

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 8 г. Липецка

Принято на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 №01



И.А. Лапина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога
по коррекционно-развивающей работе
с воспитанниками средней группы 4 - 5 лет
с нарушениями зрения**

Раздел 1
по ОО «Познавательное развитие»
вид образовательной деятельности: Формирование сенсорных эталонов (ФСЭ)

Содержание

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Задачи

1.2. Тематическое планирование по формированию сенсорных эталонов (ФСЭ)

III. Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Методическое обеспечение

1.2. Материально-техническое обеспечение

1.3. Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 г. Липецка.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционно - образовательной деятельности с детьми подготовительной группы с нарушением зрения 4-5 лет образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование сенсорных эталонов).

Цель программы - планирование, организация и управление коррекционно-образовательным процессом по образовательной области «Познавательное развитие», включающей формирование представлений о цвете, форме, величине предметов окружающего мира (формирование сенсорных эталонов).

Срок реализации программы 1 год.

1.2 Тематический план (Средняя группа)

Вид образовательной деятельности «Формирование сенсорных эталонов» (ФСЭ)

№	Тема	Программные задачи	Литература	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Шесть цветов спектра	Закреплять представления у детей о шести цветах спектра. Упражнять в локализации объектов оранжевого цвета, сериации в порядке убывания насыщенности оранжевого цвета. Познакомить с названиями оранжевого цвета и его оттенков. Формировать представления о сенсорных эталонах. Формировать перцептивные действия "приравнивания к эталону". Воспитывать интерес к процессу обучения. Воспитывать умение слушать и понимать инструкцию педагога.	2-зан. №1 (цвет)		
2	Круг, квадрат, треугольник	Формировать умение детей зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник в силуэтном и контурном изображении. Упражнять в нахождении определенной геометрической фигуры в соответствии с предметным изображением-образцом. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов. Формировать точные, полные, дифференцированные зрительные образы. Воспитывать у детей интерес к занятиям.	2-зан. №1 (форма)		
3	Величина	Закреплять представление детей об общем объеме предметов. Упражнять в определении отношений между тремя предметами по величине. Формировать умение находить два одинаковых по величине предмета среди пяти разных по величине. Развивать тонкую дифференцировку	2-зан. №1 (величина)		

4	Получение оранжевого цвета	зрительного восприятия: формировать систему сенсорных эталонов. Воспитывать детей работать небольшим коллективом дружно. Закрепить знания детей об оранжевом цвете. Познакомить со способом получения оранжевого цвета из двух основных: красного и желтого. Обеспечить визуализацию чувственного опыта интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения. Воспитывать аккуратность при работе с краской.	2-зан. №2(цвет)		
5	Круг, квадрат, треугольник	Продолжать формировать умение различать геом. фигуры. Развивать способности к целостному восприятию формы и соотнесению частей геом. фигур. Формировать перцептивные действия "приравнивания к эталону". Воспитывать усидчивость, аккуратность.	2-зан. №2 (форма)	03.10.23	
6	Шесть цветов спектра	Закреплять знания о шести цветах спектра. Формировать умение локализовать оранжевый цвет из красно-желтых. Развивать тонкую дифференцировку зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.	2-зан №3 (цвет)	05.10.23	
7	Длина	Повышать зрительную дифференцировку предметов по длине. Формировать умение выделять и самостоятельно располагать 3-4 предмета с убывающей и возрастающей последовательности. Развивать зрительные сенсорно-перцептивные умения, формировать качественные зрительные образы.	2-зан. №2 (величина)	10.10	

8	Круг, квадрат, шар, куб	Воспитывать интерес к игровым заданиям, активность. Формировать умение зрительным способом обследовать, узнавать и правильно называть объемные и плоскостные геом. фигуры. Развивать локализацию и фиксацию взора. Формировать точные, полные, дифференцированные зрительные образы. Воспитывать желание выполнять задания самостоятельно.	2-зан. №3 (форма)	12.10	
9	Шесть цветов спектра	Формировать умение зрительным способом узнавать, называть, локализовать из нескольких цветов фиолетовый цвет. Формировать умение выкладывать сериационный ряд по цветовой насыщенности в порядке ее убывания. Формировать перцептивные действия "приравнивания к эталону", обогащать и расширять зрительные представления как образы памяти об окружающей действительности. Воспитывать умение слушать и понимать инструкцию педагога.	2-зан. №4 (цвет)	17.10	
10	Ширина	Повышать зрительную дифференцировку предметов по ширине. Формировать умение выделять и самостоятельно располагать 3-4 предмета с убывающей и возрастающей последовательности. Развивать тонкую дифференцировку зрительного восприятия: формировать систему сенсорных эталонов. Воспитывать интерес к игровым заданиям, активность.	2-зан. №3 (величина)	19.10	

11	Круг, квадрат, шар, куб	Упражнять детей в узнавании объемных и плоских геом. фигур по словесному описанию. Формировать умение самостоятельно передавать форму в рисунке, вычленять контур предмета. Развивать зрительно-моторную координацию с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать аккуратность при работе с карандашами.	2-зан. №4 (форма)	24.10	
12	Голубой цвет	Учить узнавать, называть, выделять голубой цвет. Познакомить детей с системой цветов, последовательностью расположения цветов в спектре. Развивать зрительные сенсорно-перцептивные умения, формировать качественных зрительные образы. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Воспитывать интерес к дидактическим играм.	2-зан. №5 (цвет)	26.10	
13	Голубая сказка	Закреплять представления о голубом цвете. Упражнять в нахождении и назывании предметов голубого цвета. Формировать точные, полные, дифференцированные зрительные образы. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Воспитывать любознательность.	6-с.23-25	31.10	
14	Длина и ширина	Формировать умение сравнивать плоские предметы по длине и ширине. Совершенствовать сравнительную оценку величины в процессе создания детьми нисходящего и восходящего ряда из плоских предметов. Развивать тонкую дифференцировку зрительного восприятия:	2-зан. №4 (величина)	02.11	

		формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий "перцептивного моделирования". Воспитывать желание выполнять задания самостоятельно.			
15	Овал, круг	Познакомить детей с овалом, его названием. Формировать умение узнавать осязательно-зрительным способом круг и овал, выкладывать их из ниток. Формировать перцептивные действия "приравнивания к эталону", обогащать и расширять зрительные представления как образы памяти об окружающей действительности. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь, умение работать в коллективе.	2-зан. №5 (форма)	07.11	
16	Голубой цвет	Закреплять умения узнавать и называть точным словом голубой цвет. Упражнять в соотношении эталона цвета с предметными изображениями. Развивать способность различать три оттенка голубого цвета. Формировать качественные зрительные образы (их осмысленность, полнота, дифференцированность). Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).	2-зан. №6 (цвет)	09.11	
17	Длина и ширина	Усложнять зрительную дифференцировку при сравнении предметов по длине и ширине. Познакомить с приемами изменения длины и ширины. Развивать тонкую дифференцировку зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий	2-зан. №5 (величина)	14.11	

18	Круг, овал	"перцептивного моделирования". Формировать умение слушать и понимать инструкции педагога. Воспитывать любознательность. Формировать умение сравнивать формы изображенного предмета с геом. фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу. Формировать умение зрительно расчленять геом. фигуры на равные части. Формировать качественные зрительные образы (их осмысленность, полнота, дифференцированность). Воспитывать любознательность.	2-зан. №6 (форма)	23.11	
19	Оттенки голубого цвета	Закреплять представление о голубом цвете. Формировать умение ранжировать четыре оттенка голубого цвета в порядке возрастания светлоты. Развивать тонкую дифференцировку зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	2-зан. №7 (цвет)	21.11	
20	Длина и ширина	Формировать умение сравнивать объемные предметы по длине и ширине, соотносить объемные формы по этим измерениям, используя прием приложения, наложения и зрительного соотнесения. Формировать перцептивные действия "приравнивания к эталону". Воспитывать познавательную активность детей.	2-зан. №6 (величина)	28.11	
21	Круг, овал	Упражнять в восприятии плоской формы. Упражнять в группировке геом. фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. Формировать перцептивные действия "приравнивания к эталону", обогащать и расширять зрительные	2-зан. №7 (форма)	30.11	

