниз. Развивать тактильные ощущения при работе с пластилином, мышечный тонус рук. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.		
26	Апрель 1 неделя	Игры с пластилином.	Формировать умение скатывать шарик из пластилина между ладошками. Развивать тактильные ощущения при работе с пластилином, мышечный тонус рук. Обогащать опыт координированных движений и действий, точности и результативности предметно-практической деятельности. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.		
27	Апрель 2 неделя	Знакомство со шнуровкой	Познакомить детей со шнуровкой, ее деталями. Упражнять в выполнении действий по образцу и словесной инструкции педагога. Развивать ориентировочно-исследовательские и практические действия, точность, ловкость,		

			целенаправленность действий рук. Воспитывать желание постигать новое, любознательность.		
28	Апрель 3 неделя	Игры со шнуровкой	Продолжать знакомить детей со шнуровкой. Формировать умение продевать шнурок в отверстие шнуровки. Развивать точность движений рук, предметно-игровые действия. Воспитывать доброжелательное отношение, взаимопомощь.		
29	Апрель 4 неделя	Игры с карандашом. Рисование карандашами.	Развивать мелкую и крупную моторику рук при действии с карандашом и при выполнении простых графических движений. Показать, как с помощью карандаша можно рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.		
30	Май 2 неделя	Рисование карандашами.	Формировать умения и навыки проведения горизонтальных и вертикальных линий. Развивать моторную память в сопряженных действиях рук и глаз. Развивать мышечную выносливость и ритмичность при рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.		

Итого:
30
часов
*1 час

соответствует 1 занятию в соответствии с нормами СанПиН

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть программы

1.1. Методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. - М: Экзамен, 2003.
2. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие. – СПб.: Образование, 1995.
3. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению – М: Парадигма, 2009.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) – СПб.: Паритет, 2003.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют. (Развитие мелкой моторики).- СПб.: «Паритет», 2003.-144с.
6. Жукова О.С. Умные пальчики. Серия Обучение с пеленок. – М.: Астрель, 2011.
7. Сахарова О.М. Каляки-маляки. Первые опыты рисования. – СПб.: Литера, 2008.
8. Черенкова Е.Ф. Развивающие игры с пальчиками. – М.: РИПОЛ классик: Дом. 21 ВЕК, 2010.
9. Дерягина Л.Б. «Лепим куличики, пускаем кораблики».-Санкт-Петербург, «Литера» 2006
10. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей». Санкт-Петербург «Литера» 2007.
11. Ермакова И.А. «Поиграй со мной, мама!» Санкт-Петербург «Литера» 2007.
12. Маханева М.Д, Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.
13. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

1.2. Материально-техническое обеспечение

Материалы и оборудование по развитию зрительно-моторной координации

Программно-образовательный комплекс, игровой психокоррекционный комплекс Пертра, цифровая лаборатория (8 модулей), ноутбук, диски, компьютерная программа «Клинок», панель «Дерево», деревянная радуга, орнамент «Цветные сверкающие камешки», мольберт прозрачный. Песочный набор (3 ящика) и формочки, тазики для воды, сачки, мелкие игрушки. Мозаики крупные и геометрические, шнуровки, мягкий конструктор, колючие массажные мячики, пирамидки. Чудесный мешочек, кубики, шарiki, игрушки. Палочки Кюизенера. Пластиковые бутылочки, плоды и семена различных растений. Прищепки, коробки, картонный круг. Деревянные вкладыши разной модификации. Панно с крышками разного цвета и величины. Тесто, пластилин, гуашь, цветные карандаши, листы бумаги.

Дидактические игры: цветик -семицветик из ткани с пуговицами, «Поймай рыбку».

1.3. Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В кабинете тифлопедагога созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды кабинета учитывались возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, учителя-дефектолога - в закрытом шкафу и на верхних закрытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематике коррекционного обучения.

Здоровьесбережение: достаточное естественное освещение - требуется дополнительное над магнитной доской, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый тон, цвет мебели пастельных тонов.

Мобильность: дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы отдвигаются, пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатывающих материалов, эстетично оформлены.

Кабинет имеет большое количество игрового и дидактического материала для занятий.

Методические материалы и пособия расположены в шкафу и кладовой содержат следующие разделы:

- 1) методическая литература по развитию зрительно восприятия;
- 2) материалы для обследования детей;
- 3) пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
- 4) перспективно-календарное планирование на учебный год;
- 5) карты обследования детей;
- 6) тетрадь посещаемости;
- 7) картотека дидактических игр и наглядных пособий.