

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 8 г. Липецка

Принято на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 №01



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога
по коррекционно-развивающей работе
с воспитанниками подготовительной к школе группы 6 - 7(8) лет
с нарушениями зрения**

Раздел 1
по ОО «Познавательное развитие»
вид образовательной деятельности: Формирование сенсорных эталонов (ФСЭ)

Содержание

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Задачи

1.2. Тематическое планирование по формированию сенсорных эталонов (ФСЭ)

III Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Методическое обеспечение

1.2. Материально-техническое обеспечение

1.3. Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 г. Липецка.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционно - образовательной деятельности с детьми подготовительной группы с нарушением зрения 6-8 лет образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование сенсорных эталонов).

Цель программы - планирование, организация и управление коррекционно-образовательным процессом по образовательной области «Познавательное развитие», включающей формирование представлений о цвете, форме, величине предметов окружающего мира (формирование сенсорных эталонов).

Срок реализации программы 1 год.

I.Целевой раздел

1.Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

Вид образовательной деятельности— формирование сенсорных эталонов (ФСЭ).

Восприятие цвета

Сформировано представления об основных и промежуточных цветах. Сформировано умение в подборе объектов по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно.

Имеет представления о цветах спектра, цветов теплых и холодных оттенков. Сформировано умение в соотнесении оттенков теплых и холодных цветов. Имеет навыки группировки предметов по цвету.

Сформированы представления о системе цветов, последовательности их расположения в спектре. Развита способность различать цвет предметов при увеличении поля восприятия.

Имеет представления о хроматических и ахроматических цветах. Умеет получать розовый цвет.

Имеет представления о цветах, о взаимодействии цветов спектра, получение нового цвета их двух других.

Сформированы умения в составлении сериационного ряда в порядке возрастания и убывания цветовой насыщенности.

Знаком о способах получения коричневого цвета.

Сформированы представления о сером цвете. Обучен различению и называнию темно-серого и светло-серого оттенков серого цвета, получению серого цвета.

Закреплен навык высветления цвета с помощью белил. Сформированы умения в соотнесении оттенков серого цвета.

Развита способность различать оттенки серого и коричневого цветов. Сформированы навыки совмещения сериационных рядов.

Узнает и называет точным словом сиреневый цвет. Сформированы умения в локализации оттенков сиреневого цвета из фиолетовых, представленных в зашумленном фоне.

Умеет различать сиреневый и фиолетовый цвета, получать фиолетовый цвет способом разбеливания. Умеет составлять сериационный ряд в порядке убывания цветовой насыщенности.

Сформировано умение узнавать и называть точным словом лиловый цвет. Сформировано умение в локализации предметов лилового цвета из фиолетовых.

Имеет представления об основных и промежуточных цветах. Сформировано умение в подборе объектов по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно.

Сформировано умение локализовать оттенки красного цвета. Расширены представления о предметах, их частях, имеющих постоянный признак красного цвета.

Имеет знания о теплых и холодных цветах, называя их точным словом. Сформировано умение в дифференциации объектов.

Сформированы представления о системе цветов, последовательности их расположения в спектре. Развита способность различать цвет предметов при увеличении поля восприятия.

Восприятие формы.

Знаком с многоугольником, его названием. Владеет приемами обследования многоугольников. Сформировано умение сравнивать многоугольную и округлую формы.

Сформированы представления о многоугольниках. Развита мыслительные операции. Знаком с разными способами преобразования фигур.

Развита осязательные ощущения, умеет осуществлять зрительный перенос. Сформировано умение соотносить силуэтные и контурные изображения многоугольников, разных по цвету и величине.

Знаком с конусом, его названием, обучен приемам обследования. Сформировано умение в сравнении конуса с геометрическими фигурами как эталонами.

Сформировано умение сравнивать геометрические тела, рисовать графические модели конуса и цилиндра. Развита зрительная память, зрительные возможности в восприятии одинаковых по величине геометрических фигур.

Сформированы осязательные навыки при восприятии различных геометрических тел. Умеет читать графические модели, выполненные в прямоугольной проекции. Развита способность строить конструкции их трех деталей в соответствии со схемой, данной в трех проекциях.

Владеет приемам обследования простейших конструкций. Умеет последовательно описывать сложную форму предметов.

Умеет выделять составные части в конфигурации предмета. Сформировано умение в выкладывании предметов из геометрических фигур; развиты пространственные представления детей, фиксация взора, операции локализации объекта из множества.

Сформировано умение в воспроизведении сложного контура предмета из геометрических фигур; умеет анализировать изображение предмета и составлять его по образцу; сформировано умение ориентироваться на микроплоскости; развито конструктивное мышление.

Освоены способы изображения простейших конструкций в трех прямоугольных проекциях. Умеет выделять в конструкциях общие и отличительные признаки.

Умеет обследовать сложную форму. Умеет изображать несложную форму в 3 прямоугольных проекциях. Развита способность ориентироваться в схематичном изображении предмета. Может внести изменения в схему в связи с добавлением одной детали в конструкцию.

Развита способность к аналитическому восприятию сложной формы.

Развита способность схематически изображать предмет и находить предмет по схеме. Развита способность ориентироваться в графическом изображении предмета, вносить элементы в схему.

Умеет создавать схематические изображения конструкции по собственному замыслу. Сформирован навык ориентирования в графическом изображении несложной конструкции, выполненной в трех проекциях. Сформировано умение расчленять заданную сложную форму на ряд элементов. Развита способность ориентироваться в графическом изображении предмета, вносить недостающие элементы в схему прямоугольных проекций.

Сформированы навыки ориентирования в графическом изображении несложной конструкции, выполненной в трех прямоугольных проекциях. Сформированы представления о разновидностях треугольников.

Сформированы знания о разновидностях 3 и 4-угольных призм. Сформировано умение расчленять сложную форму предмета на ряд элементов.

Развита аналитическая способность в процессе работы с конструкциями и их схематическими изображениями. Умеет рассказывать о конструкции по заданной схеме.

Владеет восприятием и воспроизведением сложной формы. Умеет осуществлять конструирование по образцу.

Умеет ориентироваться в реальной действительности. Развита способность анализировать.

Восприятие величины.

Знаком с приемами зрительного сопоставления предметов разной длины, сформированы навыки ранжирования 10 предметов по длине в убывающей степени.

Сформировано умение дифференцировать предметы разной длины, группировать предметы по длине на ощупь.

Умеет локализовать два одинаковых по длине объекта из множества разных по длине.

Сформировано умение находить на ощупь объекты заданной длины. Умеет зрительно соотносить разные по длине предметы, выбирать в окружающей обстановке на глаз объекты по длине.

Умеет находить на ощупь объекты заданной длины. Развита способность зрительно соотносить разные по длине предметы, выбирать в окружающей обстановке на глаз объекты по длине.

Сформировано умение зрительно соотносить предметы разной ширины. Умеет пользоваться схемой при построении ряда из объектов, разных по ширине, в ритмической последовательности.

Сформировано умение сравнивать предметы разной ширины, развито осязательное восприятие. Сформировано умение схематично изображать ряд предметов разной ширины в ритмически заданной последовательности.

Умеет сравнивать предметы по высоте на основе зрительного соотнесения. Сформировано умение ранжировать предметы по высоте в возрастающей и убывающей последовательности.

Сформировано умение сравнивать предметы разной высоты. Сформировано умение в локализации одинаковых объектов по высоте, при выборе из множества однородных объектов разных по высоте.

Умеет классифицировать предметы разной высоты на основе тактильных ощущений. Знает правила измерения с помощью условной мерки. Определяет закономерность в ритмическом ряду.

Сформировано умение в сравнении предметов по ширине, длине, высоте, используя прием зрительного соотнесения, в ранжировании предметов в соответствии с карточкой-схемой.

Сформировано умение определять признаки и направления ранжирования предметов на ощупь, развиты тактильно-моторные ощущения. Знает законы перспективы.

Развиты тактильно-моторные ощущения при составлении сериационного ряда из предметов разной высоты в убывающем и возрастающем порядке на ощупь.

Развиты тактильно-моторные ощущения при достраивании сериационного ряда из предметов разной толщины в убывающем и возрастающем порядке на ощупь. Умеет применять законы перспективы в процессе восприятия предметных изображений.

Развиты тактильно-моторные ощущения при достраивании сериационного ряда из предметов разной ширины в убывающем и возрастающем порядке на ощупь. Умеет применять законы перспективы в процессе создания сюжетных изображений.

Сформировано умение выделять отличительные признаки предметов разной длины и ширины, сравнивать их на глаз.

Умеет находить закономерность расположения предметов разной величины, самостоятельно составляет ряд с ритмическим повторением элементов.

Развиты тактильно-моторные ощущения при достраивании сериационного ряда на ощупь. Сформировано умение в определении величины на глаз.

Умеет выделять отличительные признаки предметов разной длины и ширины, сравнивать их на глаз.

Развит глазомер при определении величины предметов, находящихся в разных направлениях большого пространства.

Развита способность к зрительному анализу, локализации, идентификации предметов по величине.

Развито умение определять закономерность ритмического ряда, составлению из предметов разной высоты, находить пропущенное звено посредством тактильно-моторных ощущений. Развит глазомер при определении величины предметов.

Знаком с правилами поведения на занятии. Сформирована мотивация к обучению.

Проявляет любознательность и интерес к познанию окружающего мира.

При выполнении заданий и упражнений проявляет терпение и выдержку, способен доводить начатое дело до конца.

Способен проявлять инициативу, ответственность, самостоятельность и активность.

Умеет внимательно, сосредоточенно относиться к выполнению задания.

В общении с детьми вежлив и внимателен.

Эмоционально отзывчив, предлагает свою помощь.

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Задачи:

Вид образовательной деятельности— формирование сенсорных эталонов (ФСЭ).

Восприятие цвета

Формировать представления об основных и промежуточных цветах. Упражнять в подборе объектов по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно.

Закрепить представления о цветах спектра, цветов теплых и холодных оттенков. Упражнять в соотнесении оттенков теплых и холодных цветов. Закрепить навыки группировки предметов по цвету.

Закрепить знания у детей о системе цветов, последовательность их расположения в спектре. Развивать способность различать цвет предметов при увеличении поля восприятия.

Закреплять представления о хроматических и ахроматических цветах. Формировать умение получать розовый цвет.

Закреплять представления о цветах, о взаимодействии цветов спектра, получение нового цвета их двух других.

Упражнять в составлении сериационного ряда в порядке возрастания и убывания цветовой насыщенности.

Закрепление знаний детей о способах получения коричневого цвета. Упражнять в составлении сериационного ряда по цветовой насыщенности.

Формировать представления о сером цвете. Обучать различению и называнию темно-серого и светло-серого оттенков серого цвета, получению серого цвета.

Обучать различению и называнию темно-серого и светло-серого цветов. Закреплять навык высветления цвета с помощью белил. Упражнять в соотнесении оттенков серого цвета.

Упражнять в различении оттенков серого цвета, составлении сериационных рядов по цветовой насыщенности.

Закреплять представления о сером и коричневом цветах. Развивать способность различать оттенки серого и коричневого цветов. Закреплять навык совмещения сериационных рядов.

Обучать узнаванию и называнию точным словом сиреневого цвета. Упражнять в локализации оттенков сиреневого цвета из фиолетовых, представленных в зашумленном фоне.

Обучать различению сиреневого и фиолетового цветов, получению фиолетового цвета способом разбеливания.

Формировать умение составлять сериационный ряд в порядке убывания цветовой насыщенности.

Формировать умение узнавать и называть точным словом лиловый цвет. Упражнять в локализации предметов лилового цвета из фиолетовых.

Развивать представления об основных и промежуточных цветах. Упражнять в подборе объектов по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно.

Упражнять в локализации оттенков красного цвета. Расширять знания детей о предметах, их частях, имеющих постоянный признак красного цвета.

Закреплять знания о теплых и холодных цветах, называя их точным словом. Упражнять в дифференциации объектов.

Совершенствовать умение выделять отличительные признаки предметов разной длины и ширины, сравнивать их на глаз.

Закреплять знания о законах перспективы.

Закреплять представления у детей о системе цветов, последовательности их расположения в спектре. Развивать способность различать цвет предметов при увеличении поля восприятия.

Восприятие формы.

Познакомить с многоугольником, его названием. Формировать приемы обследования. Упражнять в сравнении многоугольной и округлой формы.

Формировать представления о многоугольниках. Развивать мыслительные операции. Формировать умения разными способами осуществлять преобразования фигур.

Совершенствовать осязательные ощущения, умение осуществлять зрительный перенос. Упражнять в соотношении силуэтных и контурных изображений многоугольников, разных по цвету и величине.

Познакомить с конусом, его названием, формировать приемы обследования. Упражнять в сравнении конуса с геометрическими фигурами как эталонами.

Упражнять в сравнении геометрических тел, рисовании графических моделей конуса и цилиндра. Развивать зрительную память, зрительные возможности в восприятии одинаковых по величине геометрических фигур.

Совершенствовать ощущения при восприятии различных геометрических тел. Формировать умения читать графические модели, выполненные в прямоугольной проекции. Развивать способность построения конструкции их трех деталей в соответствии со схемой, данной в трех проекциях.

Обучать приемам обследования простейших конструкций. Закреплять умения последовательно описывать сложную форму предметов.

Формировать умение выделять составные части в конфигурации предмета, упражнять в выкладывании предметов из геометрических фигур; развивать пространственные представления детей, фиксацию взора, операции локализации объекта из множества

Упражнять в воспроизведении сложного контура предмета из геометрических фигур; учить анализировать изображение предмета и составлять его по образцу; упражнять в ориентировке на микроплоскости; развивать конструктивное мышление.

Формировать способы изображения простейших конструкций в трех прямоугольных проекциях. Формировать умение выделять в конструкциях общие и отличительные признаки.

Закреплять умения обследовать сложную форму. Упражнять в изображении несложной формы в 3 прямоугольной проекциях.

Развивать способности ориентироваться в схематичном изображении предмета. Познакомить со способами внесения изменений в схему в связи с добавлением одной детали в конструкцию.

Развивать аналитическое восприятие сложной формы. Упражнять в рисовании схем конструкций в трех проекциях.

Развивать способность схематического изображения предмета и находить предмет по схеме. Развивать умения ориентироваться в графическом изображении предмета, вносить элементы в схему, решать задачи на преобразование фигур.

Формировать умение создавать схематические изображения конструкции по собственному замыслу. Совершенствовать навык ориентирования в графическом изображении несложной конструкции, выполненной в трех проекциях.

Формировать умение расчленять заданную сложную форму на ряд элементов. Развивать умение ориентироваться в графическом изображении предмета, вносить недостающие элементы в схему прямоугольных проекциях.

Совершенствовать навыки ориентирования в графическом изображении несложной конструкции, выполненной в трех прямоугольных проекциях. Закреплять знания о разновидностях треугольников.

Формировать представления о разновидностях 3 и 4-угольных призм. Формировать умение расчленять сложную форму предмета на ряд элементов.

Развивать аналитическое восприятие в процессе работы с конструкциями и их схематическими изображениями.

Формировать умение рассказывать о конструкции по заданной схеме.

Упражнять детей в восприятии и воспроизведении сложной формы. Осуществлять конструирование по образцу.

Формировать умение ориентироваться в реальной действительности. Развивать сохранные анализаторы.

Упражнять в анализе и воспроизведении сложного контура предмета из геометрических фигур и составлять его по образцу. Упражнять в ориентировке на микроплоскости. Развивать конструктивное мышление.

Восприятие величины.

Упражнять в зрительном сопоставлении предметов разной длины, закреплять навыки ранжирования 10 предметов по длине в убывающей степени.

Формировать умение дифференцировать предметы разной длины, группировать предметы по длине на ощупь.

Формировать умение локализовать два одинаковых по длине объекта из множества разных по длине.