22	Оттенки голубого цвета	представления. Воспитывать интерес к процессу обучения. Закреплять умения соотносить оттенки голубого цвета. Упражнять в ранжировании 4 оттенков голубого цвета в порядке убывания светлоты. Развивать тонкую дифференцировку зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов Воспитывать внимание и усидчивость детей.	2-зан. №8 (цвет)	05.12	
23	Высота	Закреплять представления детей о высоте предметов, умение сравнивать предметы, используя прием приложения. Учить перестраивать нисходящий ряд в восходящий. Развивать зрительные сенсорно-перцептивные умения, формировать качественные зрительные образы, их осмысленность, полноту, дифференцированность, Воспитывать умение детей работать небольшим коллективом дружно.	2-зан. №7 (величина)	07.12	
24	Круг, овал	Формировать умение группировать плоские фигуры, отличающихся по цвету и форме. Упражнять в обобщении предметов по форме. Формировать качественные зрительные образы, их осмысленность, полноту, дифференцированность. Воспитывать внимание и усидчивость детей.	2-зан. №8 (форма)	12.12	
25	Синий и голубой цвет	Формировать умение зрительной дифференцировать предметные изображения синего и голубого цветов и их оттенков. Развивать зрительные функции. Воспитывать внимание и усидчивость детей.	2-зан. №9 (цвет)	14.12	
26	Высота	Упражнять в сравнении трех групп предметов, используя прием зрительного соотнесения.	2-зан. №8 (величина)	19.12	

		Развивать конструктивные навыки, учить воссоздавать целое из частей. Развивать тонкую дифференцировку зрительного восприятия. Воспитывать интерес к игровым заданиям, активность.			
27	Квадрат, прямоугольник	Познакомить детей с прямоугольником, его названием. Упражнять в сравнении квадрата и прямоугольника, выкладывании их из палочек. Формировать перцептивные действия "приравнивания к эталону", обогащать и расширять зрительные представления. Воспитывать интерес к играм с палочками, аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь, умение работать в коллективе.	2-зан. №9 (форма)	21.12	
28	Хроматические и ахроматические цвета	Формировать умение зрительным способом узнавать, выделять и называть ахроматические цвета. Закреплять представление о последовательности расположения цветов в спектре. Формировать точные, полные, дифференцированные зрительные образы. Воспитывать интерес к игровым заданиям, активность.	2-зан. №10 (цвет)	26.12	
29	Высота	Закреплять умение сравнивать три группы предметов по высоте на основе зрительного соотнесения. Упражнять в построении и перестроении сериационных рядов. Развивать зрительные сенсорно-перцептивные умения, формировать качественные зрительные образы. Воспитывать усидчивость и внимание.	2-зан. №9 (величина)	28.12	
30	Квадрат, прямоугольник, треугольник	Упражнять в выборе прямоугольников на ощупь среди множества квадратов и треугольников. Упражнять в группировке с отвлечением от цвета и величины. Формировать перцептивные	2-зан. №10 (форма)		

		действия "приравнивания к эталону". Воспитывать усидчивость и внимание.			
31	Величина	Формировать умение устанавливать соответствие между сериационными рядами предметов. Упражнять в выделении длины, ширины и высоты двух предметов и сравнении их между собой. Развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия. Воспитывать умение сосредотачиваться на заданиях.	2-зан. №10 (величина)	16.01	
32	Хроматические и ахроматические цвета	Закреплять представления детей о хроматических и ахроматических цветах. Формировать умение выбирать цвет по образцу. Развивать зрительные сенсорно-перцептивные умения, формировать качественные зрительные образы. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.	2-зан. №11 (цвет)	18.01	

33	Квадрат, прямоугольник, брусок	Познакомить детей с объемной формой - брусок. Формировать умение обследовать зрительно-осязательным способом, узнавать и называть брусок. Формировать перцептивные действия "приравнивания к эталону", обогащать и расширять зрительные представления. Воспитывать внимание и усидчивость детей. Воспитывать умение слушать и понимать инструкцию педагога.	2-зан. №11 (форма)	23.01	
34	Получение голубого цвета	Формировать умение получать голубой цвет способом смешивания двух красок: белой и синей. Закреплять понятие «цвет». Развить зрительные сенсорно-перцептивные умения, формировать качественных зрительные образы. Воспитывать любознательность.	2-зан. №12(цвет)	25.01	
35	Величина	Упражнять в сравнении двух однородных предметов по длине, ширине и высоте. Познакомить с карточками-схемами, обозначающими нисходящий и восходящий сериационный ряд по высоте и длине. Актуализировать функциональный потенциал с повышением у ребенка зрительных возможностей. Воспитывать у детей наблюдательность, правильность выполнения задания.	2-зан. №11 (величина)	30.01	
36	Квадрат, прямоугольник, брусок	Воспитывать умение слушать педагога. Упражнять в узнавании квадрата, прямоугольника и бруска по словесному описанию. Развивать восприятие контуров геом. фигур, представленных в зашумленном фоне. Развивать точность, дифференцированность, осмысленность зрительного восприятия. Воспитывать у детей чувство отзывчивости,	2-зан. №12 (форма)	01.02.	

		желание помочь.			
37	Коричневый цвет	Формировать умение зрительным способом узнавать, выделять и называть коричневый цвет. Упражнять в соотнесении объектов коричневого цвета. Формировать перцептивные действия "приравнивания к эталону". Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.	2-зан. №13 (цвет)	06.02	
38	Величина	Уточнять представление об изменении предметов по величине. Формировать умение сравнивать смежные предметы сразу по трем параметрам величины. Развивать зрительные сенсорно-перцептивные умения, формировать качественных зрительные образы. Воспитывать наблюдательность.	2-зан. №12 (величина)	08.02	
39	Квадрат, прямоугольник, куб, брусок	Упражнять в узнавании и назывании геом. фигур и объемных тел. Развивать умение дифференцировать предметы по цвету, форме, величине. Развивать точность, дифференцированность, осмысленность зрительного восприятия. Воспитывать умение самостоятельно работать.	2-зан. №13 (форма)	1302	
40	Коричневый цвет	Воспитывать умение самостоятельно работать. Формировать умение узнавать и называть точным словом коричневый цвет. Упражнять в зрительном расчленении предмета на части и в составлении его из частей. Развивать зрительные функции. Воспитывать чувство взаимопомощи, сопереживания.	2-зан. №14 (цвет)	15.02	

41	Толщина и высота	Упражнять детей в сравнении предметов по двум параметрам величины: толщине и высоте приемами наложения и приложения. Повышать зрительную дифференцировку при построении сериационного ряда. Формировать перцептивные действия "приравнивания к эталону". Воспитывать умение работать в коллективе.	2- зан. № 13 (величина)	20.02	
42	Круг, квадрат, прямоугольник, овал	Закреплять знания детей о плоскостных геометрических фигурах. Упражнять в точном описании заданной фигуры. Развивать бимануальное осязательное восприятие. Развивать тонкую дифференцировку зрительного восприятия. Воспитывать целеустремленность, настойчивость, трудолюбие.	2-зан. №14 (форма)	22.02	
43	Оттенки коричневого цвета	Упражнять в различении оттенков коричневого цвета по светлоте. Закреплять умение получать три оттенка коричневого цвета, используя способ окраски воды. Формировать перцептивные действия "приравнивания к эталону". Воспитывать наблюдательность и внимание.	2-зан. № 15 (цвет)	27.02	
44	Толщина	Упражнять в соотнесении предметов по толщине. Познакомить с карточкой-схемой с условным обозначением толщины. Упражнять в распознавании величины на ощупь. Развивать тонкую дифференцировку зрительного восприятия. Воспитывать познавательную активность и интерес.	2- зан. №14 (величина)	29.02	
45	Круг, квадрат, прямоугольник, овал	Закреплять умение узнавать геом. фигуры по точному внешнему описанию. Упражнять в нахождении фигур разной величины на ощупь. Формировать перцептивные действия "приравнивания к эталону".	2-зан. №15 (форма)	05.03	

		Воспитывать познавательную активность и интерес.			
46	Оттенки коричневого цвета	Формировать умение детей получать светлые оттенки коричневого цвета путем разбеливания. Упражнять детей в ранжировании объектов коричневого цвета в порядке убывания светлоты. Развивать тонкую дифференцировку зрительного восприятия. Воспитывать аккуратность в работе с краской. Воспитывать интерес к игровым заданиям.	2-зан. № 16 (цвет)	07.03	
47	Ширина и высота	Познакомить с карточкой-схемой, обозначающей ширину предметов, учить пользоваться ей для обозначения величины. Развивать глазомерную оценку при определении места элемента в сериационном ряду. Развивать точность, дифференцированность, осмысленность зрительного восприятия. Воспитывать умение слушать педагога.	2-зан. №15 (величина)	12.03	
48	Круг, квадрат, прямоугольник, овал	Упражнять детей в составлении рассказа-описания о геом. фигуре. Упражнять в нахождении плоских геом. фигур разной величины на ощупь. Развивать умение определять наложенные контурные изображения геом. фигур. Формировать точные, полные, дифференцированные зрительные образы. Воспитывать интерес к игровым заданиям, активность.	2-зан. № 16(форма)	14.03	