Формировать умение находить на ощупь объекты заданной длины. Упражнять в зрительном соотнесении разных по длине предметов, в выборе в окружающей обстановке на глаз объектов по длине.

Формировать умение находить на ощупь объекты заданной длины. Упражнять в зрительном соотнесении разных по длине предметов, в выборе в окружающей обстановке на глаз объектов по длине.

Упражнять в зрительном соотнесении предметов разной ширины. Формировать умение пользоваться схемой при построении ряда их объектов, разных по ширине в ритмической последовательности.

Упражнять в сравнении предметов разной ширины, совершенствовать осязательное восприятие детей. Формировать умение схематично изображать ряд предметов разной ширины в ритмически заданной последовательности.

Упражнять в сравнении предметов по высоте на основе зрительного соотнесения. Закреплять умение ранжировать предметы по высоте в возрастающей и убывающей последовательности.

Совершенствовать умение сравнивать предметы разной высоты. Упражнять в локализации одинаковых объектов по высоте, при выборе из множества однородных объектов, разных по высоте.

Закреплять умение классифицировать предметы разной высоты на основе тактильных ощущений. Закреплять правила измерения с помощью условной мерки. Определять закономерность в ритмическом ряду.

Упражнять в сравнении предметов по ширине, длине, высоте, используя прием зрительного соотнесения, в ранжировании предметов в соответствии с карточкой-схемой.

Упражнять в определении признака и направления ранжирования предметов на ощупь, совершенствовать тактильно-моторные ощущения. Закреплять законы перспективы.

Совершенствовать тактильно-моторные ощущения при составлении сериационного ряда из предметов разной высоты в убывающем и возрастающем порядке на ощупь.

Совершенствовать тактильно-моторные ощущения при достраивании сериационного ряда из предметов разной толщины в убывающем и возрастающем порядке на ощупь. Закреплять умение применять законы перспективы в процессе восприятия предметных изображений.

Совершенствовать тактильно-моторные ощущения при достраивании сериационного ряда из предметов разной ширины в убывающем и возрастающем порядке на ощупь. Закреплять умение применять законы перспективы в процессе создания сюжетных изображений.

Совершенствовать умение выделять отличительные признаки предметов разной длины и ширины, сравнивать их на глаз. Формировать умение находить закономерность расположения предметов разной величины, самостоятельно составлять ряд с ритмическим повторением элементов.

Совершенствовать тактильно-моторные ощущения при достраивании сериационного ряда на ощупь. Тренировать в определении величины на глаз.

Совершенствовать умение выделять отличительные признаки предметов разной длины и ширины, сравнивать их на глаз. Закреплять законы перспективы.

Развивать глазомер при определении величины предметов, находящихся в разных направлениях большого пространства. Развивать способность к зрительному анализу, локализации, идентификации предметов по величине.

Развивать умение определять закономерность ритмического ряда, составлению из предметов разной высоты, находить пропущенное звено посредством тактильно-моторных ощущений. Развивать глазомер при определении величины предметов.

Знакомить с правилами поведения на занятии.

Формировать мотивацию к обучению.

Развивать любознательность и интерес к познанию окружающего мира.

При выполнении заданий и упражнений развивать терпение и выдержку, желание доводить начатое дело до конца.

Развивать инициативу, ответственность, самостоятельность и активность.

Формировать внимательное, сосредоточенное отношение к выполнению задания.

Воспитывать уважительные, дружеские и вежливые взаимоотношения между детьми.

Развивать эмоциональную отзывчивость и желание оказать помощь.

1.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Вид образовательной деятельности– формирование сенсорных эталонов (ФСЭ)

Месяц, неделя	Тема	Программные задачи	Методическая литература	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Сентябрь 1-2неделя	Проведение диагностического обследования			1-15.09.23	
3 неделя	1. Цвета спектра	Формировать представления об основных и промежуточных цветах. Упражнять в подборе объектов по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно. <i>Продолжить развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.</i> Знакомить с правилами поведения на занятии.	Ремезова Л.В. занятие № 1 (цвет)	18.09.23	
4 неделя	2. Многоугольники	Познакомить с многоугольником, его названием. Формировать приемы обследования. Упражнять в сравнении многоугольной и округлой формы. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации. <i>Продолжить развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.</i> Формировать мотивацию к обучению.	Ремезова Л.В. занятие № 1 (форма)	20.09.23	
	3.Длина	Упражнять в зрительном сопоставлении предметов разной длины, закреплять навыки ранжирования 10 предметов по длине в	Ремезова Л.В. занятие №1 (величина)	25.09.23	

	4.Цвета спектра	убывающей степени. <i>Продолжить учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, отражать эти знания в практической деятельности.</i> Развивать любознательность и интерес к познанию окружающего мира. Закрепить представления о цветах спектра, цветов теплых и холодных оттенков. Упражнять в соотнесении оттенков теплых и холодных цветов. Закрепить навыки группировки предметов по цвету. <i>Продолжить развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.</i> При выполнении заданий и упражнений развивать терпение и выдержку, желание доводить начатое дело до конца.	Ремезова Л.В. занятие № 2 (цвет)	27.09.23	
Октябрь 1 неделя	5. Многоугольники	Формировать знания о многоугольниках. Развивать мыслительные операции. Обучать разным способам преобразования фигур. <i>Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении.</i> Развивать инициативу, ответственность, самостоятельность и активность.	Ремезова Л.В. занятие № 2 (форма)	02.10.23	
2 неделя	6.Длина	Формировать умение дифференцировать предметы разной длины, группировать предметы по длине на ощупь. Учить локализовать два одинаковых по длине объекта из множества разных по длине. <i>Продолжить учить соотносить и подбирать предметы по</i>	Ремезова Л.В. занятие №2 (величина)	04.10.23	

		величине на глаз, отражать эти знания в практической деятельности. Формировать внимательное, сосредоточенное отношение к выполнению задания.			
3 неделя	7.Цвета спектра	Закрепить знания у детей о системе цветов, последовательность их расположения в спектре. Развивать способность различать цвет предметов при увеличении поля восприятия <i>Продолжить развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.</i> Воспитывать уважительные, дружеские и вежливые взаимоотношения между детьми.	Ремезова Л.В. занятие № 3 (цвет)	09.10.23	
	8. Многоугольники	Совершенствовать осязательные ощущения, умение осуществлять зрительный перенос. Упражнять в соотнесении силуэтных и контурных изображений многоугольников, разных по цвету и величине. <i>Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении.</i> Развивать эмоциональную отзывчивость и желание оказать помощь.	Ремезова Л.В. занятие № 3 (форма)	11.10.23	
4 неделя	9.Длина	Формировать умение находить на ощупь объекты заданной длины. Упражнять в зрительном соотнесении разных по длине предметов, в выборе в окружающей обстановке на глаз объектов по длине. Формировать мотивацию к обучению. <i>Развивать способность локализовать предмет разной величины из множества предметов.</i> Развивать	Ремезова Л.В. занятие №3 (величина)	16.10.23	

	10.Хроматические и ахроматические цвета	любопытность и интерес к познанию окружающего мира. Закреплять представления о хроматических и ахроматических цветах. Развивать умение получать розовый цвет. При выполнении заданий и упражнений развивать терпение и выдержку, желание доводить начатое дело до конца.	Ремезова Л.В. занятие № 4 (цвет)	18.10.23	
	11.Конус	Познакомить с конусом, его названием обучение приемам обследования. Упражнять в сравнении конуса с геометрическими фигурами как эталонами. <i>Учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.</i> Развивать инициативу, ответственность, самостоятельность и активность.	Ремезова Л.В. занятие № 4 (форма)	23.10.23	
	12.Ширина	Упражнять в зрительном соотнесении предметов разной ширины. Формировать умение пользоваться схемой при построении ряда их объектов, разных по ширине в ритмической последовательности. <i>Учить располагать объекты по схеме(чтение схемы осознанно-зрительным способом)</i> Формировать внимательное, сосредоточенное отношение к выполнению задания.	Ремезова Л.В. занятие №4 (величина)	25.10.23	
5неделя	13. Хроматические и ахроматические цвета	Закреплять представления о цветах, о взаимодействии цветов спектра, получение нового цвета их двух других. Упражнять в составлении сериационного ряда в порядке возрастания и убывания цветовой насыщенности. <i>Продолжить развивать тонкую</i>	Ремезова Л.В. занятие №5 (цвет)	30.10.23	

	14.Конус, цилиндр	<i>зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве. Воспитывать уважительные, дружеские и вежливые взаимоотношения между детьми.</i> Упражнять в сравнении геометрических тел, рисовании графических моделей конуса и цилиндра. Развивать зрительную память, зрительные возможности в восприятиях одинаковых по величине геометрических фигур. <i>Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов.</i> Развивать эмоциональную отзывчивость и желание оказать помощь.	Ремезова Л.В. занятие №5 (форма)	01.11.23	
Ноябрь 1неделя	15. Ширина	Упражнять в сравнении предметов разной ширины, совершенствовать осязательное восприятие детей. Формировать умение схематично изображать ряд их предметов разной ширины в ритмически заданной последовательности. Формировать мотивацию к обучению. <i>Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов.</i> Развивать любознательность и интерес к познанию окружающего мира.	Ремезова Л.В. занятие №5 (величина)	08.11.23	
2неделя	16. Коричневый цвет	Закреплять знания детей о способах получения коричневого цвета. Упражнять в составлении сериационного ряда по цветовой насыщенности. <i>Продолжить развивать тонкую зрительную</i>	Ремезова Л.В. занятие № 6 (цвет)	13.11.23	

3неделя	17. Геометрические тела	<i>дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.</i> Совершенствовать ощущения при восприятии различных геометрических тел. Формировать умения читать графические модели, выполненные в прямоугольной проекции. Развивать способность строить конструкции из трех деталей в соответствии со схемой, данной в трех проекциях. <i>Учить располагать объекты по схеме (чтение схемы осязательно-зрительным способом)</i> При выполнении заданий и упражнений развивать терпение и выдержку, желание доводить начатое дело до конца.	Ремезова Л.В. занятие № 6 (форма)	15.11.23	
	18. Высота	Упражнять в сравнении предметов по высоте на основе зрительного соотнесения. Закреплять умение ранжировать предметы по высоте в возрастающей и убывающей последовательности. <i>Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними.</i> Развивать инициативу, ответственность, самостоятельность и активность.	Ремезова Л.В. занятие №6 (величина)	20.11.23	
4неделя	19. Серый цвет	Формировать представления о сером цвете. Обучать различению и называнию темно-серого и светло-серого оттенков серого цвета, получению серого цвета. <i>Учить различать называть темно-серый и светло-серый цвета.</i> <i>Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности.</i> Формировать	РемезоваЛ.В. занятие № 7 (цвет)	22.11.23	

		внимательное, сосредоточенное отношение к выполнению задания.			
	20. Сложная форма	Обучать приемам обследования простейших конструкций. Закреплять умения последовательно описывать сложную форму предметов. <i>Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб)</i> Воспитывать уважительные, дружеские и вежливые взаимоотношения между детьми.	Ремезова Л.В. занятие № 7 (форма)	27.11.23	
	21. Сложная форма. Выкладывание из геометрических фигур предметов	Учить выделять составные части в конфигурации предмета, упражнять в выкладывании предметов из геометрических фигур; развивать пространственные представления детей, фиксацию взора, операции локализации объекта из множества. <i>Продолжать развивать у обучающихся способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на их основе давать более точную характеристику предмету.</i> Развивать эмоциональную отзывчивость и желание оказать помощь.	Конспект, 8	29.11.23	

Декабрь 1неделя	22. Сложная форма.	Упражнять в воспроизведении сложного контура предмета из геометрических фигур; учить анализировать изображение предмета и составлять его по образцу; упражнять в ориентировке на микроплоскости; развивать конструктивное мышление. <i>Продолжить формировать социальные эталоны.</i> Формировать мотивацию к обучению.	Конспект, 8	04.12.23	
	23. Высота	Совершенствовать умение сравнивать предметы разной высоты. Упражнять в локализации одинаковых объектов по высоте, при выборе из множества однородных объектов разных по высоте. <i>Учить анализировать, выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого.</i> Развивать любознательность и интерес к познанию окружающего мира.	Ремезова Л.В. занятие №7 (величина)	06.12.23	
2неделя	24. Серый цвет	Обучение различению и называнию темно-серого и светло-серого цветов. Закрепление навыка высветления цвета с помощью белил. Упражнять в соотнесении оттенков серого цвета. <i>Учить различать называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности.</i> Формировать при выполнении заданий и упражнений развивать терпение и выдержку, желание доводить начатое дело до конца.	Ремезова Л.В. занятие № 8 (цвет)	11.12.23	
		Освоение способов изображения простейших конструкций в трех прямоугольных проекциях.	Ремезова Л.В. занятие № 8	13.12.23	

	25. Сложная форма	Обучение выделению в конструкциях общих и отличительных признаков. <u>Продолжить учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм.</u> Развивать инициативу, ответственность, самостоятельность и активность.	(форма)		
3неделя	26.Высота	Закреплять умение классифицировать предметы разной высоты на основе тактильных ощущений. Закреплять правила измерения с помощью условной мерки. Формировать умение определять закономерность в ритмическом ряду. <i>Развивать способность локализовать предмет заданной величины из множества предметов.</i> Формировать внимательное, сосредоточенное отношение к выполнению задания.	Ремезова Л.В. занятие № 8 (величина)	18.12.23	
	27. Серый цвет	Упражнение в различении оттенков серого цвета, составлении сериационных рядов по цветовой насыщенности. <i>Учить различать называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности.</i> Воспитывать уважительные, дружеские и вежливые взаимоотношения между детьми.	Ремезова Л.В. занятие № 9 (цвет)	20.12.23	
4неделя	28. Сложная форма	Закрепление умения обследовать сложную форму. Упражнение в изображении несложной формы в 3 прямоугольной проекциях. <i>Продолжить формировать социальные</i>	Ремезова Л.В. занятие № 9 (форма)	25.12.23	

	29. Величина предметов	<i>эталон</i>ы. Развивать эмоциональную отзывчивость и желание оказать помощь. Упражнять в сравнении предметов по ширине, длине, высоте, используя прием зрительного соотнесения, в ранжировании предметов в соответствии с карточкой-схемой. <i>Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности.</i> Развивать любознательность и интерес к познанию окружающего мира.	Ремезова Л.В. занятие № 9 (величина)	27.12.23	
Январь 2 неделя	30. Величина предметов	Упражнять в определении признака и направления ранжирования предметов на ощупь, совершенствовать тактильно-моторные ощущения. Закреплять законы перспективы. <i>Развивать способность локализовать предмет заданной величины из множества предметов.</i> Развивать инициативу, ответственность, самостоятельность и активность.	Ремезова Л.В. занятие № 10 (величина)	10.01.24	
	31. Сиреневый цвет	Обучать узнаванию и называнию точным словом сиреневого цвета. Упражнять в локализации оттенков сиреневого цвета из фиолетовых, представленных в зашумленном фоне. <i>Учить различать называть темно-сиреневый и светло-сиреневый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности.</i> Формировать внимательное, сосредоточенное отношение к выполнению задания.	Ремезова Л.В. занятие № 11 (цвет)	15.01.24	

3 неделя	32.Сложная форма	Развивать аналитическое восприятие сложной формы. Упражнять в рисовании схем конструкций в трех проекциях. <i>Продолжить развивать у обучающихся способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету.</i> Воспитывать уважительные, дружеские и вежливые взаимоотношения между детьми.	Ремезова Л.В. занятие № 11 (форма)	17.01.24	
4 неделя	33. Высота предмета	Совершенствовать тактильно-моторные ощущения при составлении сериационного ряда из предметов разной высоты в убывающем и возрастающем порядке на ощупь. <i>Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними.</i> Развивать эмоциональную отзывчивость и желание оказать помощь.	Ремезова Л.В. занятие № 11 (величина)	22.01.24	