49	Коричневый и черный цвет	Тренировать зрительные возможности при дифференциации оттенков коричневого цвета, предметных изображений черного и коричневого цветов. Развивать тонкую дифференцировку зрительного восприятия. Воспитывать интерес к игровым заданиям, активность.	2-зан. №17 (цвет)	19.03	
50	Толщина	Упражнять построении сериационного ряда из объемных тел в убывающей и возрастающей степени, ориентируясь на один параметр величины. Развивать умение определять толщину предметов на ощупь. Формировать перцептивные действия "приравнивания к эталону". Воспитывать желание выполнять задания самостоятельно.	2-зан. №16 (величина)	21.03	
51	Объемные и плоскостные геометрические фигуры	Закреплять знания детей об объемных и плоскостных геом. фигурах, упражнять в их группировке и сравнении. Развивать тонкую дифференцировку зрительного восприятия. Воспитывать желание взаимовыручки, чувство товарищества.	2-зан. №17 (форма)	26.03	
52	Сюжетные картины	Развивать восприятие сюжетных картин, наблюдательность. Учить находить сходства и различия. Формировать точные, полные, дифференцированные зрительные образы. Воспитывать умение самостоятельно следить за осанкой на занятиях.	3-с.109-110.	28.03	

53	Величина	Развивать сравнительную оценку величины предметов при построении сериационных рядов в убывающей и возрастающей степени. Упражнять в составлении рассказов о предметах разных по величине. Формировать точные, полные, дифференцированные зрительные образы. Воспитывать интерес к занятиям.	2-зан. №17 (величина)	02.04	
54	Объемные и плоскостные геометрические фигуры	Формировать умение сравнивать между собой различные геом. фигуры. Развивать обследование геом. фигур зрительно-осознательным способом. Формировать точные, полные, дифференцированные зрительные образы. Воспитывать желание выполнять задания самостоятельно. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до дела до конца.	2-зан. №18 (форма)	04.4	
55	Что мы знаем о цвете?	Закреплять представления о хроматических и ахроматических цветах, о системе расположения цветов в спектре. Расширять знания об использовании светофильтров с целью получения нового цвета. Развивать тонкую дифференцировку зрительного восприятия. Воспитывать любознательность у детей.	2-зан. №18 (цвет)	09.4	
56	Величина	Развивать сравнительную оценку величины предметов при построении сериационных рядов в соответствии с карточкой-схемой. Упражнять детей в зрительной дифференцировке предметов, идентичных по величине. Развивать тонкую дифференцировку зрительного восприятия.	2-зан. №18 (величина)	11.4	

57	Объемные и плоские геометрические фигуры.	Формировать умение использовать эталоны формы при определении основной формы и формы деталей различных предметов. Формировать перцептивные действия "приравнивания к эталону".	3-с.107-108	16.4	
58	Цвета и оттенки	Закреплять знания детей о цветах и их оттенках, их название, построение сериационных рядов по цветовой насыщенности. Развивать тонкую дифференцировку зрительного восприятия. Воспитывать аккуратность, усидчивость, чувство ответственности.	4-с.9-10, 12	18.4	
59	Предметы в разных модальностях	Упражнять в узнавании контурных, силуэтных, цветных изображений и соотнесении их с реальными предметами. Развивать тонкую дифференцировку зрительного восприятия. Воспитывать интерес к игровым заданиям, активность.	7	23.4	
60	Узоры из геометрических фигур	Упражнять в узнавании, назывании, выделении разноцветных геометрических фигур разного размера. Учить составлять узор из геом. фигур. Организовать процесс зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки. Воспитывать интерес к игровым заданиям, активность.	3-с.49-50	25.4	
61	Составление целого из частей	Упражнять в составлении целого изображения из 4-6 фрагментов картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали и диагонали. Активизировать и стимулировать зрительные функции и воображение.	3 -с.57	30.04	

		Воспитывать интерес к игровым заданиям, активность.			
62	Предметы в разных модальностях	Упражнять в узнавании контурных, силуэтных, цветных изображений и соотнесении их с реальными предметами. Формировать точные, полные, дифференцированные зрительные образы. Воспитывать интерес к игровым заданиям, активность. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.	5		
63	Повторение изученного	Упражнять в узнавании контурных, силуэтных, цветных изображений и соотнесении их с реальными предметами. Активизировать и стимулировать зрительные функции и воображение. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Воспитывать интерес к игровым заданиям, активность.	5		
64	Повторение изученного	Упражнять в составлении целого изображения из 4-6 фрагментов картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали и диагонали. Активизировать и стимулировать зрительные функции и воображение. Воспитывать интерес к игровым заданиям, активность. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.	5		
65	Повторение изученного	Упражнять в составлении целого изображения из 4-6 фрагментов картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали и диагонали. Активизировать и стимулировать зрительные функции и воображение. Воспитывать интерес к игровым заданиям,	5		

		активность. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.			
--	--	---	--	--	--

Итого в год: 65 часа

*1 час соответствует 1 занятию в соответствии с нормами Сан Пин

1.1. Методическое обеспечение

1. Плаксина Л.И. Развернутое тематическое планирование. Издательство «Учитель». Средняя группа, 2012;
2. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений, представлений о цвете, форме и величине у дошкольников с нарушением зрения. Самара: СГПУ, 2004.
3. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению / З.П. Малева.- М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2009.-127с.
4. Ковалева А. Узнаем цвета и оттенки. Развивающие задания и игра для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.-16с.
5. Головоломки для детей. М.: 2017
6. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2009.-32с.
7. Настольная игра «Предмет и контур» .

III Организационный раздел

Дидактические пособия и игры:

1. Геометрическая мозаика.
2. Матрешки (соотнесение предметных изображений по величине).
3. Лото «Форма» (геометрические фигуры и предметы).
4. Лото «Цвет» (цветные карточки и предметы).
5. Пазл «Цвет» (7 цветов спектра).
6. Лото «Сравни и подбери» (по 4 предметных картинки разной величины).
7. «Составь картинку».
8. «Уникуб».
9. Локализация цвета и формы.

10. Деревянные формы (объемные).
11. Лото «Цвет и форма».
12. «Маленький художник» (палитры, цветные и контурные предметные картинки ч,к,ж,с,з,кор.)
13. «Найди место для фигуры» (выкладывание в таблице фигур по форме, цвету, величине).
14. Геометрическое лото (цвет и форма предметов).
15. Рамки и вкладыши (из пластмассы)
16. Трафареты (геометрические фигуры, предметы).
17. Краски, кисточки, цветные карандаши.
18. «Назови цвет» (цветные и контурные картинки маленького размера на усвоение ч,б,к,с,з,кор. цвета)
19. «Уточним цвет предметов».
20. «Назови цвет» (цветные и контурные картинки маленького размера на усвоение ч,б,к,с,з,кор. цвета)
21. «Салют» (3 оттенка красного и желтого цветов).
22. Лото «Подбери оттенок» (различение двух оттенков к, ж, з, с цвета).
23. Лото «Чей предмет»? (различение 3 оттенков к, с, ж, з цвета).
24. Лото «Треугольники» (соотнесение контурных и силуэтных изображений различных треугольников).
25. Лото «Найди фигуру» (контуры и силуэты фигур).
26. «Выложи также» (выкладывание узора из геометрических фигур на квадрате).
27. «Разложи по порядку» (выкладывание геометрических фигур в определенной последовательности по данному образцу).
28. «Будь внимательным» (соотнесение контурных и силуэтных изображений кругов ч,ф,к,с цвета и разных размеров).
29. «Букет для мамы» (выкладывание букета из б, к, ф, роз., ж, г цветов).
30. «Веселый поезд» (раскладывание по форме, цвету, по картинкам-ориентирам).
31. «Найди пару» (величина (3 размера), цвет: ч,кр,ж,с,з,г,ор,ф, чашки и блюда, куклы и платья, машины и гаражи).
32. «Мы построим дом».
33. «Солнечный и пасмурный деньки» (хроматич. и ахроматич. цвета).
34. «Какого цвета?». Лото (3-4 года) (Цветные полосы к, ж, з, с, ор, кор. цвета и предметные картинки для наложения их по цвету).
35. «Цветное лото» (4-5 лет). (Цветные карточки 4-х оттенков к, ж, з, с. цвета и предметные картинки таких же оттенков).
36. «Подбери оттенки» (Квадратные карточки, окрашенные в 2 оттенка к, ж, с, з. цвета).
37. «Цвет, форма, размер» (9 фигур разного цвета, формы, размера).
38. «Цвета и краски». Лото (Подбор к 3-х цветному рисунку предмета по 3 цветные карточки этих же цветов; 12 цветов 2-х оттенков).