	34. Сиреневый цвет	Обучать различению сиреневого и фиолетового цветов, получению фиолетового цвета способом разбеливания. Учить составлять сериационный ряд в порядке убывания цветовой насыщенности. <i>Учить различать называть темно-сиреневый и светло-сиреневый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности.</i> Формировать мотивацию к обучению.	Ремезова Л.В. занятие № 12 (цвет)	24.01.24	
	35. Сложная форма	Упражнять в рисовании схем конструкций в 3 проекциях. Развивать способность в схематическом изображении предмета и находить предмет по схеме. <i>Продолжить учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Развивать любознательность и интерес к познанию окружающего мира.</i>	Ремезова Л.В. занятие № 12 (форма)	29.01.24	
Февраль 1 неделя	36. Толщина	Совершенствовать тактильно-моторные ощущения при достраивании сериационного ряда из предметов разной толщины в убывающем и возрастающем порядке на ощупь. Закреплять умение применять Законы перспективы в процессе восприятия предметных изображений. <i>Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними.</i> При выполнении заданий и упражнений развивать терпение и выдержку, желание доводить начатое дело до конца.	Ремезова Л.В. занятие № 12 (величина)	31.01.24	

	37. Лиловый цвет	Формировать умение узнавать и называть точным словом лиловый цвет. Упражнять в локализации предметов лилового цвета из фиолетовых. <i>Учить различать называть темно-лиловый и светло-лиловый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности.</i> Развивать инициативу, ответственность, самостоятельность и активность.	Ремезова Л.В. занятие № 13 (цвет)	05.02.24	
2 неделя	38. Сложная форма	Развивать умения ориентироваться в графическом изображении предмета, вносить элементы в схему, решать задачи на преобразование фигур. <i>Продолжить учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Развивать любознательность.</i> Формировать внимательное, сосредоточенное отношение к выполнению задания.	Ремезова Л.В. занятие № 13 (форма)	07.02.24	
	39. Ширина	Совершенствовать тактильно-моторные ощущения при достраивании сериационного ряда из предметов разной ширины в убывающем и возрастающем порядке на ощупь. Закреплять умение применять Законы перспективы в процессе создания сюжетных изображений. <i>Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов, выделяя пространственное положение каждого из них.</i> Воспитывать уважительные, дружеские и вежливые взаимоотношения между детьми.	Ремезова Л.В. занятие № 13 (величина)	12.02.24	
	40. Цвета спектра	Развивать представления об основных и промежуточных цветах. Упражнять в подборе объектов по образцу, ориентируясь на несколько	Ремезова Л.В. занятие № 14 (цвет)	14.02.24	

3 неделя	41. Сложная форма	признаков одновременно. <i>Продолжить развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве. Развивать эмоциональную отзывчивость и желание оказать помощь.</i> Обучать умению создавать схематические изображения конструкции по собственному замыслу. Совершенствовать навык ориентирования в графическом изображении несложной конструкции, выполненной в трех прямоугольных проекциях. <i>Продолжить формировать у обучающихся способность видеть в предметах составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Формировать мотивацию к обучению.</i>	Ремезова Л.В. занятие № 14 (форма)	19.02.24	
----------	-------------------	--	--	----------	--

4неделя	42. Длина и ширина	Совершенствовать умение выделять отличительные признаки предметов разной длины и ширины, сравнивать их на глаз. Формировать умение находить закономерность расположения предметов разной величины, самостоятельно составлять ряд с ритмическим повторением элементов. <i>Продолжить формировать социальные эталоны.</i> Развивать любознательность и интерес к познанию окружающего мира.	Ремезова Л.В. занятие № 14 (величина)	21.02.24	
	43. Оттенки красного цвета	Упражнять в локализации оттенков красного цвета. Расширять знания детей о предметах, их частях, имеющих постоянный признак красного цвета. <i>Продолжить развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.</i> При выполнении заданий и упражнений развивать терпение и выдержку, желание доводить начатое дело до конца.	Ремезова Л.В. занятие № 15 (цвет)	26.02.24	

Март 1неделя	44. Сложная форма	Формировать умение расчленять заданную сложную форму на ряд элементов. Развивать умение ориентироваться в графическом изображении предмета, вносить недостающие элементы в схему. <i>Продолжить учить составлять сложную конфигурацию объектов из простых форм.</i> Развивать инициативу, ответственность, самостоятельность и активность.	Ремезова Л.В. занятие № 15 (форма)	28.02.24	
2неделя	45. Величина предметов	Совершенствовать тактильно-моторные ощущения при достраивании сериационного ряда на ощупь. <i>Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов.</i> Тренировать в определении величины на глаз.	Ремезова Л.В. занятие № 15 (величина)	04.03.24	
	46. Хроматические и ахроматические цвета	Закреплять знания о теплых и холодных цветах, называя их точным словом. Упражнять в дифференциации объектов. <i>Продолжить развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.</i> Формировать внимательное, сосредоточенное отношение к выполнению задания.	Ремезова Л.В. занятие № 16 (цвет)	06.03.24	
3неделя	47. Сложная форма	Совершенствовать навыки ориентирования в графическом изображении несложной конструкции, выполненной в трех прямоугольных проекциях. Закреплять знания о разновидностях треугольников. <i>Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации.</i> Воспитывать	Ремезова Л.В. занятие № 16 (форма)	11.03.24	

	48. Длина и ширина предметов	уважительные, дружеские и вежливые взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение выделять отличительные признаки предметов разной длины и ширины, сравнивать их на глаз. Закреплять законы перспективы. <i>Продолжить учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, отражать эти знания в практической деятельности.</i> При выполнении заданий. Развивать эмоциональную отзывчивость и желание оказать помощь.	Ремезова Л.В. занятие № 16 (величина)	13.03.24	
	49. Хроматические и ахроматические цвета	Закреплять знания о цветах, о взаимосвязи цветов спектра. Упражнять в составлении сериационного ряда в порядке возрастания и убывания цветовой насыщенности. <i>Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.</i> Формировать мотивацию к обучению.	Ремезова Л.В. занятие № 17 (цвет)	18.03.24	
	50. Сложная форма	Формировать знания о разновидностях 3 и 4-угольных призм. Формировать умение расчленять сложную форму предмета на ряд элементов. <i>Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объектов из простых форм.</i> Развивать любознательность и интерес к познанию окружающего мира.	Ремезова Л.В. занятие № 17 (форма)	20.03.24	
4 неделя	51. Величина предметов	Развивать глазомер при определении величины предметов, находящихся в разных направлениях большого пространства. <i>Развивать способность к зрительному анализу, локализации,</i>	Ремезова Л.В. занятие № 17 (величина)	25.03.24	

	52. Цвета спектра	<i>идентификации предметов по величине. При выполнении заданий и упражнений развивать терпение и выдержку, желание доводить начатое дело до конца.</i> Закреплять знания у детей о системе цветов, последовательности их расположения в спектре. Развивать способность различать цвет предметов при увеличении поля восприятия. <i>Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.</i> Развивать инициативу, ответственность, самостоятельность и активность.	Ремезова Л.В. занятие № 18 (цвет)	27.03.24	
Апрель 1 неделя	53. Сложная форма	Развивать аналитическое восприятие в процессе работы с конструкциями и их схематическими изображениями. Формировать умение рассказывать о конструкции по заданной схеме. <i>Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм.</i> Формировать внимательное, сосредоточенное отношение к выполнению задания.	Ремезова Л.В. занятие № 18 (форма)	01.04.24	
	54. Величина	Развивать умение определять закономерность ритмического ряда, составлению из предметов разной высоты, находить пропущенное звено посредством тактильно-моторных ощущений. Развивать глазомер при определении величины предметов. <i>Продолжить формировать социальные эталоны</i> При выполнении заданий и упражнений развивать терпение и выдержку,	Ремезова Л.В. занятие № 18 (величина)	03.04.24	

2неделя	55. Восприятие сюжетных изображений	Формировать умение понимать заслоненность изображения. Понимать изображение перспективы в рисунке. <i>Повышать дифференцированность восприятия.</i> Развивать эмоциональную отзывчивость и желание оказать помощь.	7 – с.59 Ремезова Л.В. (величина) – с.199, 220	08.04.24	
	56. Восприятие сюжетных изображений	Формировать умение создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их. Создавать из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений. <i>Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетного изображения.</i> Воспитывать уважительные, дружеские и вежливые взаимоотношения между детьми.	Ремезова Л.В. (величина) – с.202	10.04.24	
3неделя	57. Зрительное восприятие и память	Стимулировать, упражнять и активизировать зрительные функции. <i>Продолжать формировать социальные эталоны.</i> Формировать внимательное, сосредоточенное отношение к выполнению задания.	Ремезова Л.В. (величина) – с.204	15.04.24	
	58. Зрительное восприятие и память	Тренировать зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции. <i>Развивать способность локализовать предмет заданной величины из множества предметов. Развивать любознательность и интерес к познанию окружающего мира.</i>	7 – с.96	17.04.24	
4 неделя	59. Восприятие сложной формы	Упражнять детей в восприятии и воспроизведении сложной формы. Осуществлять конструирование по образцу, <i>располагать предметы по схеме.</i> При	7 - с. 222; Ремезова Л.В. занятие № 15 (форма)	22.04.24	

		выполнении заданий и упражнений развивать терпение и выдержку.			
	60. Восприятие сложной формы	Учить ориентироваться в реальной действительности. Развивать сохранные анализаторы. <i>Продолжать развивать у обучающихся способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету.</i> Развивать любознательность и интерес к познанию окружающего мира.	7 - с. 222; Ремезова Л.В. занятие № 15 (форма)	24.04.24	
	61. Воспроизведение сложной формы из геометрических фигур	Упражнять в анализе и воспроизведении сложного контура предмета из геометрических фигур и составлять его по образцу. Упражнять в ориентировке на микроплоскости. Развивать конструктивное мышление. <i>Продолжать формировать социальные эталоны.</i> Развивать инициативу, ответственность, самостоятельность и активность.	Конспект, 8	29.05.24	
Май 2 неделя	62. Воспроизведение сложной формы из геометрических фигур	Упражнять в анализе и воспроизведении сложного контура предмета из геометрических фигур и составлять его по образцу. Упражнять в ориентировке на микроплоскости. Развивать конструктивное мышление. <i>Продолжать формировать социальные эталоны.</i> Формировать внимательное, сосредоточенное отношение к выполнению задания.	Конспект, 8	06.05.24	

	63. Воспроизведение сложной формы из геометрических фигур	Упражнять в анализе и воспроизведении сложного контура предмета из геометрических фигур и составлять его по образцу. Упражнять в ориентировке на микроплоскости. Развивать конструктивное мышление. <i>Продолжать формировать социальные эталоны.</i> Формировать внимательное, сосредоточенное отношение к выполнению задания.	Конспект, 8	08.05.24	
--	--	---	-------------	----------	--

Итого в год: 63 занятия

*1 час соответствует 1 занятию в соответствии с нормами Сан Пин

III Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. - М: Экзамен, 2003.
2. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие. – С. – П.: Образование, 1995.
3. Ремезова Л. А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин, цвете и форме. – Самара: СГПУ, 2004.
4. Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. – Челябинск: Изд-во М. Волковой, 2007.
5. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М: Просвещение, 1998.
6. Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 6-7 лет. Методика. – М.: Школьная Пресса, 2004.
7. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто – ортоптическому лечению. – М.: изд. Парадигма, 2009.
8. «Калейдоскоп чудес. От простого к сложному». Развивающая книга - игра. – Издательско – полиграфическое предприятие Янтарный сказ, 2005.

9. Н. Нищева «Разноцветные сказки»(Сказки с иллюстрациями о цветах спектра и белом цвете).

10. «Игры в картинках» - М., ООО «Иванов Монамс Медиа», 2021.

1.2. Материально-техническое обеспечение.

Материалы и оборудование по формированию сенсорных эталонов

Программно-образовательный комплекс, игровой психокоррекционный комплекс Пертра, цифровая лаборатория (8 модулей), ноутбук, диски, компьютерная программа «Клинок», панель «Дерево», деревянная радуга, орнамент «Цветные сверкающие камешки», мольберт прозрачный.

Картотека дидактических игр:

1. Д/и «Геометрическая мозаика».
2. Д/и «Матрешки» (соотнесение предметных изображений по величине).
3. Лото «Форма» (геометрические фигуры и предметы).
4. Лото «Цвет» (цветные карточки и предметы).
5. Пазл «Цвет» (7 цветов спектра).
6. Лото «Сравни и подбери» (по 4 предметных картинки разной величины).
7. Д/ и «Составь картинку».
8. Кубики Никитиных «Уникуб».
9. Лото «Локализация цвета и формы».
10. Деревянные формы (объемные).
11. Лото «Цвет и форма».
12. Лото «Найди место для фигуры» (выкладывание в таблице фигур по форме, цвету, величине).
13. Геометрическое лото (цвет и форма предметов).
14. «Забавная геометрия» («Танграм», «Пентаграм», «Пластимо»).
15. «Сложи квадрат» (по Никитину)
16. Трафареты (геометрические фигуры, предметы).
17. Краски, кисточки, цветные карандаши.
18. Д/и «Назови цвет» (цветные и контурные картинки на усвоение цвета)
19. Д/и «Украсим чайники» (5 оттенков синего цвета).
20. Д/и «Игровая площадка».

21. Л.Ремезова. Серия развивающих книг с заданиями «Разноцветные задачи» из 4-х книг: «Найди пару», «Разное – одинаковое», «Будь внимательным», «Учим обобщать и классифицировать».
22. Д/и «Капельки» (оттенки коричневого цвета).
23. Д/и «Найди цвет».
24. Д/и «Уточним цвет предметов».
25. Д/и «Кораблики» (6 оттенков синего цвета).
26. Д/и «Салют» (3 оттенка красного и желтого цветов).
27. Лото «Подбери оттенок» (различение оттенков цвета).
28. Лото «Чей предмет»? (различение 3 оттенков цвета).
29. Лото «Треугольники» (соотнесение контурных и силуэтных изображений различных треугольников).
30. Лото «Найди фигуру» (контуры и силуэты фигур).
31. Д/и «Сложи квадрат» (по Никитину)
32. Рамки и вкладыши (геометрические фигуры).
33. «Солнечный и пасмурный деньки» (хроматич. и ахроматич. цвета).
34. Лото «Цвет, форма, размер» (9 фигур разного цвета, формы, размера).
35. Лото «Цвета и краски». (Подбор к 3-х цветному рисунку предмета по 3 цветные карточки этих же цветов; 12 цветов 2-х оттенков).
36. Лото «Разноцветные гномы». (12 цветов: белый, красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый, голубой, салатовый,коричневый, розовый, серый.)
37. Д/и «Подбери узор» (Подбор к коврикам «заплаток»).
38. «Найди фигуру по карточке» (Блоки Дьенеша: нахождение блока по условному обозначению – цвет, форма, величина).
39. Д/и «Веселая геометрия для малышей»
40. «Подбери предметы». Игра на магнитах.
41. «Цвета». Мини-игра (Цвет, ассоциации, классификация предметных картинок: обувь, одежда, посуда. животные, растения, насекомые и др., радуга).
42. Д/и «Цветы на поляне» (Выкладывание цветков красного, голубого цвета 3-х оттенков).
43. Д/и «Хитрые предметы» (Подбор предметов к формам, похожим на геом. фигуры и на предметы – зонтик, колокольчик, лампочку и др.).
44. Пособие «Радужная паутинка» (Деревянные квадраты – вкладыши 7 цветов радуги).

1.3. Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения)

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В кабинете тифлопедагога созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды кабинета учитывались возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, учителя-дефектолога - в закрытом шкафу и на верхних закрытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематике коррекционного обучения.

Здоровьесбережение: достаточное естественное освещение - требуется дополнительное над магнитной доской, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый тон, цвет мебели пастельных тонов.

Мобильность: дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы отдвигаются, пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатывающих материалов, эстетично оформлены.

Кабинет имеет большое количество игрового и дидактического материала для занятий.

Методические материалы и пособия расположены в шкафу и кладовой содержат следующие разделы:

- 1) методическая литература по развитию зрительно восприятия;
- 2) материалы для обследования детей;
- 3) пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
- 4) перспективно-календарное планирование на учебный год;
- 5) карты обследования детей;
- 6) тетрадь посещаемости;
- 7) картотека дидактических игр и наглядных пособий.

Раздел 2
по ОО «Познавательное развитие»
вид образовательной деятельности: Развитие навыков ориентировки (РНО)

Содержание

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Задачи

1.2. Тематическое планирование по развитию навыков ориентировки (РНО)

III Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Методическое обеспечение

1.2. Материально-техническое обеспечение

1.3. Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 г. Липецка.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционно - образовательной деятельности с детьми подготовительной группы с нарушением зрения 6-8 лет образовательной области «Познавательное развитие» (Развитие навыков ориентировки).

Цель программы - планирование, организация и управление коррекционно-образовательным процессом по образовательной области «Познавательное развитие», включающей формирование представлений детей Целостного обобщенного образа окружающего их пространства.

Совершенствовать умения выделять и анализировать пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.

Формирование у детей системы знаний по ориентации в пространстве.

Формировать у детей умения по ориентировке на собственном теле.

Срок реализации программы 1 год.

I. Целевой раздел.

I.1.Обязательная часть программы.

I.1.1. Планируемые результаты освоения программы.

Вид образовательной деятельности – развитие навыков ориентировки (РНО).

Умеет ориентироваться «на себе», способен обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, выделять парно противоположные направления окружающего пространства.

Умеет определять стороны стоящего впереди человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использует пространственные термины.

Развито умение определять стороны стоящего напротив человека, соотносить со сторонами своего тела, при их словесном обозначении активно использовать пространственные термины («правая» - «левая» и т. д.).

Умеет дифференцировать основные направления пространства, обозначать их в речи соответствующими терминами (справа от меня – направо и т.д.).

Определяет расположение предметов в пространстве относительно друг друга, сформированы навыки ориентировки «от предмета».

Умеет передвигаться в заданном направлении, определять направления движения в пространстве в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и объектов.

Сформированы навыки моделирования кукольной комнаты с помощью фигур по образцу на макете кукольной комнаты и по инструкции тифлопедагога.

Сформировано умение составлять схему и план кукольной комнаты: передавать реальное пространство помещения на схеме (окно, дверь) и расположение мебели на плане.

Умеет правильно соотносить реальное изображение комнаты с ее планом, находить, какой из предложенных планов комнаты правильный.

Сформированы представления детей о схеме и плане помещения; умеет обозначать находящиеся в кабинете предметы мебели условными фигурами и составлять план кабинета.

Имеет представления о плане помещения, умеет составлять плана кабинета тифлопедагога и ориентируется в кабинете с помощью плана. Определяет местонахождение игрушки в кабинете.

Умеет ориентироваться в помещении группы, определять местоположение предметов в групповой комнате.

Умеет определять местоположение предметов в групповой комнате по плану, находить спрятанный предмет в помещении группы, ориентируясь по стрелкам или обозначению на плане.

Знаком с планом помещений детского сада; может определить расположение помещений детского сада; способен ориентироваться по плану помещений детского сада 2 этажа.

Умеет определять направления движения объектов на плоскости листа: вверх, вниз, вправо, влево по стрелкам.

Ориентируется в схематичном изображении пространства.

Определяет направления движения объектов на плоскости листа по стрелкам наискосок. Развита ориентировка в схематичном изображении пространства.

Умеет определять направления движения объектов на плоскости листа по стрелкам вверх, вниз, вправо, влево, наискосок. Развита ориентировка в схематичном изображении пространства.

Умеет определять направления движения объектов на плоскости листа в любом направлении.

Развита ориентировка в схематичном изображении пространства.

Сформированы умения обозначать направления пространства, местоположение предметов в пространстве в речи по картине.

Сформированы умения обозначать направления пространства и местоположение предметов в пространстве в речи и находить предметы по описанию их пространственного расположения на картине.

Умеет ориентироваться по простейшей карте, определяет направления пространства и местоположение предметов на карте.

Ориентируется по плану микропространства с помощью условно – схематических изображений.

Ориентируется на клетчатом листе бумаги.

Ориентируется по плану микропространства с помощью условно – схематических изображений.

Проявляет интерес к познанию окружающего мира, любознательность.

При выполнении заданий и упражнений проявляет терпение и выдержку, доводит начатое дело до конца.

Проявляет ответственность, самостоятельность и активность.

Способен применять полученные знания на занятии и в быту.

Во взаимоотношениях с детьми дружелюбен и вежлив.

Развита эмоциональная отзывчивость и желание оказать помощь.

Умеет применять полученные знания в повседневной жизни.

Знаком с основами здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью.

II. Содержательный раздел.

II.1. Обязательная часть.

II.1.1. Задачи.

Вид образовательной деятельности – развитие навыков ориентировки (РНО).

Закреплять умения детей ориентироваться «на себе», обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, упражнять в выделении парно противоположных направлений окружающего пространства.

Закреплять умение определять стороны стоящего впереди человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать пространственные термины.

Развивать умение определять стороны стоящего напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать пространственные термины («правая» - «левая» и т. д.).

Закреплять умения дифференцировать основные направления пространства, обозначать их в речи соответствующими терминами (справа от меня – направо и т.д.).

Упражнять детей в определении расположения предметов в пространстве относительно друг друга, закреплять навыки ориентировки «от предмета».

Закреплять умение передвигаться в заданном направлении; учить определять направления движения в пространстве в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и объектов.

Упражнять в моделировании кукольной комнаты с помощью фигур по образцу на макете кукольной комнаты и по инструкции тифлопедагога.

Формировать умение составлять схему и план кукольной комнаты: передавать реальное пространство помещения на схеме (окно, дверь) и расположение мебели на плане.

Формировать умение правильно соотносить реальное изображение комнаты с ее планом, находить, какой из предложенных планов комнаты правильный.

Закреплять представления детей о схеме и плане помещения; учить обозначать находящиеся в кабинете предметы мебели условными фигурами; учить составлять план кабинета.

Закреплять представления детей о плане помещения; упражнять в составлении плана кабинета тифлопедагога и ориентировке в кабинете с помощью плана. Упражнять в определении местонахождения игрушки в кабинете.

Формировать умение ориентироваться в помещении группы, определять местоположение предметов в групповой комнате.

Формировать умение определять местоположение предметов в групповой комнате по плану; упражнять в умении находить спрятанный предмет в помещении группы, ориентируясь по стрелкам на плане.

Познакомить с планом помещений детского сада; учить определять расположение помещений детского сада; учить ориентироваться по плану помещений детского сада 2 этажа.

Упражнять в определении направлений движения объектов на плоскости листа вверх, вниз, вправо, влево по стрелкам. Развивать ориентировку в схематичном изображении пространства.

Упражнять в определении направлений движения объектов на плоскости листа по стрелкам наискосок. Развивать ориентировку в схематичном изображении пространства.

Упражнять в определении направлений движения объектов на плоскости листа по стрелкам вверх, вниз, вправо, влево, наискосок. Развивать ориентировку в схематичном изображении пространства.

Упражнять в определении направлений движения объектов на плоскости листа в любом направлении.

Развивать ориентировку в схематичном изображении пространства

Формировать умения обозначать направления пространства, местоположение предметов в пространстве в речи детей по картине.

Формировать умения обозначать направления пространства и местоположение предметов в пространстве в речи детей и находить предметы по описанию их пространственного расположения на картине.

Формировать умения обозначать направления пространства и местоположение предметов в пространстве в речи детей, находить объекты по описанию их пространственного расположения на картине.

Формировать умения обозначать направления пространства и местоположение предметов в пространстве в речи детей, находить объекты по описанию их пространственного расположения на картине.

Упражнять в ориентировке по простейшей карте, в определении направлений пространства и местоположения предметов на карте.

Упражнять детей в ориентировке на плане микропространства с помощью условно – схематических изображений.

Упражнять детей в ориентировке на плане микропространства с помощью условно – схематических изображений.

Упражнять детей в ориентировке на клетчатом листе бумаги.

Упражнять детей в ориентировке на плане микропространства с помощью условно – схематических изображений.

Упражнять детей в ориентировке на плане микропространства с помощью условно – схематических изображений.

Упражнять детей в ориентировке на плане микропространства с помощью условно – схематических изображений.

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.

Воспитывать умение проявлять терпение и выдержку, доводить начатое дело до конца.

Воспитывать ответственность, самостоятельность и активность.

Формировать умение применять полученные знания на занятии и в быту.

Воспитывать дружелюбие и вежливость во взаимоотношениях с детьми.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность оказать помощь.

Формировать умение применять полученные знания в повседневной жизни.

1.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Вид образовательной деятельности – развитие навыков ориентировки (РНО)

Месяц, Неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методическая литература	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Сентябрь 1-2неделя	Диагностическое обследование детей			01.09.-15.09.	
Сентябрь 3 неделя	Ориентировка «на себе».	Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки «на себе», обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, упражнять в выделении парнопротивоположных направлений окружающего пространства.	3- с.40,49.	21.09.	
Сентябрь 4 неделя	Соотнесение пространственного расположения частей своего тела и стоящего впереди человека.	Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки "от себя", "от другого человека". Закреплять умение определять стороны стоящего впереди человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать пространственные термины.	3- с.40; 7- с.10.	28.09.	
Октябрь 1 неделя	Соотнесение пространственного расположения	Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки "от себя", "от другого	7-с. 6-10, 12-13.	05.10.	

	частей своего тела и стоящего напротив человека.	человека". Развивать умение определять стороны стоящего напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать пространственные термины («правая» - «левая» и т. д.).			
Октябрь 2 неделя	Ориентировка в пространственных признаках предметов (кукла, мишка и др.)	Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственных признаков предметов. Активизировать умение детей определять с помощью зрения и осязания стороны (части) кукол и игрушек, обозначающих животных, использовать в речи термины «передняя» — «задняя», «верхняя» — «нижняя», «правая» — «левая».	3-с.104; 7-с.15.	12.10.	
Октябрь 3 неделя	Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя».	Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки "от себя". Закреплять умения дифференцировать основные направления пространства, обозначать их в речи соответствующими терминами (справа от меня – направо и т.д.).	7-с. 8-10; 3-с.41.	19.10.	
Октябрь 4 неделя	Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от предмета».	Упражнять детей в определении расположения предметов в пространстве относительно друг друга, закреплять навыки ориентировки «от предмета».	3-с.41-42; 6-с.18	26.10.	

		Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений.			
Ноябрь 1 неделя	Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от предмета».	Упражнять детей в определении расположения предметов в пространстве относительно друг друга, закреплять навыки ориентировки «от предмета». Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений.	7-с.13-14; 6-с.16	02.11.	
Ноябрь 2 неделя	Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от предмета».	Упражнять детей в определении расположения предметов в пространстве относительно друг друга, закреплять навыки ориентировки «от предмета». Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений.	7-с.16-17; 6-с.14-15	09.11.	
Ноябрь 3 неделя	Ориентировка в пространстве в процессе передвижения.	Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия. Закреплять умение передвигаться в заданном направлении; учить определять направления движения в пространстве в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и объектов.	3-с.43; 6-с.17	16.11.	
Ноябрь 4 неделя	Моделирование кукольной комнаты.	Упражнять в моделировании кукольной комнаты с помощью фигур по образцу на макете кукольной комнаты и по инструкции тифлопедагога. Учить рисовать схему	3-с.64-67	23.11.	

		кукольной комнаты.. Развивать наблюдательность и чувство нового.			
Ноябрь 5 неделя	План кукольной комнаты	Формировать умение составлять план кукольной комнаты: рисовать схему комнаты и ее план; передавать реальное пространство помещения на схеме (окно, дверь) и расположение мебели на плане. Развивать наблюдательность и чувство нового.	3-с.78	30.11.	
Декабрь 1 неделя	План кукольной комнаты Соотнесение реального изображения с планом.	Формировать умение соотносить реальное изображение комнаты с ее планом, находить, какой из предложенных планов комнаты правильный. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия. Развивать наблюдательность и чувство нового.	6-с.32-35	07.12.	
Декабрь 2 неделя	План кабинета тифлопедагога.	Закреплять представления детей о схеме и плане помещения; учить обозначать находящиеся в кабинете предметы мебели условными фигурами; учить составлять план кабинета. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.	3-с.48	14.12.	
Декабрь 3 неделя	План кабинета тифлопедагога.	Закреплять представления детей о плане помещения, учить составлять план кабинета тифлопедагога, учить ориентироваться в кабинете с помощью плана, упражнять в определении местонахождения	3-с.48	21.12.	

		игрушки в кабинете. Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду.			
Декабрь 4 неделя	План групповой комнаты	Учить составлять схему и план групповой комнаты; учить ориентироваться в помещении группы, учить определять местоположение предметов в групповой комнате. Учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов)	3-с.79	28.12.	
Январь 2 неделя	Ориентировка в групповой комнате по плану.	Учить рисовать схему и план групповой комнаты на листе бумаги; учить ориентироваться в помещении группы, учить определять местоположение предметов в групповой комнате. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.	3-с.79 7-с.21	11.01.	
Январь 3неделя	Ориентировка в групповой комнате по плану.	Учить ориентироваться в помещении группы по плану: учить определять местоположение предметов в групповой комнате по плану; учить находить спрятанный предмет в помещении группы, ориентируясь по стрелкам на плане. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.	3-с.79, 105 7-с.21	18.01.	

Январь 4 неделя	План замкнутого пространства (стол).	Знакомить детей с планами замкнутого пространства (поверхность стола – вид сверху). Закреплять умение соотносить расположение схематического изображения предмета на плане с реальным расположением, находить предмет, указанный на схеме, в реальном пространстве Учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения		25.01.	
Февраль 1 неделя	План замкнутого пространства (шкаф).	Знакомить детей с планами замкнутого пространства (шкаф с полками – вид прямо). Закреплять умение соотносить расположение схематического изображения предмета на плане с реальным расположением. Учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения		01.02.	
Февраль 2 неделя	Ориентировка на листе бумаги.	Учить последовательно выделять с помощью зрения и осязания, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, других предметов в микропространстве по отношению друг к другу. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки по поверхности.		08.02.	

Февраль 3 неделя	Составление схемы и плана пространства.	Учить рисовать схему и план макета комнаты на листе бумаги; учить ориентироваться на микропространстве, учить определять местоположение предметов на макете по плану. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки по поверхности.	8-с.15	15.02.	
Февраль 4 неделя	Соотнесение плана и реального изображения замкнутого пространства.	Учить подбирать план комнаты к ее реальному изображению; развивать пространственное мышление. соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов)	6 – с.32-35, 7 – с. 25, 8 – с.15	22.02.	
Февраль 5 неделя	Пространственные представления. Д/и «Магазин».	Формировать умения обозначать направления пространства, местоположение предметов в пространстве в речи детей по картине. При рассматривании и описании сюжетной картины формировать умение придерживаться плана (по вопросам педагогического работника); целостно описывать облик персонажей картины, Формировать умение показывать линейную перспективу.	9-с.1	29.02.	
Март 1 неделя	Пространственные представления. Д/и «Детская комната».	Формировать умения обозначать направления пространства и местоположение предметов в пространстве в речи детей и находить предметы по описанию их	9-с.2	07.03.	