39. «Разноцветные гномы». Лото (12 цветов: б, к, ор, ж, з, с, ф, гол., салат., роз., кор., сер.)
40. «Подбери узор» (Подбор к коврикам «заплаток»).
41. «Найди фигуру по карточке» (Блоки Дьенеша: нахождение блока по условному обозначению – цвет, форма, величина).
42. «Всем свое место» (Книга серии «Карапуз» на классификацию по форме, величине).
43. «Веселая геометрия для малышей» (Предметы и «окошки» с двойными вкладышами, составление геом. фигур, разрезанных на 2 части).
44. «Подбери предметы». Игра на магнитах.
45. «Цвета». Мини-игра (Цвет, ассоциации, классификация предметных картинок: обувь, одежда, посуда. животные, растения, насекомые и др., радуга).
46. «Не ошибись» (Выкладывание узора из геом. фигур на круге).
47. «Цветы на поляне» (Выкладывание цветков красного, голубого цвета 3-х оттенков).
48. «Каждая машина по своей дорожке» (Построение сериационного ряда по длине, ширине).
49. «Подбери дорожки» (Подбор разных по ширине дорожек для кукол).
50. «Грибы и дерево» (Выкладывание из частей грибов разной величины по контурному образцу).
51. «Хитрые предметы» (Подбор предметов к формам, похожим на геом. фигуры и на разные предметы – зонтик, колокольчик, лампочку и др.).
52. «Радужная паутинка» (Деревянные квадраты – вкладыши 7 цветов радуги).

1.3. Создание специальных условий (для детей с ОВЗ)

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. В кабинете тифлопедагога созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды кабинета учитывались возраст детей, состояние зрения, интересы и желания. Предметная среда кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, учителя-дефектолога - в закрытом шкафу и на верхних закрытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематике коррекционного обучения.

Здоровьесбережение: достаточное естественное освещение - требуется дополнительное над магнитной доской, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый тон, цвет мебели пастельных тонов.

Мобильность: дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы отдвигаются, пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетично оформлены.

Кабинет имеет большое количество игрового и дидактического материала для занятий.

Методические материалы и пособия расположены в шкафу и кладовой содержат следующие разделы:

- 1) методическая литература по развитию социально-бытовой ориентировки;
- 2) материалы для обследования детей;
- 3) пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
- 4) перспективно-календарное планирование на учебный год;
- 5) карты обследования детей;
- 6) тетрадь посещаемости;
- 7) картотека дидактических игр и наглядных пособий.

Раздел 2
по ОО «Познавательное развитие»
вид образовательной деятельности: Развитие навыков ориентировки (РНО)
на 2023 – 2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Задачи

1.2. Тематическое планирование по развитию навыков ориентировки (РНО)

III Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Методическое обеспечение

1.2. Материально-техническое обеспечение

1.3. Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 г. Липецка.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционно - образовательной деятельности с детьми подготовительной группы с нарушением зрения 4-5 лет образовательной области «Познавательное развитие» (Развитие навыков ориентировки).

Цель программы - планирование, организация и управление коррекционно-образовательным процессом по образовательной области «Познавательное развитие», включающей формирование представлений детей Целостного обобщенного образа окружающего их пространства.

Совершенствовать умения выделять и анализировать пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.

Формирование у детей системы знаний по ориентации в пространстве.

Формировать у детей умения по ориентировке на собственном теле.

Срок реализации программы 1 год.

1.2. Тематический план по развитию навыков ориентировки.

№	Тема	Программные задачи	Литература	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Уточнение представлений детей о своем теле.	Формировать умение различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей. Воспитывать у детей интерес к собственному телу. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; бережное отношение к своему телу. Воспитывать эстетическое восприятия своего тела.	3-с.29		
2	Пространственное расположение частей тела ребенка по вертикальной оси (вверху, внизу).	Формировать умение различать и правильно называть части тела, расположенные на теле наверху, внизу, посередине. Упражнять в слежении за движением огонька лазерного фонарика на стене по вертикали вверх, вниз. Способствовать воспитанию развития уверенности в себе. Воспитывать у детей интерес к собственному телу.	8-№2,4.8; 9-№1		
3	Пространственное расположение частей тела ребенка, куклы.	Закреплять представления детей о своем теле. Упражнять в различении и правильном назывании пространственного расположения частей своего тела, частей тела других детей и куклы по вертикальной оси: вверху, внизу, посередине. Воспитывать у детей интерес к собственному телу и к телу товарища. Воспитывать познавательные интересы детей.	8-№38	06.10.23	

		Воспитывать у детей интерес к совместной деятельности, доброжелательность.			
4	Пространственное расположение частей лица ребенка по вертикальной оси (вверху, внизу)	Формировать умение различать и правильно называть части своего лица, расположенные вверху, внизу, посередине. Воспитывать у детей познавательную активность, умение анализировать собственную деятельность. Воспитывать у детей интерес к собственному телу.	8-№1,38	13.10	
5	Определение расположения объектов в пространстве по вертикальной оси с точкой отсчета «от себя»	Формировать умение располагать и обозначать местонахождение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя»: вверху, внизу. Воспитывать наблюдательность, самостоятельность, уверенность.	3-с.31; 8-№39; 9-№1,2,3; 5-с.71-72	20.10	
6	Пространственное расположение частей тела ребенка по горизонтальной оси	Формировать умение различать и правильно называть части тела, расположенные на теле впереди, сзади. Воспитывать стремление к правильному выполнению заданий. Воспитывать у детей интерес к собственному телу.	8-№40,16	27.10	
7	Определение расположения объектов в пространстве по отношению к себе (впереди, сзади, перед, за, ближе, дальше)	Формировать умение располагать и обозначать местонахождение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя»: впереди, сзади, перед, за, ближе, дальше. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.	3-с.32,92 8-№36	3.11	
8	Пространственное расположение	Формировать умение различать и правильно называть части тела, расположенные справа и	3-с.94-95; 8-№11,12	10.11	

	частей тела ребенка относительно основной горизонтальной оси (справа, слева)	слева. Формировать представления о правой и левой сторонах тела. Воспитывать у детей интерес к собственному телу. Воспитывать у детей познавательную активность.			
9	Определение пространственного расположения объектов с точкой отсчета «от себя» (слева, справа).	Формировать умение располагать и обозначать местонахождение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя»: слева, справа, впереди, сзади. Воспитывать наблюдательность, самостоятельность.	3-с.98; 5-с.71-72 9-№5;	17.11	
10	Соотнесение пространственного расположения частей тела ребенка и стоящего впереди человека.	Развивать представления детей о пространственном расположении частей своего тела. Формировать умение определять пространственное расположение частей тела стоящего впереди человека. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, оказывать посильную помощь друг другу.	3-с.30 8-№16,33	24.11 01.12	
11	Определение парно-противоположных направлений тела ребенка после поворота на 90° и 180°.	Закреплять представления детей о пространственных направлениях собственного тела. Обучать определению парно-противоположных направлений тела ребенка после поворота на 90° и 180°. Воспитывать любознательность, умение внимательно слушать.	3-с.30; 8-№21,30 7-с.10,20	08.12	
12	Передвижение в заданном направлении с точкой отсчета «от себя».	Формировать умение передвигаться в заданном направлении с точкой отсчета «от себя». Создать условия для воспитания положительно эмоционального настроения. Воспитывать любознательность, умение внимательно слушать.	3-с.32,102-103; 8-№40,16	15.12	
13	Передвижение в заданном	Упражнять детей в передвижении в заданном направлении с точкой отсчета «от себя».	3-с.32,103	22.12	

	направлении с точкой отсчета «от себя».	Формировать умение обозначать в речи направления своего движения. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать стремление к правильному выполнению заданий.			
14	Передвижение в заданном направлении с точкой отсчета «от себя».	Формировать умение передвигаться в заданных направлениях, сохранять и менять направление своего движения в соответствии с инструкциями тифлопедагога. Воспитывать любознательность, умение внимательно слушать педагога. Воспитывать у детей интерес к совместной деятельности, доброжелательность.	3 – с.104	29.12	
15	Передвижение в заданном направлении с точкой отсчета «от себя».	Формировать умение определять с помощью зрения и слуха направления движения предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами. Воспитывать стремление к правильному выполнению заданий. Воспитывать самостоятельность в работе.	3 – с. 106	12.01	
16	Понятия далеко, близко, дальше, ближе.	Закреплять и уточнять знание детьми значения слов: «далеко», «близко», «дальше», «ближе». Показать детям двигательные приемы (способы) измерения расстояния до предметов, расположенных на разной удаленности от них. Воспитывать любознательность, умение внимательно слушать педагога.	3-с.99	19.01	
17	Расположение объектов на плоскости в направлениях: сверху вниз и снизу вверх.	Формировать умение располагать предметы на листе бумаги сверху вниз и снизу вверх. Воспитывать стремление к правильному выполнению заданий. Воспитывать самостоятельность в работе.	3-с.32; 8-№1	26.01	
	Расположение	Упражнять детей в расположении предметов на	3-с.32,108; 6;	01.02	

18	объектов на плоскости в направлениях: слева направо, справа налево	листе бумаги слева направо и справа налево. Воспитывать стремление к правильному выполнению заданий. Воспитывать самостоятельность в работе.	9-№16		
19	Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	Закреплять умение показывать направления пространства с точкой отсчета «от себя». Формировать умение находить и располагать игрушки и другие предметы в названных педагогом направлениях окружающего пространства. Воспитывать любознательность, умение внимательно слушать педагога. Воспитывать стремление к правильному выполнению заданий.	3-с.31-32,34	09.02	
20	Схематическое (условное) изображение предметов.	Формировать умение соотносить реальные предметы с их схематическим условным изображением. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе. Воспитывать стремление к правильному выполнения задания.	3-с.70-73	16.02	
21	Знакомство с простейшей схемой пространства.	Познакомить с простейшей схемой пространства: стола, шкафа для игрушек. Формировать умение соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Воспитывать у детей познавательную активность. Воспитывать интерес к процессу обучения.	3-с.73-74	01.03	
22	Ориентировка в пространстве с использованием схем и планов пространства.	Упражнять в соотношении реальных предметов и их условных изображений. Формировать умение определять с помощью зрения и осязания расположение предметов в обследуемом пространстве (стол), соотносить	3-с.74	15.03	

		план с реальным пространством. Воспитывать умение поэтапно выполнять работу. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.			
23	Ориентировка в пространстве с использованием схем и планов пространства.	Закреплять умение соотносить реальные предметы и их условные изображения. Формировать умение определять с помощью зрения и осязания расположение предметов в обследуемом пространстве (шкаф для игрушек), соотносить план с реальным пространством. Воспитывать наблюдательность. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	3-с.75	22.03	
24	Расположение предметов в пространстве по отметке на схеме.	Формировать умение располагать предметы в пространстве по отметке, указанной на схеме. Закреплять использование в речи детей пространственных терминов. Воспитывать наблюдательность и самостоятельность в работе. Воспитывать умение поэтапно выполнять работу.	3-с.75-77	29.03	
25	Знакомство с макетом кукольной комнаты.	Познакомить с приемами обследования макета кукольной комнаты и определения в ней передней, задней, правой и левой стены, расположения окон и дверей. Упражнять в узнавании зрительно – осязательным способом предметов кукольной мебели. Формировать умение расставлять кукольную мебель на макете с помощью тифлопедагога. Воспитывать любознательность, умение внимательно слушать педагога. Воспитывать у детей познавательный интерес.	3-с.64-65	01.04	

26	Знакомство с планом кукольной комнаты.	Познакомить с условным изображением предметов кукольной мебели. Формировать умение соотносить расположение кукольной мебели на макете кукольной комнаты и на ее плане. Учить располагать кукольную мебель на макете по плану. Воспитывать познавательный интерес, умение внимательно слушать..	3-с.65-66	08.04	
27	Моделирование замкнутого пространства по плану	Упражнять в самостоятельной расстановке детьми кукольной мебели на макете кукольной комнаты по плану и словесном описании ее расположения. Способствовать развитию уверенности в себе. Воспитывать стремление к правильному выполнению заданий. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Воспитывать усидчивость.	3-с.33,67	17.04.	
28	Моделирование замкнутого пространства по плану.	Упражнять в расположении кукольной мебели на макете в соответствии с планом. Формировать умение менять расположение мебели в соответствии с другим планом. Воспитывать стремление к правильному выполнению заданий. Воспитывать усидчивость.	3-с.33,67	25.04	
29	Расположение предметов в микропространстве по словесной инструкции, образцу	Закреплять представления детей о названиях частей листа бумаги. Формировать умение располагать предметы на микроплоскости по словесной инструкции, по образцу. Воспитывать любознательность, умение внимательно слушать. педагога. Воспитывать стремление к правильному выполнению заданий.	7-с.16-17		
30	Расположение предметов в	Формировать умение располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева	3-с.33,108		

	микропространстве	направо и в названных направлениях (слева, справа, вверх, вниз, посередине). Воспитывать усидчивость. Воспитывать стремление к правильному выполнению заданий.			
31	Ориентировка в микропространстве	Формировать умение определять (с помощью зрения и осязания) и обозначать в речи пространственное расположение игрушек и других предметов в микропространстве. Воспитывать усидчивость. Воспитывать стремление к правильному выполнению заданий.	3-с.33,108		
32	Ориентировка на участке группы детского сада.	Формировать умение определять и обозначать в речи пространственное расположение оборудования участка (веранда, песочница, горка и др.). Закреплять умение передвигаться в заданном направлении. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.	3-с.117-120		
33	Повторение пройденного материала.	Закреплять представления детей о пространственных направлениях собственного тела и ближайшего пространства. Закреплять умение детей определять и обозначать в речи пространственное расположение других детей и предметов с точкой отсчета «от себя». Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.	6-с.1-5		

Итого в год: 33 часа

*1 час соответствует 1 занятию в соответствии с нормами Сан Пин

1.1. Методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. - М: Экзамен, 2003.
2. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие. – СПб.: Образование, 1995.
3. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения – М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2009
4. Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.- Челябинск: Изд-во М.Волковой, 2008.
- 5.Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
6. Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз ориентируемся в пространстве. ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2015.
7. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психо-физического развития.- М.: Владос,2003.
8. Физминутки на ориентировку в пространстве. Составитель Коробейникова Т.В.
9. Упражнения для глаз. Составитель Коробейникова Т.В.

Раздел 3
по ОО «Познавательное развитие»
вид образовательной деятельности: Развитие зрительно-моторной координации (РЗМК)

Содержание

Пояснительная записка

I.Целевой раздел

1.Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

II.Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1.Задачи

1.2. Тематическое планирование по развитию – зрительно моторной координации

III Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1.Методическое обеспечение

1.2.Материально-техническое обеспечение

1.3.Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 г. Липецка.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционно - образовательной деятельности с детьми подготовительной группы с нарушением зрения 4-5 лет по образовательной области «Познавательное развитие» (Развитие зрительно – моторной координации - РЗМК).

Цель программы - планирование, организация и управление коррекционно-образовательным процессом по образовательной области «Познавательное развитие», включающей развитие зрительно – моторной координации. Срок реализации программы 1 год.