		пространственного расположения на картине. Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу.			
Март 2 неделя	Пространственные представления. Д/у «Таинственный остров».	Формировать умения обозначать направления пространства и местоположение предметов в пространстве в речи детей, находить объекты по описанию их пространственного расположения на картине. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций. . Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.	9-с.3	14.03.	
Март 3 неделя	Пространственные представления. Д/у «Деревенский пейзаж».	Формировать умения обозначать направления пространства и местоположение предметов в пространстве в речи детей, находить объекты по описанию их пространственного расположения на картине. Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу	9-с.4	21.03.	
Март 4 неделя	Д/и «Доктор Айболит спешит на помощь».	Упражнять в ориентировке по простейшей карте, в определении направлений пространства и	8-с.1-3	28.03.	

		местоположения предметов на карте. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций, целостно описывать облик персонажей картины,			
Апрель 1 неделя	Ориентировка с помощью плана на микропространстве	Упражнять детей в ориентировке на плане микропространства с помощью условно – схематических изображений. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.	6-с.8-11; 8-с.7-9	04.04.	
Апрель 2 неделя	Ориентировка на плоскости по схеме. Передвижение по клеткам вверх, вниз, вправо, влево и наискосок.	Упражнять в определении направлений движения объектов на плоскости листа вверх, вниз, направо, влево по стрелкам наискосок. Развивать ориентировку в схематичном изображении пространства. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки по поверхности.	11 –с.2-15 8-с.15	11.04.	
Апрель 3 неделя	Графический диктант.	Упражнять детей в ориентировке на клетчатом листе бумаги. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки по поверхности.	7-с.42-43	18.04.	
Апрель 4 неделя	Графический диктант.	Упражнять детей в ориентировке на клетчатом листе бумаги. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки по поверхности.	7-с.44-45	25.04.	

Май 1 неделя	Ориентировка в открытом пространстве.	Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме и плану пути, обозначая в речи направления своего движения, учить «читать» схемы и планы пути и окружающего пространства. Учить обучающихся определять удаленность объектов в большом пространстве. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.	3-с.44	02.05.	
3 -4 неделя	Диагностическое обследование детей			13.05- 24.05.	

Итого в год: 32 занятия

*1 час соответствует 1 занятию в соответствии с нормами Сан Пин.

III. Организационный раздел.

III.1. Обязательная часть.

III.1.1.Методическое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. - М: Экзамен, 2003.
2. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие. – СПб.: Образование, 1995.
3. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения – М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2009
4. Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.- Челябинск: Изд-во М.Волковой, 2008.
- 5.Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
6. Гаврина С.Е. Развиваем речь и пространственное мышление. Пособие для детей 5-6 лет. – Ярославль, Академия развития, 2007.

7. Ориентируемся в пространстве. Развивающие задания для детей дошкольного возраста /Ответственный редактор Ю.А. Майорова. – Нижний Новгород, ООО Издательство Доброе слово, 2012 .
8. Найди по схеме. Папка для дошкольника. – Киров, ИП Бурдина С.В., 2001.
9. Семаго Н.Я. Пространственные представления в речи.- М: Айрис-пресс,2006
10. Мальцева И.В. Бродилка. – М.: ИД Карапуз, 2001.
11. Соболева А.Е. Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом» - М.: Эксмодетство, 2020.

III.1.2. Материально-техническое обеспечение.

Программно-образовательный комплекс, игровой психо-коррекционный комплекс Пертра, цифровая лаборатория (8 модулей) , ноутбук, диски, компьютерная программа «Клинок», панель «Дерево», деревянная радуга, орнамент «Цветные сверкающие камешки», настенный модуль «Цвета и формы», набор из 20 разноцветных колец (пирамида и шарики). мольберт прозрачный, фланелеграфы, мольберт.

Дидактические пособия и игры:

1. «Направо – налево». Развивающая игра – лото.
- 2.Н.Нищева д/и «Собери из частей целый предмет» (серия «Играйка-собирайка»)
3. «Справа – слева». Игра – пазл.
4. «Что где находится?» Развивающая игра – лото.
5. «Парные коврики». Познавательная игра – лото.
6. «Пройди по тропинке». Игровой дидактический материал.
7. Семаго Н.Я. Элементарные пространственные представления. Демонстрационный материал. М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Семаго Н.Я. Пространственные представления в речи. Демонстрационный материал. М.: Айрис-пресс, 2006.
9. «Учимся ориентироваться на листе бумаги». Карточки с заданиями.
10. «Учусь ориентироваться в пространстве». Дидактический материал. С.-П.: Детство-пресс, 2010.
11. «Подбери схему» - игра- тренируем пространственное мышление.
12. Игра-лото «Моя квартира».

III.1.3. Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения)/

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В кабинете тифлопедагога созданы все условия для самостоятельной и

целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды кабинета учитывались возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, учителя-дефектолога - в закрытом шкафу и на верхних закрытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематике коррекционного обучения.

Здоровьесбережение: достаточное естественное освещение- требуется дополнительное над магнитной доской, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый тон, цвет мебели пастельных тонов;

Мобильность: дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы отдвигаются, пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны(в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатывающих материалов, эстетично оформлены.

Кабинет имеет большое количество игрового и дидактического материала для занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки, дидактические упражнения по темам), кукольную мебель большого и маленького размера, макет кукольного домика, макеты и планы замкнутого пространства для ориентировки и составления планов пространства.

Методические материалы и пособия расположены в шкафу и кладовой содержат следующие разделы:

- 1) методическая литература по развитию зрительно восприятия;
- 2) материалы для обследования детей;
- 3) пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса(в коробках, папках и конвертах);
- 4) перспективно-календарное планирование на учебный год;
- 5) карты обследования детей;
- 6) тетрадь посещаемости;
- 7) картотека дидактических игр и наглядных пособий.

Раздел 3
по ОО «Познавательное развитие»
вид образовательной деятельности: Развитие зрительно-моторной координации (РЗМК)

Содержание

Пояснительная записка

I.Целевой раздел

1.Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

II.Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1.Задачи

1.2. Тематическое планирование по развитию – зрительно моторной координации

III Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1.Методическое обеспечение

1.2.Материально-техническое обеспечение

1.3.Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 г. Липецка.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционно - образовательной деятельности с детьми подготовительной группы с нарушением зрения 6-8 лет по образовательной области «Познавательное развитие» (Развитие зрительно – моторной координации - РЗМК).

Цель программы - планирование, организация и управление коррекционно-образовательным процессом по образовательной области «Познавательное развитие», включающей развитие зрительно – моторной координации. Срок реализации программы 1 год.

I.Целевой раздел

1.Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

Вид образовательной деятельности– развитие зрительно-моторной координации (РЗМК).

Умеет правильно держать карандаш, ручку при письме.

Видит рабочую строчку, писать на строке, не соскальзывать с рабочей строки.

Знает названия прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, ломаных, изогнутых, волнообразных линий, умеют проводить по клеткам в тетрадях.

Умеет проводить петлеобразные линии на листе бумаги слева направо. Развита мелкая моторика руки.

Умеет обводить круги и овалы по пунктирам, рисовать контуры предметов, состоящие из кругов и овалов, развита мелкая моторика рук, прослеживание глазами в разных направлениях.

Знаком с правилами посадки при письме, умеет ориентироваться на клетчатом листе бумаги, умеет выделять клетки, столбики, строчки.

Умеет находить и отмечать стороны и углы клетки, развита фиксация взора, мелкая моторика.

Сформировано умение в ориентировке в клетке; умеет ориентироваться на клетчатом листе бумаги, умеет отмечать точки внутри клетки под диктовку.

Сформировано умение правила посадки при письме, развита мелкая моторика руки, прослеживающая функция глаз.

Умеет проводить линии и отмечать точки внутри клетки по словесной инструкции; умеет рисовать крестики, круги, геометрические фигуры по инструкции педагога на клетчатом пластиковом листе, сформировано умение в ориентировке на клетчатом листе, в клетке, развита мелкая моторика руки.

Умеет рисовать по клеткам узоры под диктовку и по образцу.

Умеет рисовать под диктовку по клеткам простые контуры.

Умеет рисовать под диктовку по клеткам цифры и буквы под диктовку и по образцу.

Умеет рисовать по клеткам контуры сложных предметов под диктовку.

Знаком с понятием «диагональ»; сформировано умение в проведении линий по диагонали, умеет рисовать узоры с использованием линий по диагонали.

Умеет срисовывать по клеткам образец, состоящий из набора фигур.

Умеет срисовывать по клеткам сложные контуры предметы.

Сформировано умение в срисовывании контуров по точкам на клетчатом листе бумаги.

Сформировано умение упражнять в выделении геометрических фигур на фоне других фигур в условиях их наложения друг на друга.

Сформировано умение в дорисовывании контуров предметов на клетчатом листе бумаги, развито умение в выделении всех деталей предметов, умеет мысленно представлять целый контур предмета, развито умение удерживать в поле зрения детали, которые нужно дорисовать.

Сформировано умение в дорисовывании фигур на клетчатом листе бумаги в зеркальном отображении, умение в выделении всех деталей фигур, умеет мысленно представлять целый контур фигуры, умеет удерживать в поле зрения детали, которые нужно дорисовать.

Сформировано умение в срисовывании сложных изображений по клеткам; умеет последовательно рассматривать образец в клеточках слева направо и соответственно рисовать детали образца.

Сформирован интерес к данному виду деятельности.

Имеет стремление к выполнению задания.

Сформировано умение точно слышать задание и правильно выполнять его.

Проявляет трудолюбие, активность, аккуратность при выполнении заданий.

Самостоятелен, осуществляет самоконтроль при выполнении заданий.

Проявляет интерес и желание заниматься.

Самостоятелен, усидчив, аккуратен при работе в тетрадах.

Понимает учебную задачу.

Аккуратен при выполнении заданий.

Положительно относится к своей работе и работе своих товарищей.

Проявляет упорство в достижении цели.

Внимателен, добивается положительного результата.

Сформировано умение внимательно слушать инструкции педагога и самостоятельно их выполнять.

Проявляет целеустремленность.

Проявляет желание добиваться положительных результатов.

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Задачи

Вид образовательной деятельности – развитие зрительно-моторной координации (РЗМК).

Развивать умение правильно держать карандаш, ручку при письме.

Развивать умение видеть рабочую строчку, писать на строке, не соскальзывать с рабочей строки.

Повторить названия прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, ломаных, изогнутых, волнообразных линий.

Формировать умение проводить петлеобразные линии на листе бумаги слева направо.

Развивать мелкую моторику рук.

Формировать умение обводить круги и овалы по пунктирам, рисовать контуры предметов, состоящие из кругов и овалов, развивать мелкую моторику рук, прослеживание глазами в разных направлениях.

Познакомить с правилами посадки при письме, формировать умение ориентироваться на клетчатом листе бумаги, формировать умение выделять клетки, столбики, строчки.

Формировать умение находить и отмечать стороны и углы клетки; развивать умение ориентироваться в клетке, развивать фиксацию взора, мелкую моторику.

Упражнять в ориентировке в клетке; формировать умение ориентироваться на клетчатом листе бумаги, формировать умение отмечать точки внутри клетки под диктовку, закреплять правила посадки при письме, развивать мелкую моторику рук, прослеживающую функцию глаз.

Формировать и развивать умение проводить линии и отмечать точки внутри клетки по словесной инструкции; развивать умение рисовать крестики, круги по инструкции педагога на клетчатом листе, упражнять в ориентировке на клетчатом листе, в клетке, развивать мелкую моторику руки.

Формировать и развивать умение рисовать по клеткам узоры под диктовку и по образцу.

Формировать и развивать умение рисовать под диктовку по клеткам простые контуры.

Формировать и развивать умение рисовать под диктовку по клеткам цифры и буквы под диктовку и по образцу.

Формировать и развивать умение рисовать по клеткам контуры сложных предметов под диктовку.

Формировать умение выделять квадраты и круги на фоне других фигур.

Формировать умение выделять прямоугольники и круги на фоне других фигур.

Знакомить с понятием «диагональ»; формировать умение в проведении линий по диагонали, развивать умение рисовать узоры с использованием линий по диагонали.

Формировать и развивать умение срисовывать по клеткам образец, состоящий из набора фигур.

Формировать и развивать умение срисовывать по клеткам сложные контуры предметов.

Формировать умение в срисовывании контуров по точкам на клетчатом листе бумаги.

Формировать умение упражнять в выделении геометрических фигур на фоне других фигур в условиях их наложения друг на друга.

Развивать умение срисовывать по клеткам сложные контуры предметов; упражнять в ориентировке на клетчатом листе бумаги, развивать фиксацию взора, прослеживающую функцию глаз, мелкую моторику руки. Формировать желание добиваться положительных результатов.

Формировать умение в дорисовывании контуров предметов на клетчатом листе бумаги, развивать умение в выделении всех деталей предметов, развивать умение мысленно представлять целый контур предмета, развивать умение удерживать в поле зрения детали, которые нужно дорисовать.

Формировать умение в дорисовывании фигур на клетчатом листе бумаги в зеркальном отображении, развивать умение в выделении всех деталей фигур, развивать умение мысленно представлять целый контур фигуры, развивать умение удерживать в поле зрения детали, которые нужно дорисовать.

Воспитывать старательность, аккуратность и уверенность в своих умениях.

Формировать художественный вкус.

Воспитывать стремление к выполнению задания.

Формировать мотивацию к обучению и повышать познавательный интерес.

Формировать умение внимательно, сосредоточенно относиться к выполнению задания.

Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность.

При выполнении заданий и упражнений формировать усидчивость, терпение и выдержку.

Формировать мотивацию к обучению.

При выполнении заданий и упражнений формировать усидчивость, терпение и выдержку.

Формировать умение внимательно, сосредоточенно относиться к выполнению задания.

Воспитывать интерес к данному виду деятельности.

Воспитывать стремление к выполнению задания.

Воспитывать умение точно слышать задание и правильно выполнять его.

Воспитывать трудолюбие, активность, аккуратность при выполнении заданий.

Воспитывать самостоятельность, самоконтроль при выполнении заданий.

Воспитывать интерес и желание заниматься.

Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетрадях.

Воспитывать умение понимать учебную задачу.

Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.

Воспитывать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.

Воспитывать упорство в достижении цели.

Воспитывать умения детей быть внимательными, добиваться положительного результата.

Воспитывать умение внимательно слушать инструкции педагога и самостоятельно их выполнять.
 Воспитывать целеустремленность.
 Формировать желание добиваться положительных результатов.

1.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид образовательной деятельности развитие зрительно – моторной координации.

Месяц, неделя	Тема	Программные задачи	Методическая литература	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Сентябрь 1-2неделя	Диагностическое обследование детей			01.09.- 15.09.	
3неделя	1. Правила посадки при письме. Выделение на клетчатом листе бумаги клетки, строки, столбика.	Познакомить с правилами посадки при письме. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать умение ориентироваться на клетчатом листе бумаги, формировать умение выделять клетки, столбики, строчки. Формировать мотивацию к обучению и повышать познавательный интерес.	5-с.90-91	19.09.	
4неделя	2. Круг и овал.	Формировать умение обводить круги и овалы по пунктирам, рисовать контуры предметов, состоящие из кругов и овалов. Развивать тонкую моторику и координацию рук, прослеживание глазами в разных направлениях. Обогащать опыт копирования путем обведения контура. Постоянно совершенствовать	4-с.58-62	26.09	

Октябрь 1 неделя		"чувство линии", умение отличать правильную окружность от неправильной. Формировать умение внимательно, сосредоточенно относиться к выполнению задания.			
	3. Петли и спирали.	Повторить названия прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, ломаных, изогнутых, волнообразных линий. Обогащать опыт копирования путем обведения контура. Постоянно совершенствовать "чувство линии". Формировать умение проводить петлеобразные линии на листе бумаги слева направо. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность.	4-с.48-50	03.10	
2 неделя	4.Клетка: название её сторон, углов.	Формировать умение находить и отмечать стороны и углы клетки; развивать умение ориентироваться в клетке, развивать фиксацию взора, мелкую моторику. Знакомить с клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. При выполнении заданий и упражнений формировать усидчивость, терпение и выдержку.	6-с.1; 5-с.90-91; 8-зан.№4	10.10.	
3 неделя	5. Ориентировка в клетке и на клетчатом листе бумаги.	Упражнять в ориентировке в клетке. Формировать умение ориентироваться на клетчатом листе бумаги отмечать точки внутри клетки под диктовку. Знакомить клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Закреплять правила посадки при письме, развивать ММР (мелкую моторику руки), прослеживающую	5-с.92-93; 6-с.2; 8-зан.№5	17.10.	