1.2. Тематический план по развитию зрительно-моторной координации

№	Тема	Программные задачи	Литература	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Разучивание упражнений для глаз	Развивать слежение глазами в разных направлениях при неподвижном положении головы. Формировать умение сравнивать схожие картинки, указывая признаки сходства и различия. Активизировать и стимулировать зрительные функции и воображение. Воспитывать усидчивость, умение выполнять словесные инструкции.	14-с.1		
2	Разучивание упражнений для развития моторики	Активизировать моторику рук у детей, вырабатывать ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Воспитывать усидчивость, умение выполнять словесные инструкции.	3- с.39-42		
3	Разучивание упражнений для расслабления глаз и развития моторики.	Укреплять мышцы рук с помощью самомассажа; упражнять в умении удерживать позу пальцев и кистей рук; тренировать активные движения кистей и пальцев рук; формировать приемы расслабления мышц глаз. Активизировать и стимулировать зрительные функции и воображение. Воспитывать усидчивость, умение выполнять словесные инструкции.	6-с.20; картотека зрительной гимнастики		
4	Правила рисования и письма	Формировать умение детей соблюдать основные гигиенические правила рисования и письма: посадка за столом, положение рук, положение кисти руки, положение карандаша. Продолжать укреплять и восстанавливать	9-с.5-8; 10-с.1		

		работу глазодвигательных мышц. Воспитывать умение правильно сидеть при письме (положение рук, ног, тела, наклон головы). Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе у детей, способность слышать другого человека.			
5	Обучение нанизыванию бус	Формировать умение правильно нанизывать бусы на шнурок, чередуя цвета бусин, по образцу и самостоятельно. Упражнять в прослеживании глазами за огоньком лазерного фонарика; развивать мелкую моторику рук (ММР). Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе. Воспитывать интерес к процессу обучения.	3-с.21-22		
6	Обучение шнуровке	Познакомить детей с деталями развивающей игры «Шнуровка»: шнурки, рабочее поле, круглые отверстия для вдевания шнурка. Формировать умение продевать шнурок в отверстия шнуровки, делать стежки. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе. Воспитывать интерес к процессу обучения.	15; 16-с.8		
7	Обучение шнуровке	Упражнять в шнуровании: формировать умение продевать шнурок в круглые отверстия страниц книги «Шнуровочка» с лицевой и изнаночной стороны, делать стежки. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе. Воспитывать интерес к процессу обучения.	15; 16-с.8	01.11	
8	Обучение шнуровке	Закреплять приемы шнурования; формировать умение правильно подбирать фигуры и изображения предметов, совмещать их с нужными отверстиями рабочего поля и	15; 16-с.8	07.11	

		соединять с помощью шнурков. Воспитывать интерес к процессу обучения. Воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе.			
9	Обучение шнуровке	Закреплять приемы шнурования; формировать умение правильно подбирать фигуры и изображения предметов, совмещать их с нужными отверстиями рабочего поля и соединять с помощью шнурков. Обогащать опыт точного прослеживания. Воспитывать интерес к процессу обучения. Воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе.	15; 16-с.8	14.11	
10	Знакомство со шнуровальным планшетом	Познакомить детей со шнуровальным планшетом, упражнять в шнуровании на планшете: формировать умение продевать шнурок в круглые отверстия шнуровального планшета с лицевой и изнаночной стороны, делать стежки по краю планшета. Воспитывать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к процессу обучения.	16-с.8	21.11, 29.11	
11	Обучение шнуровке на шнуровальном планшете	Закреплять прием шнурования стежком «лицо-изнанка» по краю планшета. Продолжать укреплять и восстанавливать работу глазодвигательных мышц, развивать ММР. Обогащать опыт точного прослеживания. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе. Воспитывать интерес к процессу обучения.	6-с.20; картотека зрительной и пальчиковой гимнастики	6.12	
12	Обучение шнуровке на шнуровальном планшете	Формировать умение делать длинные и короткие стежки на планшете, считать отверстия для шнурования изображения домика, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать усидчивость, аккуратность,	картотека зрительной и пальчиковой гимнастики	13.12	

		самостоятельность в работе. Воспитывать интерес к процессу обучения.			
13	Знакомство с мозаикой	Знакомить детей с деталями разноцветной мозаики: рабочее поле, фишки; формировать умение выкладывать горизонтальные и вертикальные дорожки, простые узоры Воспитывать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к процессу обучения и к предмету.	1 – с. 74 - 76	20.12	
14	Игры с мозаикой	Упражнять в выкладывании геометрических фигур и простых предметов по образцу из фишек мозаики. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе. Воспитывать уважение друг к другу.	1 – с. 76 - 78	27.12	
15	Игры с мозаикой	Упражнять в выкладывании геометрических фигур и простых предметов по образцу из фишек мозаики. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе. Воспитывать уважение друг к другу.	1 – с. 76 - 78	10.01	
16	Выкладывание контуров предметов из природного материала	Учить выкладывать из различных семян предметы по контуру; развивать ММР и фиксацию взора. Воспитывать интерес к занятиям через различные виды деятельности, преимущественно игровую, воспитывать самостоятельность, трудолюбие, доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе. Воспитывать интерес к предмету.	18-с. на выбор	17.01	
17	Обучение проведению прямых линий.	Формировать умение проводить прямые линии на листе бумаги сверху вниз и слева направо между заданных границ и по пунктиру,	9-с.10-12 10-с.1-2;	24.01	

		выкладывать их из палочек. Развивать мелкую моторику руки и прослеживающую функцию глаз Воспитывать умение правильно сидеть при письме (положение рук, ног, тела, наклон головы). Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе.			
18	Обучение штриховке предметных изображений	Формировать умение штриховать предметные изображения прямыми вертикальными и горизонтальными линиями. Развивать мелкую моторику руки и прослеживающую функцию глаз. Воспитывать умение правильно сидеть при письме (положение рук, ног, тела, наклон головы). Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе.	11-с.2,18	31. 01	
19	Обучение проведению наклонных линий.	Формировать умение проводить прямые наклонные линии на листе бумаги, выкладывать их из палочек. Развивать мелкую моторику руки и прослеживающую функцию глаз. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе. Воспитывать умение правильно сидеть при письме (положение рук, ног, тела, наклон головы).	10-с.2; 11-с.14	7.02	
20	Обучение проведению ломаных линий.	Формировать умение проводить ломаные линии на листе бумаги, выкладывать их из палочек. Развивать мелкую моторику руки и прослеживающую функцию глаз. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе. Воспитывать умение правильно сидеть при	10-с.3 8-с.6	14.02	

		письме (положение рук, ног, тела, наклон головы).			
21	Обучение проведению волнистых линий	Формировать умение проводить волнистые линии на листе бумаги, выкладывать их из ниток. Развивать мелкую моторику руки и прослеживающую функцию глаз. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе. Воспитывать умение правильно сидеть при письме (положение рук, ног, тела, наклон головы).	10-с.8-9 8-с.7	21.02	
22	Рисование круга	Формировать умение рисовать круг сначала по точкам, затем без зрительной опоры, учить дорисовывать изображения предметов круглой формы; развивать ММР. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе. Воспитывать умение правильно сидеть при письме (положение рук, ног, тела, наклон головы).	8-с.12	28.02	
23	Рисование овала	Формировать умение рисовать овал сначала по точкам, затем без зрительной опоры, учить дорисовывать изображения предметов овальной формы; развивать ММР. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе. Воспитывать умение правильно сидеть при письме (положение рук, ног, тела, наклон головы).	8-с.13	06.03	
24	Рисование квадрата	Формировать умение рисовать квадрат прямыми линиями одинаковой длины сначала по точкам, затем без зрительной опоры, учить дорисовывать изображения предметов квадратной формы. Воспитывать усидчивость, аккуратность,	8-с.9	13.03	

		самостоятельность в работе. Воспитывать умение правильно сидеть при письме (положение рук, ног, тела, наклон головы).			
25	Рисование прямоугольника	Формировать умение рисовать прямоугольник прямыми линиями разной длины сначала по точкам, затем без зрительной опоры, учить дорисовывать изображения предметов прямоугольной формы; развивать ММР. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе. Воспитывать умение правильно сидеть при письме (положение рук, ног, тела, наклон головы).	8-с.10	20.03	
26	Рисование треугольника	Формировать умение рисовать треугольник прямыми линиями разной длины сначала по точкам, затем без зрительной опоры, формировать умение дорисовывать изображения предметов треугольной формы; развивать ММР. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе. Воспитывать умение правильно сидеть при письме (положение рук, ног, тела, наклон головы).	8-с.11	27.03	
27	Обведение предметных изображений по пунктирным линиям	Упражнять детей в обведении предметных изображений по пунктирным линиям, развивать мелкую моторику руки и прослеживающую функцию глаз. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе. Воспитывать умение правильно сидеть при письме (положение рук, ног, тела, наклон головы).	11-с.12,18,20	03.04	
		Упражнять детей в обведении предметных	13-с.15-16	10.04	

28	Обведение предметных изображений по точкам	изображений по точкам, развивать мелкую моторику руки и прослеживающую функцию глаз. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе. Воспитывать умение правильно сидеть при письме (положение рук, ног, тела, наклон головы).			
29	Обведение предметных изображений по точкам, штриховка	Упражнять детей в обведении предметных изображений по точкам, упражнять в штриховании изображений линиями; развивать мелкую моторику руки и прослеживающую функцию глаз. Воспитывать умение внимательно слушать инструкцию. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе. Воспитывать умение правильно сидеть при письме (положение рук, ног, тела, наклон головы).	13-с.13-14	17.04	
30	Обведение предметных изображений через кальку	Учить обведению предметных изображений через кальку; развивать зрительные функции в условиях затрудненного восприятия; развивать ММР. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе. Воспитывать умение правильно сидеть при письме (положение рук, ног, тела, наклон головы). Воспитывать умение использовать свои зрительные возможности на практике.	19-с. машина	24.04	
31	Обведение предметных изображений через кальку	Учить обведению предметных изображений через кальку; развивать зрительные функции в условиях затрудненного восприятия; развивать ММР.	19-с. самолет		

		Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в работе. Воспитывать умение правильно сидеть при письме (положение рук, ног, тела, наклон головы). Воспитывать умение использовать свои зрительные возможности на практике.			
32	Лабиринты	Познакомить детей с объемным лабиринтом и условиями его прохождения; упражнять в прохождении различных лабиринтов; развивать прослеживающую функцию глаз, координацию «глаз-рука». Воспитывать интерес к занятиям через различные виды деятельности, преимущественно игровую, воспитывать самостоятельность, трудолюбие, доводить начатое дело до конца. Воспитывать аккуратность, внимательность.	17		
33	Лабиринты	Упражнять в прохождении различных лабиринтов; развивать прослеживающую функцию глаз, координацию «глаз-рука». Воспитывать аккуратность, внимательность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать умение использовать свои зрительные возможности на практике.	17		

Итого в год: 33 часа

*1 час соответствует 1 занятию в соответствии с нормами Сан Пин

1. Обязательная часть

1.1. Методическое обеспечение

1. Кудрина Т.П. Увлекательные игры с мозаикой для детей 2 -3 лет. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - №5.С. 73-79.
2. Кудрина Т.П. Игры с мозаикой: шаг за шагом. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. - №1.С. 67-74.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки - чтоб учиться и красиво рисовать.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192с.
4. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. – М.: Гном и Д., 2004.
5. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. - С.-П.: Издательский дом «Литера», 2007г.
6. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. - С.- П.: Издательский дом «Литера», 2008г.
7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. -С.- П.: Издательский дом «Литера», 2009г.
8. Калошкина Е.Е. Я учусь рисовать. Линия. Форма. – Минск: ООО «Мет», 2003.
9. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. - С.-П.: Издательский дом «Литера», 2007г.
10. Володина Н.В. Мои первые прописи. Выпуск 1-3 М.: Стрекоза, 2016.
11. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи. 3-4; 4-5 лет.: Екатеринбург, ООО «Литур - К», 2016.
12. Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2016.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Готовим руку к письму. Для детей 4-5 лет. – Ярославль, Академия развития, 2005.
14. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. ЗАО Компания Махаон, 2005.
15. Серия развивающих книг «Шнуровочка»- М.: ООО «НД Плэй», 2017.
16. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения.- М.: ТЦ Сфера, 2008
17. Бурдина С.В. Лабиринты. Папка дошкольника. Киров, ИП Бурдина С.В., 2008.
18. Малышу Серия «Веселая кисточка». Для детей дошкольного возраста ООО «Леда», 2014.
19. Дмитриева В.Г. Рисуем по клеточкам и точкам. М.: Астрель, 2013. - 64с.

Раздел 4

по ОО «Познавательное развитие» вид образовательной деятельности: Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Содержание

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть программы

1.1. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Задачи

1.2. Тематический план по социально-бытовой ориентировке (СБО)

III Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Методическое обеспечение

1.2. Материально-техническое обеспечение

1.3. Создание специальных условий (для детей с нарушением зрения)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 г. Липецка.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционно - образовательной деятельности с детьми подготовительной группы с нарушением зрения 4-5 лет образовательной области «Познавательное развитие» (социально-бытовая ориентировка).

Цель программы - планирование, организация и управление коррекционно-образовательным процессом по образовательной области «Познавательное развитие», включающей формирование представлений о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения (формирование социально-бытовую ориентировку).

Срок реализации программы 1 год.

1.2. Тематический план по социально-бытовой ориентировке

№	Тема	Программные задачи	Литер - ра	Планируемая дата проведен	Фактическая дата проведения
1	Наш любимый детский сад	Знакомить детей с помещениями детского сада (групповые комнаты, кабинеты, залы, кухня, прачечная), их назначением. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении с помощью зрения, слуха, обоняния. Побуждать детей называть местоположение игрушек, книг в группе. Упражнять в узнавании схематичного изображения предметов групповой комнаты. Воспитывать эстетические чувства детей. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, к книгам.	Подколзина Е.Н Сентябрь 3.2 Горбатенко О.Ф. с.28 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 3.6 Кислова 3. 55	18.09	
2	Улица, дорога.	Дать детям представление об опасностях, которые подстерегают их на улице. Познакомить с компенсаторными способами ориентировки на улице (с помощью слуха, обоняния). Продолжать знакомить с правилами работы светофора и поведением на остановках, пешеходных переходах, вблизи дорог.	Дружинина 3.1 с.48 Чевычелова Е.А.Март с.57	25.09	
3	Приметы	Формировать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, <u>определять состояние погоды:</u>	Дружинина с.46	2.10	

	осени	изменения в неживой природе (становится холоднее, идут дожди, листопад, дует сильный ветер, и т.п.); изменения в растительном мире (листья падают на землю и т.п.); элементарные изменения в жизни животных и птиц; изменения в одежде людей; характерные для сезона занятия и труд людей. Формировать умение выделять информативные признаки сезонов в природе и в изображении. Воспитывать любовь к родной природе и чувство прекрасного.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва 3.1.		
4	Деревья	Упражнять в <u>различении по листьям, коре 3 – 4 дерева</u> (например: яблоня, берёза, рябина, ель) и <u>1 кустарник</u> (например, шиповник). Упражнять в зрительной дифференцировке деревьев по величине в малом и большом пространстве; формировать понятия «высокий – низкий» при рассматривании деревьев. Формировать умение подключать мануальные действия при обследовании формы листьев. Формировать умение узнавать знакомые кустарники без листьев. Упражнять в выборе из четырёх деревьев (берёза, рябина, две яблони) двух одинаковых. Активизировать и стимулировать зрительные функции и воображение. Воспитывать любовь к родной природе и чувство прекрасного.	Дружинина с.46 И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва 3.2.	9.10	
5	Овощи	Формировать умение различать и называть 3 – 5 видов овощей (например, морковь, огурец, репка, помидор, лук, капуста). Упражнять в группировке овощей по цвету, форме, месту произрастания, употреблении в речи обобщающее понятие «овощи». Упражнять в обследовании предметов и	Подколзина Е.Н Октябрь 3.1 Чевычелова Е.А. Сентябрь	17.10	

		выделении их основных признаков и свойств (цвет, форма, величина, вкус, запах) по алгоритму с использованием зрения и других анализаторов. Формировать умение узнавать знакомые овощи на предметных и сюжетных картинках. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. Воспитывать познавательное отношение к растениям огорода.	Дружинина 3.1		
6	Семья.	Продолжать формировать представления о семье. Формировать умение называть своё имя и фамилию, имена и фамилии родителей, бабушек и дедушек. Формировать умение различать по внешним признакам (прическа-одежда) мальчика и девочку, мужчину и женщину (в реальной жизни и на изображениях). Закреплять знания о ближайших родственниках. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и ближайшим родственникам.	Кислова 3.19,20	24.10	
7	Виды посуды	Продолжать знакомить детей с многообразием посуды ближайшего окружения. Формировать умение выделять признаки предметов посуды (цвет, форму, величину), различать и называть существенные детали: ручка, крышка, доньшко и др. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан: у чайника носик, чтобы наливать; кастрюля из металла – её можно ставить на огонь; круглое блюдо для круглого торта, а овальное для рулета. Формировать умение рассматривать посуду по алгоритму, схеме, плану (например: 1. рассмотри весь предмет; 2. узнай и назови величину, форму, цвет, предмета и его частей, материал, из которого он	Чевычелова Е.А. Февраль с.49 Подколзина Е.Н Ноябрь 3.3 Горбатенко О.Ф. с.30 Кислова 3.21,22	30.10	