		функцию глаз. Формировать мотивацию к обучению.			
4 неделя	6. Проведение линий внутри клетки.	Обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Формировать умение проводить линии и отмечать точки внутри клетки по словесной инструкции; формировать умение рисовать крестики, круги по инструкции педагога на клетчатом листе, упражнять в ориентировке на клетчатом листе, в клетке, развивать ММР. Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность.	6-с.3; 8-зан.№6	24.10.	
5 неделя	7. Проведение линий внутри клетки.	Обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать умение проводить линии и отмечать точки внутри клетки по словесной инструкции; развивать умения рисовать крестики, круги по инструкции педагога на клетчатом пластиковом листе, упражнять в ориентировке на клетчатом листе, в клетке, развивать ММР. При выполнении заданий и упражнений формировать усидчивость, терпение и выдержку.	6-с.3; 8-зан.№6	31.10.	
Ноябрь 1 неделя	8. Ориентирование на клетчатом листе бумаги.	Развивать умение рисовать крестики, круги, геометрические фигуры по инструкции педагога на клетчатом листе в тетради, упражнять в ориентировке на клетчатом листе, в клетке, развивать ММР, упражнять в ориентировке в клетке. Формировать умение внимательно, сосредоточенно относиться к выполнению задания.	5-с.95; 8-зан.№7	07.11.	
2 неделя	9. Рисование по клеточкам узоров.	Обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Формировать умение рисовать по клеткам узоры	5-с.96; 8-зан.№8	14.11.	

		под диктовку и по образцу; упражнять в ориентировке по клеткам; закреплять навыки ориентировки внутри клетки. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Формировать желание доводить начатое дело до конца.			
3неделя	10. Рисование по клеточкам узоров.	Обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать умение рисовать по клеткам узоры под диктовку и по образцу; упражнять в ориентировке по клеткам; закреплять навыки ориентировки внутри клетки. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Формировать художественный вкус .	8-зан.№9	21.11.	
4неделя	11. Рисование по клеточкам узоров.	Обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать умение рисовать по клеткам узоры под диктовку и по образцу; упражнять в ориентировке по клеткам; закреплять навыки ориентировки внутри клетки. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать интерес к данному виду деятельности.	9-с.24-25	28.11.	
Декабрь 2неделя	12. Рисование по клеточкам контуров фигур под диктовку.	Обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать умение рисовать под диктовку по клеткам простые контуры; упражнять в ориентировке на клетчатом листе бумаги, развивать фиксацию взора, прослеживающую функцию глаз. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать стремление к выполнению задания.	5-с.97-98; 8-зан.№11	05.12.	

3 неделя	13. Рисование по клеточкам контуров фигур под диктовку.	Обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать умение рисовать под диктовку по клеткам простые контуры; упражнять в ориентировке на клетчатом листе бумаги, развивать фиксацию взора, прослеживающую функцию глаз. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать умение точно слышать задание и правильно выполнять его.	5-с.97-98; 8- зан.№12	12.12.	
4 неделя	14. Рисование по клеточкам цифр под диктовку.	Формировать образы цифр. Формировать умение рисовать под диктовку по клеткам цифры под диктовку и по образцу; упражнять в ориентировке на клетчатом листе бумаги, развивать фиксацию взора, прослеживающую функцию глаз. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать трудолюбие, активность, аккуратность при выполнении заданий.	5-с.98-99; 8- зан.№13;	19.12.	
5 неделя	15. Рисование по клеточкам букв и цифр под диктовку.	Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Формировать умение рисовать по клеткам цифры и буквы под диктовку и по образцу; упражнять в ориентировке на клетчатом листе бумаги, развивать фиксацию взора, прослеживающую функцию глаз. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль при выполнении заданий.	8- зан.№14	26.12.	
Январь 2 неделя	16. Рисование по клеточкам букв и цифр под диктовку.	Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать умение рисовать по клеткам цифры и буквы под диктовку и по образцу; упражнять в ориентировке на клетчатом листе бумаги, развивать	5-с.98-99; 8- зан.№15;	09.01.	

		фиксацию взора, прослеживающую функцию глаз. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать интерес и желание заниматься.			
3неделя	17.Рисование по клеточкам контуров простых предметов под диктовку. Выделение квадратов и кругов на фоне других фигур.	Развивать умение рисовать по клеткам контуры предметов под диктовку; упражнять в ориентировке на клетчатом листе бумаги, развивать фиксацию взора, прослеживающую функцию глаз, мелкую моторику руки. Формировать умение выделять квадраты и круги на фоне других фигур. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетрадах.	5-с.121; 1-с.19; 8- зан.№16	16.01.	
4 неделя	18. Рисование по клеточкам контуров предметов под диктовку. Выделение прямоугольников и кругов на фоне других фигур.	Развивать умение рисовать по клеткам контуры предметов под диктовку; упражнять в ориентировке на клетчатом листе бумаги, развивать фиксацию взора, прослеживающую функцию глаз, мелкую моторику руки. Формировать умение выделять прямоугольники и круги на фоне других фигур . Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать умение понимать учебную задачу.	1- с.21; 8- зан.№17	23.01.	
5неделя	19. Проведение внутри клетки линий по диагонали.	Познакомить с понятием «диагональ»; упражнять в проведении линий по диагонали, развивать умение рисовать узоры с использованием линий по диагонали; развивать прослеживающие функции глаз, мелкую моторику руки. Обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.	5-с.101, 8-с.№18, 1 – с.22	30.01.	

Февраль 2неделя	20. Проведение внутри клетки линий по диагонали.	Закреплять понятие «диагональ»; упражнять в проведении линий по диагонали, развивать умение рисовать узоры с использованием линий по диагонали; развивать прослеживающие функции глаз. Обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Воспитывать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.	5-с.102; 8- зан.№18; 9-с.6,24	06.02.	
3неделя	21. Рисование по клеткам контуров предметов сложной формы.	Развивать умение рисовать по клеткам контуры сложных предметов под диктовку; упражнять в ориентировке на клетчатом листе бумаги, развивать фиксацию взора, прослеживающую функцию глаз, мелкую моторику руки. Обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Воспитывать упорство в достижении цели.	5-с.102- 103; 8- зан.№19 рис.26	13.02.	
4 неделя	22. Рисование по клеткам контуров предметов сложной формы.	Развивать умение рисовать по клеткам контуры сложных предметов под диктовку; упражнять в ориентировке на клетчатом листе бумаги, развивать фиксацию взора, прослеживающую функцию глаз, мелкую моторику руки. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать умения детей быть внимательными, добиваться положительного результата.	5-с.102- 103; 8- зан.№19 рис.27	20.02.	
5неделя	23. Срисовывание по клеточкам контуров, состоящих из сочетаний геометрических фигур.	Формировать умение копирования. Формировать умение срисовывать по клеткам образец, состоящий из набора фигур; упражнять в ориентировке на клетчатом листе бумаги, развивать фиксацию взора, прослеживающую функцию глаз, мелкую моторику руки. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать	5-с.103; 8- зан.№20	27.02.	

		умение внимательно слушать инструкции педагога и самостоятельно их выполнять.			
Март 2 неделя	24. Срисовывание по клеточкам контуров, состоящих из сочетаний геометрических фигур.	Формировать умение копирования. Формировать умение срисовывать по клеткам образец, состоящий из набора фигур; упражнять в ориентировке на клетчатом листе бумаги, развивать фиксацию взора, прослеживающую функцию глаз, мелкую моторику руки. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать целеустремленность.	5-с.103; 8- зан.№20	05.03.	
3 неделя	25. Срисовывание по клеткам контуров сложных предметов.	Формировать умение копирования. Развивать умение срисовывать по клеткам сложные контуры предметов; упражнять в ориентировке на клетчатом листе бумаги, развивать фиксацию взора, прослеживающую функцию глаз, мелкую моторику руки. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Формировать желание добиваться положительных результатов.	8-зан. №21; 5-с.125 рис.71-72	12.03.	
4 неделя	26. Срисовывание по точкам контуров предметов.	Упражнять в срисовывании контуров по точкам на клетчатом листе бумаги, упражнять в выделении геометрических фигур на фоне других фигур в условиях их наложения друг на друга. Совершенствовать точность копирования. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать стремление к выполнению задания.	5-с.105; 8- зан.№23	19.03.	

5 неделя	27. Дорисовывание контуров предметов по клеткам.	Упражнять в дорисовывании контуров предметов на клетчатом листе бумаги, упражнять в выделении всех деталей предметов, развивать умение мысленно представлять целый контур предмета, развивать умение удерживать в поле зрения детали, которые нужно дорисовать. Совершенствовать точность копирования. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать трудолюбие, активность, аккуратность при выполнении заданий.	5-с.106; 8-зан.№25	26.03.	
Апрель 1 неделя	28. Дорисовывание контуров предметов по клеткам.	Упражнять в дорисовывании контуров предметов на клетчатом листе бумаги, упражнять в выделении всех деталей предметов, развивать умение мысленно представлять целый контур предмета, развивать умение удерживать в поле зрения детали, которые нужно дорисовать. Совершенствовать точность копирования. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль при выполнении заданий.	5-с.106; 8-зан.№25	02.04.	
2 неделя	29. Рисование по клеткам контуров в зеркальном отображении.	Упражнять в дорисовывании фигур на клетчатом листе бумаги в зеркальном отображении, упражнять в выделении всех деталей фигур, формировать умение мысленно представлять целый контур фигуры, развивать умение удерживать в поле зрения детали, которые нужно дорисовать. Совершенствовать точность копирования. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать интерес и желание заниматься.	5-с.107-110; 8-зан.№27	09.04.	
3 неделя	30. Рисование по клеткам контуров в	Упражнять в дорисовывании фигур на клетчатом листе бумаги в зеркальном отображении, упражнять	5-с.107-110;	16.04.	

	зеркальном отображении.	в выделении всех деталей фигур, развивать умение мысленно представлять целый контур фигуры, развивать умение удерживать в поле зрения детали, которые нужно дорисовать. Совершенствовать точность копирования. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать умение понимать учебную задачу.	8-зан.№ 28		
4 неделя	31. Дорисовывание контуров предметов по клеткам.	Упражнять в дорисовывании контуров предметов на клетчатом листе бумаги, упражнять в выделении всех деталей предметов, развивать умение мысленно представлять целый контур предмета, развивать умение удерживать в поле зрения детали, которые нужно дорисовать. Совершенствовать точность копирования. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль при выполнении заданий.	5-с.106; 8- зан.№25	23.04.	
Май 2 неделя	32. Рисование по клеткам контуров в зеркальном отображении.	Упражнять в дорисовывании фигур на клетчатом листе бумаги в зеркальном отображении, упражнять в выделении всех деталей фигур, развивать умение мысленно представлять целый контур фигуры, развивать умение удерживать в поле зрения детали, которые нужно дорисовать. Совершенствовать точность копирования. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Воспитывать умение понимать учебную задачу.	5-с.107- 110; 8-зан.№ 28	07.05	
3-4 неделя	Диагностическое обследование детей			15.05- 31.05.	

Итого в год: 32 занятие

*1 час соответствует 1 занятию в соответствии с нормами Сан Пин

III. Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Методическое обеспечение

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры: пособие по обучению детей старшего возраста /М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Дрофа, 2005.
2. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет. - СПб: ИД Литера, 2008.
3. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. – СПб: ИД Литера, 2007.
4. Сахарова О.М. Готовим руку к письму. - М.: Росмэн, 2008.
5. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: Издательство Института психотерапии, 2001.
6. Шевелев К.В. Упражнения и тесты в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. – М.: Ювента, 2008.
7. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. – М.: Ювента, 2011.
8. Задания к занятиям по развитию зрительно-моторной координации и ориентировке в микропространстве в подготовительной к школе группе детей с амблиопией и косоглазием. Методические материалы. / Составитель учитель – дефектолог ДООУ № 8 Коробейникова Т.В.
9. Дмитриева В.Г. Рисуем линии и узоры. – «Издательство АСТ», 2020.
10. Ульева Е. Прописи. Выпуски 1 – 4. – «Издательство «Стрекоза», 2021.
11. Безруких М.М. Серия «10 шагов к правильному письму» - «РОСМЭН», 2017.
12. Жукова. О. Полный курс подготовки руки к письму. - Издательство «АСТ», 2020.

1.2. Материально-техническое обеспечение

Материалы и оборудование по развитию зрительно – моторной координации

Программно-образовательный комплекс, игровой психо-коррекционный комплекс Пертра, цифровая лаборатория (8 модулей), ноутбук, диски, компьютерная программа «Клинок», панель «Дерево», деревянная радуга, орнамент «Цветные сверкающие камешки», настенный модуль «Цвета и формы», набор из 20 разноцветных колец (пирамида и шарики). мольберт прозрачный, фланелеграфы, мольберт.

Дидактические пособия:

1. Цветные бусы и шнурки для нанизывания.
2. Трафареты геометрические и предметные по разным темам.

3. Счётные палочки.
4. Необычные цветы.
5. Природный материал.
6. Катушки.
7. Шнуровальные планшеты.
8. Развивающие игры-шнуровки.
9. Мягкий конструктор.
10. Лабиринты.
11. Межполушарная доска.
12. Выложи узор.
13. Мозаики разноцветные пластмассовые.
14. Умная шнуровка.
15. Линейные трафареты геометрических фигур.
16. «Радужная паутинка» (Деревянные квадраты – вкладыши и круги - вкладыши 7 цветов радуги).
17. Пособия на развитие прослеживания (птичка, бабочка, цветок на палочках, лазерный фонарик).
18. Массажные мячики, бигуди на липучках.
19. Листы с заданиями для графических упражнений.
20. Книжки – раскраски по темам.
21. Цветные карандаши, фломастеры
22. Пластиковые доски для письма фломастерами на водной основе, цветные и простые карандаши, фломастеры, шариковые ручки, тетради в крупную и мелкую клетку
23. Настольно – печатные игры: «Веселые клеточки», «На что похоже?», «Найди различие», «Хитрые предметы».

1.3. Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения)

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В кабинете тифлопедагога созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды кабинета учитывались возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения

предметного пространства:

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, учителя-дефектолога - в закрытом шкафу и на верхних закрытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематике коррекционного обучения.

Здоровьесбережение: достаточное естественное освещение - требуется дополнительное над магнитной доской, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый тон, цвет мебели пастельных тонов.

Мобильность: дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы отдвигаются, пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны(в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатывающих материалов, эстетично оформлены.

Кабинет имеет большое количество игрового и дидактического материала для занятий.

Методические материалы и пособия расположены в шкафу и кладовой содержат следующие разделы:

- 1) методическая литература по развитию зрительно восприятия;
- 2) материалы для обследования детей;
- 3) пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса(в коробках, папках и конвертах);
- 4) перспективно-календарное планирование на учебный год;
- 5) карты обследования детей;
- 6) тетрадь посещаемости;
- 7) картотека дидактических игр и наглядных пособий.

Раздел 4
по ОО «Познавательное развитие»
вид образовательной деятельности: Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Содержание

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Задачи

1.2. Тематический план по социально-бытовой ориентировке (СБО)

III Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Методическое обеспечение

1.2. Материально-техническое обеспечение

1.3. Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 г. Липецка.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционно - образовательной деятельности с детьми подготовительной группы с нарушением зрения 6-8 лет образовательной области «Познавательное развитие» (социально-бытовая ориентировка).

Цель программы - планирование, организация и управление коррекционно-образовательным процессом по образовательной области «Познавательное развитие», включающей формирование представлений о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения (формирование социально-бытовую ориентировку).

Срок реализации программы 1 год.

I. Целевой раздел

1.Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

Вид образовательной деятельности – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Сформированы представления о злаковых растениях, условиях их произрастания; расширены и уточнены знания об изделиях из хлеба (вид, форма, цвет, запах, вкус). Проявляет бережное отношение к хлебу.

Сформировано умение описывать овощи, их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) по алгоритму.

Умеет сравнивать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу. Сформировано понятие «ягоды».

Закреплены представления детей о деревьях, кустарниках; умеет видеть признаки опознавания дерева по рисункам, листьям, плодам, коре. Сформировано понятие о хвойных и лиственных деревьях.

Сформировано умение узнавать птиц в сюжетном изображении, в силуэте и контуре, умение находить сходства и различия при сравнении. Умеет описывать птиц по алгоритму.

Закреплены представления об изменениях в растительном мире, в жизни животных и птиц от состояния погоды.

Сформировано умение составлять описательный рассказ об осени по алгоритму.

Сформированы представления о городе, в котором мы живем. Ознакомлен с достопримечательностями родного города.

Сформированы представления о некоторых общественных учреждениях (кинотеатр, магазин, школа, детский сад, торгово-развлекательный центр, бассейн)

Сформированы представления о стране, в которой мы живем, о главном городе страны – Москве. Имеет представления о гербе, флаге, гимне России. Знаком с географической картой России, её границами, главными достопримечательностями.

Имеет представления о бытовой технике (миксер, электрический чайник, микроволновая печь, пылесос, электрический утюг), о ее функциональном назначении и правилах пользования. Узнаёт изображения предметов бытовой техники.

Может отгадывать описательные загадки.

Имеет представления о видах посуды, ее назначении. Узнаёт предметы посуды на зашумленном рисунке, в силуэтом изображении. Сформировано умение составлять описательный рассказ о посуде по алгоритму.

Знает последовательность дней недели, их названия, понимает их протяженность, цикличность. Закреплены знания о последующих и предыдущих днях недели. Имеет представления детей о календаре, умеет пользоваться календарем.

Сформированы представления детей о времени суток, об их роли в жизни человека.

Знаком с зимними явлениями в природе. Сформировано умение понимать содержание сюжетных картин по теме, выделять наиболее значимые информативные признаки, устанавливать логические связи. Сформировано умение составлять описательный рассказ о зиме по алгоритму.

Сформированы представления о внешнем виде зимующих птиц, их повадках, величине. Знаком с условиями жизни зимующих птиц. Сформировано умение составлять описательный рассказ о птицах по алгоритму.

Умеет соотносить внешние особенности животных со средой их обитания. Выделяет признаки, характерные для животных Севера. Узнаёт животных по описанию, в условиях зашумления и заслоненности.

Сформированы представления детей о празднике. Сформировано умение составлять описательный рассказ о праздновании Нового года. Может самостоятельно украшать плоскостную или искусственную елки.

Расширены представления детей о диких животных. Сформировано умение узнавать изображения животных на предметных картинках, в контуре, силуэте. Составляет описательные рассказы о животных.

Сформированы представления детей о домашних птицах. Расширены представления детей о домашних птицах: о внешнем виде птиц, величине, повадках, где живут и чем питаются.

Сформированы представления детей о домашних животных и птицах; умеет узнавать животных по описанию, по вопросам тифлопедагога. Знаком с профессиями, связанными с уходом за животными. Узнаёт животных в условиях затрудненного восприятия (зашумленность, заслоненность).

Расширены знания о разнообразии профессий. Может узнавать и называть людей разных профессий по информативным признакам и составлять рассказ о профессии родителей.

Имеет представления детей о роли зрения в жизни человека. Сформировано понимание того, какую информацию об окружающем можно получить с помощью зрения. Умеет описывать свои зрительные впечатления: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.

Сформированы представления детей о военных профессиях; имеет представления о конкретном виде профессии. Развито чувство гордости за свою армию; имеет желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Ознакомлен с зимними явлениями, расширены представления о зимних видах спорта, закреплено понятие «спортивная одежда».

Закреплены представления детей о разнообразных профессиях женщин; Сформированы умения в описании трудовых действий отдельных профессий. Умеет словами выражать свое отношение и чувства к близким.

Закреплены представления о видах транспорта (грузовой и пассажирский, наземный, воздушный, водный, подземный), его назначении. Узнаёт и сравнивает виды транспорта. Различает виды транспорта с помощью слуха. Сформировано умение составлять описание различных видов транспорта: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.

Сформированы представления о космосе, о Солнце, о Земле как одной из планет космоса. Знаком с понятием Вселенная (звезды, планеты, кометы, метеориты).

Сформированы обобщенные представления о весне: о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой. Совершенствованы умения выделять информативные признаки весны в изображениях, понимать и называть признаки весны. Сформировано умение составлять описательный рассказ о весне по алгоритму.

Расширены представления детей об обитателях рек, морей и океанов. Сформировано умение узнавать изображения рыб, млекопитающих на предметных картинках, в контуре, силуэте. Составляет описательные рассказы о них.

Сформировано представление о культурных традициях русского народа: обычаях, праздниках, народных промыслах, костюмах, русской кухне.

Сформированы навыки рассматривания птиц по определенному алгоритму. Умеет находить и выделять характерные черты птиц, отличающие их от других. Уточнены представления о внешнем виде птицы, ее повадках.

Имеет представление о первом космонавте Земли. Сформированы элементарные представления о его полете в космос, о состоянии невесомости, о других космонавтах.

Сформированы представления о здоровом образе жизни, правильном поведении на улице и дома, о причинах заболеваний и их предупреждении.

Сформировано представление о великом празднике, о победе народа в Великой Отечественной войне. Проявляет чувства уважения, благодарности к воинам - защитникам Родины.

Сформированы представления о луговых, садовых и лесных растениях. Имеет представления о строении цветка.

Сформированы представления о насекомых, их внешнем виде, повадках.

Сформированы представления о себе и об окружающем мире.

Сформированы представления о себе и об окружающем мире.

Проявляет интерес, наблюдательность, умение видеть красоту природы.

Знаком с основами экологического воспитания: способен понимать роль человека в природе, необходимость бережного отношения к природе.

Знаком с социальными нормами и правилами поведения, применяет их в различных ситуациях и видах деятельности.

Заложены основы общей культуры личности ребенка и ценностей здорового образа жизни.

Проявляет любовь и уважения к членам семьи.

Проявляет уважительное отношение к труженику и результатам его труда.

Заложены основы патриотического воспитания.

Способен проявлять уважение и любовь к Родине, государственной символике, традициям государства и ее защитникам.

Сформированы представления об основах физического здоровья.

Сформировано стремление словами выражать свое отношение и свои чувства к близким.

Гордится достижениями россиян в освоении космоса.

Проявляет уважение и любовь к Родине, государственной символике, традициям государства и ее защитникам.

Имеет представление о социальных нормах и правилах поведения.

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть программы

Задачи

Вид образовательной деятельности – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Формировать представления о злаковых растениях, условиях их произрастания; расширять и уточнять знания об изделиях из хлеба(вид, форма, цвет, запах, вкус). Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Формировать умение описывать овощи, их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) по алгоритму.

Упражнять в сравнении овощей и фруктов по форме, цвету, вкусу. Формировать понятие «ягоды».

Закреплять представления детей о деревьях, кустарниках; упражнять в умении видеть признаки опознавания дерева по рисункам, листьям, плодам, коре. Формировать понятие о хвойных и лиственных деревьях.

Формировать умение узнавать птиц на сюжетном изображении, в силуэте и контуре, находить сходства и различия при сравнении. Формировать умение описывать птиц по алгоритму.

Закреплять представления об изменениях в растительном мире, в жизни животных и птиц от состояния погоды.

Формировать умение составлять описательный рассказ об осени по алгоритму.

Формировать представления о городе, в котором мы живем. Знакомить с достопримечательностями родного города.

Формировать у детей представления о некоторых общественных учреждениях (кинотеатр, магазин, школа, детский сад, торгово-развлекательный центр, бассейн)

Формировать представления детей о стране, в которой мы живем, о главном городе страны – Москве. Закрепить представления о гербе, флаге, гимне России. Познакомить с географической картой России, с её границами, главными достопримечательностями.

Закреплять представления детей о бытовой технике (миксер, электрический чайник, микроволновая печь, пылесос, электрический утюг), о ее функциональном назначении и правилах пользования. Упражнять в узнавании изображений предметов бытовой техники. Упражнять в отгадывании описательных загадок.

Закрепить представления детей о видах посуды, ее назначении. Упражнять в узнавании предметов посуды на зашумленном рисунке, в силуэтном изображении. Формировать умение составлять описательный рассказ о посуде по алгоритму.

Закрепить знания детьми последовательности дней недели, их названия, понимания их протяженности, цикличности.

Закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели. Закреплять представления детей о календаре, умение пользоваться календарем. Закреплять представления детей о времени суток, об их роли в жизни человека.

Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Формировать умение понимать содержание сюжетных картин по теме, выделять наиболее значимые информативные признаки, устанавливать логические связи. Формировать умение составлять описательный рассказ о зиме по алгоритму.

Закреплять представления о внешнем виде зимующих птиц, их повадках, величине. Познакомить с условиями жизни зимующих птиц. Формировать умение составлять описательный рассказ о птицах по алгоритму.

Упражнять детей в умении соотносить внешние особенности животных со средой их обитания. Учить выделять признаки, характерные для животных Севера. Упражнять в узнавании животных по описанию, в условиях зашумления и заслоненности.

Обогащать представления детей о празднике. Формировать умение составлять описательный рассказ о праздновании Нового года. Упражнять в самостоятельном украшении плоскостной или искусственной елки.

Расширять представления детей о диких животных. Формировать умение узнавать изображения животных на предметных картинках, в контуре, силуэте. Упражнять в составлении описательных рассказов о животных.

Расширять представления детей о домашних птицах. Расширять представления детей о домашних птицах: о внешнем виде птиц, величине, повадках, где живут и чем питаются.

Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; учить узнавать по описанию, по вопросам тифлопедагога. Познакомить с профессиями, связанными с уходом за животными. Учить узнавать животных в условиях затрудненного восприятия (зашумленность, заслоненность).

Расширять знания детей о разнообразии профессий. Учить узнавать и называть людей разных профессий по информативным признакам и составлять рассказ о профессии родителей.

Закреплять представления детей о роли зрения в жизни человека; формировать понимание того, какую информацию об окружающем можно получить с помощью зрения. Упражнять в описании своих зрительных впечатлений: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.

Уточнять представления детей о военных профессиях; обогащать знания о конкретном виде профессии. Развивать чувство гордости за свою армию; вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Продолжать знакомить детей с зимними явлениями, расширять представления о зимних видах спорта, закрепить понятие «спортивная одежда».

Закреплять представления детей о разнообразных профессиях женщин; упражнять в описании трудовых действий отдельных профессий. Учить словами выражать свое отношение и чувства к близким.

Закрепить представления детей о видах транспорта (грузовой и пассажирский, наземный, воздушный, водный, подземный), его назначении. Упражнять в узнавании и сравнении различных видов транспорта. Упражнять в различении видов транспорта с помощью слуха. Упражнять в описании различных видов транспорта: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.

Формировать представления детей о космосе, о Солнце, о Земле как одной из планет космоса. Ввести понятие Вселенная (звезды, планеты, кометы, метеориты).

Формировать обобщенные представления о весне: о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой. Совершенствовать умения выделять информативные признаки весны в изображениях, понимать и называть признаки весны. Формировать умение составлять описательный рассказ о весне по алгоритму.

Расширять представления детей об обитателях рек, морей и океанов. Формировать умение узнавать изображения рыб, млекопитающих на предметных картинках, в контуре, силуэте. Упражнять в составлении описательных рассказов о них. Формировать представление о культурных традициях русского народа: обычаях, праздниках, народных промыслах, костюмах, русской кухне.

Формировать навыки рассматривания птиц по определенному алгоритму. Формировать умение находить и выделять характерные черты птиц, отличающие их от других. Уточнять представления о внешнем виде птицы, ее повадках.

Познакомить детей с первым космонавтом Земли. Формировать элементарные представления о его полете в космос, о состоянии невесомости, о других космонавтах.

Продолжать формирование представлений о здоровом образе жизни, правильном поведении на улице и дома, о причинах заболеваний и их предупреждении.

Формировать представление о великом празднике, о победе народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать чувства уважения, благодарности к воинам - защитникам Родины.

Уточнить представления о луговых, садовых и лесных растениях. Обогащать представления о строении цветка. Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде, повадках.

Развивать представления о себе и об окружающем мире.

Формировать основы экологического воспитания.

Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Знакомить с социальными нормами и правилами поведения. Формировать умение применять их в различных ситуациях и видах деятельности.

Формировать общую культуру личности ребенка и ценности здорового образа жизни.

Воспитывать любовь и уважения к членам семьи, уважительное отношение к труженику и результатам его труда.

Закладывать основы патриотического воспитания.

Воспитывать уважение и любовь к Родине, государственной символике, традициям государства и ее защитникам.

Воспитывать чувство гордости за достижения россиян в освоении космоса.

Формировать представления об основах физического здоровья.

Развивать стремление словами выражать свое отношение и свои чувства к близким.

Формировать представление о социальных нормах и правилах поведения.

Воспитывать чувства уважения, благодарности к воинам - защитникам Родины.

1.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Вид образовательной деятельности – социально-бытовая ориентировка (СБО)

Месяц, неделя	Тема	Задачи	Литература	Планир . дата проведе н.	Факти - ческая дата провед .
Сентябрь 1-2неделя	Диагностическое обследование детей			01.09. - 15.09.	
3неделя	1.Откуда хлеб пришел?	Формировать представления о злаковых растениях, условиях их произрастания; расширять и уточнять знания об изделиях из хлеба(вид, форма, цвет, запах, вкус). Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Воспитывать бережное отношение к хлебу.	4 - с.15; 6 - с.61, 5 - с.127 -130	22.09.	
4неделя	2.Овощи, фрукты, ягоды	Формировать умение описывать овощи, их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) по алгоритму. Упражнять в сравнении овощей и фруктов по форме, цвету, вкусу. Формировать понятие «ягоды».Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.	3- с.151, 4- с.24-26	29.09.	

Октябрь 1 неделя	3. Деревья и кустарники	Закреплять представления детей о деревьях, кустарниках; упражнять в умении видеть признаки опознавания дерева по рисункам, листьям, плодам, коре. Формировать понятие о хвойных и лиственных деревьях. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.-	6 - с.50	06.10.	
2 неделя	4. «Культура русского народа России и Липецкого края»	Дать представление о культурных традициях русского народа: обычаях, праздниках, народных промыслах, костюмах, русской кухне. Обогащать умения детального рассматривания предметов (изображений) и их познания.	7 – с.120; с.179	13.10.	
3 неделя	5. Осенние явления в жизни природы	Закреплять представления об изменениях в растительном мире, в жизни животных и птиц от состояния погоды. Формировать умение составлять описательный рассказ об осени по алгоритму. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Воспитывать умение внимательно слушать инструкции педагога и самостоятельно их выполнять.	6 - с.5-13; 5- с.139-146	20.10.	
4 неделя	6. Наш город	Формировать представления о городе, в котором мы живем. Знакомить с достопримечательностями родного города. Формировать у детей представления о некоторых общественных учреждениях (кинотеатр, магазин, школа, детский сад, торгово-развлекательный центр, бассейн). Развивать константность восприятия, расширяя ряд	2- с.7	27.10.	

Ноябрь 1 неделя		вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Воспитывать интерес и желание заниматься.			
	7.Наша родина-Россия	Формировать представления детей о стране, в которой мы живем, о главном городе страны – Москве. Закрепить представления о гербе, флаге, гимне России. Познакомить с географической картой России, с её границами, главными достопримечательностями. Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Воспитывать уважение и любовь к Родине, государственной символике, традициям государства.	7- с.90	03.11.	
2 неделя	8.Электробытовая техника	Закреплять представления детей о бытовой технике (миксер, электрический чайник, микроволновая печь, пылесос, электрический утюг), о ее функциональном назначении и правилах пользования. Упражнять в узнавании изображений предметов бытовой техники. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете. Упражнять в отгадывании описательных загадок.Развивать представления о себе и об окружающем мире.	2 – с.22 3- с.157	10.11.	
3 неделя	9. Посуда.	Закрепить представления детей о видах посуды, ее назначении. Упражнять в узнавании предметов посуды на зашумленном рисунке, в силуэтном изображении. Формировать умение самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану.	3- с.156, 3- с.183 - 187	17.11.	

4неделя		Формировать общую культуру личности ребенка и ценности здорового образа жизни.			
	10.Время суток, дни недели	Закрепить знания детьми последовательности дней недели, их названия, понимания их протяженности, цикличности. Закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели. Закреплять представления детей о календаре, умение пользоваться календарем.Закреплять представления детей о времени суток, об их роли в жизни человека. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Знакомить с социальными нормами и правилами поведения, умением применять их в различных ситуациях и видах деятельности.	3- с. 108 - 111	24.11	
Декабрь 1неделя	11. Описание времени года «зима»	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Формировать умение понимать содержание сюжетных картин по теме, выделять наиболее значимые информативные признаки, устанавливать логические связи. Формировать умение составлять описательный рассказ о зиме по алгоритму. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда. Формировать интерес, наблюдательность, умение видеть красоту природы.	4 - с. 173; 5 - с.165	01.12.	
2неделя	12.Зимующие птицы	Закреплять представления о внешнем виде зимующих птиц, их повадках, величине. Познакомить с условиями жизни зимующих птиц. Формировать умение самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик птиц по	6 - с. 89	08.12.	

3неделя		плану. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.			
4неделя	13. Животные Севера	Упражнять детей в умении соотносить внешние особенности животных со средой их обитания. Учит выделять признаки, характерные для животных Севера. Упражнять в узнавании животных по описанию. Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.	8 – с.209	15.12.	
	14. Дикие животные.	Расширять представления детей о диких животных. Формировать умение узнавать изображения животных на предметных картинках, в контуре, силуэте. Формировать умение самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик животных по плану. Упражнять в составлении описательных рассказов о животных. Формировать бережное отношение к природе, прививать основы экологического воспитания детей.	6 – с.101	22.12.	
5 неделя	15. Новый год	Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Обогащать представления детей о празднике. Формировать умение составлять описательный рассказ о праздновании Нового года. Привлекать к самостоятельному украшению плоскостной или искусственной елки. Формировать понятия о социальных нормах и правилах поведения.	4 –с.75	29.12.	

Январь 2 неделя	16. Домашние птицы	Расширять представления детей о домашних птицах. Расширять представления детей о домашних птицах: о внешнем виде птиц, величине, повадках, где живут и чем питаются. Формировать умение самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик птиц по плану. Формировать интерес, наблюдательность.	4 – с.55	12.01.	
3 неделя	17. Домашние животные	Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; учить узнавать по описанию, по вопросам тифлопедагога. Познакомить с профессиями, связанными с уходом за животными. Учить узнавать животных в условиях затрудненного восприятия (зашумленность, заслоненность). Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Формировать бережное отношение к природе,	3 – с.151	19.01.	
4 неделя	18. Профессии	Расширять знания детей о разнообразии профессий. Учить узнавать и называть людей разных профессий по информативным признакам и составлять рассказ о профессии родителей. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда. Развивать представления о себе и об окружающем мире.	5 – с.170	26.01.	
Февраль 1 неделя	19. Берегите глаза	Закреплять представления детей о роли зрения в жизни человека; формировать понимание того, какую информацию об окружающем можно получить с помощью зрения. Упражнять в описании своих зрительных впечатлений: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.	3 – с.250	02.02.	

2 неделя		Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Формировать общую культуру личности ребенка и ценности здорового образа жизни.			
3 неделя	20. Зимние виды спорта	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями, расширять представления о зимних видах спорта, закрепить понятие «спортивная одежда». Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Формировать представления об основах физического здоровья.	4 – с.73	09.02.	
	21. Защитники Родины	Уточнять представления детей о военных профессиях; обогащать знания о конкретном виде профессии. Развивать чувство гордости за свою армию; вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Закладывать основы патриотического воспитания.	7 – с.151	16.02.	
Март 1 неделя	22. Наши мамы и бабушки	Закреплять представления детей о разнообразных профессиях женщин; упражнять в описании трудовых действий отдельных профессий. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Развивать стремление словами выражать свое отношение и свои чувства к близким.	4 – с.79	01.03.	
3 неделя	23. Транспорт	Закрепить представления детей о видах транспорта (грузовой и пассажирский, наземный, воздушный, водный, подземный), его назначении. Упражнять в узнавании и сравнении различных видов	2 – с.11, 5 – с.189, 6 – с.34, 36	15.03.	

4 неделя		транспорта. Упражнять в различении видов транспорта с помощью слуха. Упражнять в описании различных видов транспорта: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Развивать представления о себе и об окружающем мире.			
	24. Приметы весны	Формировать обобщенные представления о весне: о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой. Совершенствовать умения выделять информативные признаки весны в изображениях, понимать и называть признаки весны. Формировать умение составлять описательный рассказ о весне по алгоритму. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда. Формировать бережное отношение к природе.	2 – с.3, 5 – с.232	22.03.	
5 неделя	25. Солнце и планеты	Формировать представления детей о космосе, о Солнце, о Земле как одной из планет космоса. Ввести понятие Вселенная (звезды, планеты, кометы, метеориты). Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Формировать интерес, наблюдательность, умение видеть красоту природы.	9 – с. 30	29.03.	
	26. Обитатели рек, морей и океанов	Расширять представления детей об обитателях рек, морей и океанов. Формировать умение узнавать изображения рыб, млекопитающих на предметных картинках. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного,	Конспект	05.04.	
Апрель 1 неделя					

2неделя		контурного, силуэтного изображений объекта. Упражнять в составлении описательных рассказов о них. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.			
	27. Герои Космоса	Познакомить детей с первым космонавтом Земли. Формировать элементарные представления о его полете в космос, о состоянии невесомости, о других космонавтах. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Воспитывать чувство гордости за достижения россиян в освоении космоса.	9 – с. 13 7 – с.192	12.04.	
3 неделя	28. Перелетные птицы	Формировать навыки рассматривания птиц по определенному алгоритму. Формировать умение находить и выделять характерные черты птиц, отличающие их от других. Уточнить представления о внешнем виде птицы, ее повадках. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Формировать бережное отношение к природе.	6 – с. 82	19.04.	
4 неделя					
Май 1 неделя	29. Культура русского народа	Формировать представление о культурных традициях русского народа: обычаях, праздниках, народных промыслах, костюмах, русской кухне. Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Воспитывать уважение и любовь к Родине.	7 – с.120	26.04.	
	30. День Победы	Формировать представление о великом празднике, о победе народа в Великой Отечественной войне. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам).	7 – с.212	03.05.	

		Воспитывать чувства уважения, благодарности к воинам - защитникам Родины.			
	Диагностическое обследование детей			15.05 – 31.05	

Итого в год: 30 занятий

*1 час соответствует 1 занятию в соответствии с нормами Сан Пин

III Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. - М: Экзамен, 2003.-256с.
2. Методические рекомендации по планированию коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушением зрения. Л.И. Плаксина, институт коррекционной педагогики, г. Москва.
3. Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения.- М.: Город Детства, 2007.- 256с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий.- 2-е изд. , испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2009, - 176 с.
5. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-6 лет с нарушением зрения: планирование и конспекты - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 256с.
6. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи детей 5-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью – М: УЦ: Перспектива, 2008.
8. Вахрушева А.А. Окружающий мир для дошкольников. – М.: Баллас, 2003.
9. Космос. Энциклопедия для детей. – Р-н. Д.: Проф-пресс, 2017.
10. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. – М.: Баллас, 1999.

11. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- М.: ВАКО, 2005.-240с.
12. Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду.- СПб. : Паритет, 2008.-96с.
13. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»- Волгоград: Учитель, 2007.

1.2. Материально-техническое обеспечение

Программно-образовательный комплекс, игровой психокоррекционный комплекс Пертра, цифровая лаборатория (8 модулей), ноутбук, диски, компьютерная программа «Клинок», панель «Дерево», деревянная радуга, орнамент «Цветные сверкающие камешки», мольберт прозрачный, фланелеграфы.

Дидактические игры:

1. Найди животному его половинку.
8. Сложи картинку.
9. Времена года.
10. Контур.
2. Лото «Животные».
3. Лото «Овощи».
4. Где чья мама?
5. Узнай по контуру.
6. Силуэтные изображения предметов по темам.
7. Раздели на группы.
11. Ассоциации.
12. Сложи картинку.
13. Кто и что?
14. Что из чего сделано?
15. Магазин.
16. Плакаты в зашумленном фоне.
17. Временные понятия.
18. Деньки-недельки.

Дидактический материал (картины):

Животные.

1.Петух 2. Корова 3.Северные олени 4.Свиноферма
5.Лошадь с жеребенком 6.Корова с телятком 7.Кролики 8.Кошка с котятами
9.Корова с телятком 9. Дрессировочная площадка (собаки) 10. Кошка с котятами 11. Собака со щенятами
12. Ослы. 13. Кролики 14. Овцы с ягнятами 15. Коза с козлятами 16.Свинья с поросятами 17. Лошадь с жеребенком 18. Куры 19. Утки и гуси 20. Овцы 21. На молочной ферме 22. Собаки 23. Кошки

Профессии

Доярка. Птичница. Шофер . Учитель. Почтальон. Повар. Библиотекарь. Врач. Закройщица. Парикмахер. Птичница. Шофер. Комбайнер. Тракторист. Тракторист. Художник. Машинист. Швея. Летчики. Врач. Продавец. Портниха. Доярка. Маляр. Милиционер. Библиотекарь. Регулировщик. Чабан (2 шт.). Плотник. Строитель. Рабочий – строитель. Каменщик. Машинист. Космонавт

Времена года. Природа.

Ледоход. Грачи прилетели. Ручей (2 шт.) . Весна. Голубая весна. Последний снег. Лесник спасает зайцев. Весной в поле. Ранняя весна. Ранняя весна в лесу. Летом
Земляничная поляна. Лето. Лето в деревне. Вывоз сена на лошади. Летом на реке. Осень. Осенью. Собираем яблоки (2 шт.). Снегири у речки. Осенняя дорога. Грибники (2 шт.). Заяц – беляк . Зимой. На горке. На лыжне. На лыжах в лесу
Сороки на рябине. Помощь зимующим птицам. Вниз на санках я лечу. Рысь . Зимняя подкормка диких животных. Звери в зимнем лесу. Зимние забавы.
Водоем. Лес. Луг.

Папки:

Птицы

Природа нашей Родины

Картины методического кабинета ДОУ:

Город, улица

Вечерний город. Улица города. Москва, Кремль. Город вечером (2 шт.). Зима в городе. Движение на улицах города. Мосты. Иллюстрации о городе.

Дикие животные

1.Слоны.2.Ежи.3.Верблюды.4.Северные олени.5.Тигры.6.Львы.7.Обезьяны.8.Зайцы. 9.Белые медведи.10.Волки.11.Бурые медведи.12.Лисица.13.Лоси.14.Белки.15.Зайчиха с зайчатами. 16.Заяц в осеннем лесу. 17.Заяц в лежке. 18. Заяц в зимнем

лесу. 19.Семья ежей. 20.Спячка ежа. 21.Медвежья берлога. 22.Медвежья семья.23.Медведи весной.24.Медведи в осеннем лесу.25.Купание медвежат.26.Семья белых медведей. 27.Белые медведи летом.28.Белки спасаются от куницы. 29.Белки строят гнезда. 30.Белки осенью.31.Белки с бельчатами в летнем лесу.32.Семья волков летом.33.Волчья стая зимой.34.Семья лосей летом.35.Хомяки и сова.36.Семья хомяков.37.Кроты.38.Черепахи. 39.Лисята. Папка. «Животные и птицы лесов» А. Комаров.

Домашние животные, птицы и их детеныши (Рельефные таблицы)

1.Корова. 2.Теленок .3.Свинья. 4.Поросенок .5.Лошадь. 6.Жеребенок .7.Коза. 8.Козленок. 9.Гусыня (5шт.). 10.Гусята (2 шт.). 11.Утка (4 шт.).12.Утята

Нравственно-патриотическое воспитание. Картины:

День Победы

Красная площадь

На страже Родины (пограничники)

День Победы на Красной площади

Салют

Военная техника

1.Наша армия родная

2.Москва

3. День Победы

Птицы

Галки.Сороки. Синицы. Снегири. Зяблик. Дятел с шишкой. Черные стрижи. Белая трясогузка. Щегол. Воробьи. Вороны. Чижи. Клест. Овсянка на гнезд. Скворец. Глухарь. В голубом просторе. Лебеди.

Набор «Наши друзья птицы»

Большой черный дятел –

желна.Горихвостка.Овсянка.Кедровка.Зяблик.Сплюшка.Пеночки.Иволга.Соловей.Сычики.Крапивник.Зарянка.Рябчик.Поползень.Лесной конек. Вертишейка. Голубая лазоревка. Зимородок. Дятел с червячком.

Папки

Третьяковская галерея. Детям об искусстве.

Русское народное искусство. Народно-прикладное искусство.

Иллюстрации к литературным произведениям.

Русские потешки.

Иллюстрации к сказкам.

Папки:

Портреты писателей и поэтов.

О Б Ж

Картины

«Предупреждение транспортных происшествий»

1.Велосипед2.Знаки3.Школа-дом4.Стойте!5.Идите!6.Катание с горки.

Папки

1.Малышам о пожарной безопасности.

2.Про того, кто головой рисковал на мостовой.

3.Правила дорожного движения.

4.Правила поведения около дороги.

5.Предупреждение транспортных происшествий.

Демонстрационный материал:

Азбука безопасности на улице. Азбука безопасности на природе. Азбука безопасности дома.

Обучающие карточки по темам:

Транспорт. Посуда. Электроприборы. Цветы. Времена года. Животные Арктики и Антарктиды. Земноводные. Мебель.

Игрушки. Посуда. Инструменты. Космос. День защитника Отечества. День Победы. Военная техника. Одежда. Продукты питания. Фрукты. Овощи. Рыбы. Обувь.

1.3. Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения)

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. В кабинете тифлопедагога созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды кабинета учитывались возраст детей, состояние зрения, интересы и желания. Предметная среда кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, учителя-дефектолога - в закрытом шкафу и на верхних закрытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематике коррекционного обучения.

Здоровьесбережение: достаточное естественное освещение - требуется дополнительное над магнитной доской, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый тон, цвет мебели пастельных тонов.

Мобильность: дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы отдвигаются, пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны(в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетично оформлены.

Кабинет имеет большое количество игрового и дидактического материала для занятий.

Методические материалы и пособия расположены в шкафу и кладовой содержат следующие разделы:

1) методическая литература по развитию социально-бытовой ориентировки;

- 2) материалы для обследования детей;
- 3) пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
- 4) перспективно-календарное планирование на учебный год;
- 5) карты обследования детей;
- 6) тетрадь посещаемости;
- 7) картотека дидактических игр и наглядных пособий.