		сделан; 3. для чего служит и где хранится). Упражнять детей в расстановке игрушечной посуды по образцу, в изменении пространственного расположения соответственно образцу. Развивать умение выполнять элементарные игровые действия с посудой. Воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.			
8	Жизнь диких животных	Формировать умение различать и называть животных и их детёнышей: дикие животные - заяц, лиса, белка, еж, медведь. Упражнять в выделении и назывании отличительных особенностей животных: когти, голос, окраска шерсти, величина животного или его части. Формировать умение рассматривать животных в изображении по алгоритму. Формировать умение выделять мех их других материалов осязательно-зрительным способом. Воспитывать у детей любовь к дикой природе и чувство сопереживания.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 3.13. Чевычелова Е.А. Ноябрь с.47	13.11	
9	Дары леса	Формировать умение выделять с помощью зрительного восприятия характерные признаки предметов – даров леса: семена, плоды, ягоды, грибы (используются натуральные объекты и муляжи). Формировать умение дополнять зрительное восприятие предметов информацией, получаемой с помощью осязания и обоняния. Упражнять в узнавании, сравнении и правильном назывании даров леса. Познакомить с образцами описания даров леса: «Орехи маленькие, круглые, Они гладкие». «Шишки сосны больше, чем орех. На ощупь она шероховатая. Шишка пахнет смолой». Создавать условия для воспитания гуманного	Кислова 3.56,57	20.11	

		эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему.			
10	Свойства бумаги и ткани.	Познакомить детей с различными видами тканей. Показать назначение одежды от типа ткани. Познакомить с трудом работников швейной фабрики. Познакомить детей со свойствами бумаги и показать отличия и сходства между бумагой и тканью. Воспитывать чувства уважения к труду людей, которые её сшили.	Дружинина з.4 с.38 Чевычелова Е.А. Январь с.48 Горбатенко О.Ф. с.53	27.11	
11	Время года: Зима.	Формировать умение детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды: изменения в неживой природе (снег, дует сильный ветер, мороз и т.п.); изменения в растительном мире; элементарные изменения в жизни животных и птиц; изменения в одежде людей; характерные для сезона занятия и труд людей. Упражнять в выделении информативных признаков сезонов в природе и в изображении. Воспитывать любовь к родной природе и чувство прекрасного.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 3.24 Кислова З. 30	4.12.	
12	Домашние животные	Формировать умение различать и называть животных и их детёнышей: кошка, собака, корова, коза, лошадь. Упражнять в выделении и назывании отличительных особенностей животных: рога, копыта, когти, голос, окраска шерсти, величина животного или его части. Упражнять в рассматривании животных в изображении по алгоритму. Расширять представления детей о том, как человек	Чевычелова Е.А. Октябрь с.46 И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 3.12 Кислова З. 33,34	11.12	

		заботится о домашних животных. Воспитывать у детей любовь к домашним животным и чувство сопереживания.			
13	Предметы бытовой техники	Знакомить с внешним видом и назначением бытовой техники: телевизор, радио, магнитофон, телефон, электроплита, стиральная машина, светильники. Формировать представление об интенсивности света, звука, понятия: «громче – тише», «светлее – темнее». Познакомить детей с правилами: музыку лучше включать не очень громко; телевизор удобнее смотреть сидя, расположившись напротив экрана и очень непродолжительное время; время от времени полезно выполнять релаксационные упражнения для отдыха глаз. Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой. Воспитывать чувство осторожности.	Горбатенко О.Ф. с. 78 Кислова 3.17	18.12	
14	Новый год. Рождество	Дать детям представление о новогодних праздниках, традициях и обычаях в этот праздник. Формировать умение составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Воспитывать интерес и патриотизм детей к традициям и праздникам русского народа.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 3.15	25.12	
15	На чем путешествуем?	Обогащать представления детей о транспортных средствах: наземный транспорт – грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, поезд; водный транспорт – лодка, теплоход; воздушный транспорт – самолёт. Формировать умение понимать обобщающее слово “транспорт”. Формировать умение различать и называть существенные детали транспортного средства (например, у самолёта – крылья, хвост; у парохода – трубы, нос; у троллейбуса – дуги...). Формировать умение устанавливать связи между	Дружинина 3.8 с.43 Чевычелова Е.А. Апрель с.50 Горбатенко О.Ф. с. 8,68,85,95 И.А. Морозова, М.А.	15.01	

		назначением транспортного средства и его строением. Развивать сенсорные способности детей при восприятии ими транспортных средств в доступном окружении с помощью слуха, осязания. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. Воспитывать уважение к труду взрослых и их профессии.	Пушкарева 3.22		
16	Детские забавы зимой	Обогащать представления детей о зимних играх – забавах: игры со снегом, катание с горы, катание на санках и лыжах; знакомить с элементами хоккея. Упражнять в ориентировке в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые сигналы. Упражнять в понимании и выполнении практических действий в соответствии со словесными инструкциями, например: иди быстро, подбрось выше. Закреплять в играх умение показывать направления пространства поза, характерная для трудового действия, с точкой отсчёта от себя: направо – налево, вверх-вниз, вперёд- назад, обозначать их в речи. Формировать умение понимать и устанавливать взаимосвязи на предметных картинках по теме. Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом, умение играть в коллективе.	Конспект	22.01	
17	Птицы	Формировать умение детей различать птиц по информативным признакам: голос, величина, окраска. Упражнять в локализации птиц одной породы из 4-5 других в реальной жизни и на картинке. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Чевычелова Е.А. Март с.50 И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 3.20	29.01	
		Продолжать знакомить с понятием «музыкальные	Кислова Т.Р.	05.02	

18	Музыкальные инструменты	инструменты». Познакомить с классификацией музыкальных инструментов: струнные, духовые, ударные. Развивать умение различать тембр различных музыкальных инструментов. Воспитывать чувство прекрасного	с.49		
19	Опасности, подстерегающие дома.	Дать детям представления об опасностях, которые подстерегают дома: открытое окно, балконная дверь, электроприборы. Познакомить с правилами обращения с электроприборами и поведением на балконе и у окна. Воспитывать чувство ответственности к своему здоровью и к жизни своей и окружающих.	Горбатенко О.Ф. с.47,78	12.02	
20	Военные профессии	Расширять представления детей о военных профессиях. Знакомить детей с информативными признаками военных профессий в изображении: спецодежда, орудия труда, специальный транспорт, интерьер учреждения. Воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины. Воспитывать любовь к Родине.	Горбатенко О.Ф. с.40,87 И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 3.23 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 3.12	19.02	
21	Учимся общаться	Дать детям представление о разных средствах общения людей. Продemonстрировать примеры доброжелательности, умения оказывать помощь, быть внимательным; Упражнять в общении в процессе совместной деятельности. Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом, умение играть и договариваться в коллективе.	Горбатенко О.Ф. с.44	26.02	

22	Профессии наших мам	Расширять представления детей о труде своих мам, воспитателя, помощника воспитателя, заведующей, повара, врача, медсестры, продавца. При наблюдении за работой людей разных профессий учить выделять: последовательность их деятельности, организацию рабочего места. Знакомить детей с информативными признаками профессий в изображении: спецодежда, орудия труда, специальный транспорт, интерьер учреждения, поза, характерная для трудового действия. Воспитывать уважение к результату труда взрослых, вызывая у детей желание подражать трудовым действиям взрослых. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым, доставлять радость своими поступками, действиями.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 3.21 Дружинина з.1 с.45 Горбатенко О.Ф. с.41	3.03.	
23	Если потерялся.	Познакомить с профессией полицейского и его значением в нашей жизни. Закреплять умение узнавать полицейского по форме в сюжетных изображениях. Формировать умение выделять полицейский транспорт среди других машин специального назначения (скорой помощи, пожарной машины). Воспитывать желание и умение находить выход из трудного положения.	Конспект	11.03	
24	Приметы весны	Формировать умение детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды, изменения в неживой природе (становится теплее, тает снег, бегут ручьи, ярче светит солнце и т.п.); изменения в растительном мире (набухают почки, листья распускаются, появляется трава и первые цветы и т.п.); элементарные изменения в жизни животных и птиц;	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 3.26 Кислова Т.Р. 3. 51,52	18.03	

		изменения в одежде людей; характерные для сезона занятия и труд людей. Упражнять в выделении информативных признаков сезонов в природе и в изображении. Воспитывать любовь к родной природе и к чувству прекрасного.			
25	Как Хрюша одевался на прогулку	Формировать умение детей различать существенные детали одежды (воротник, рукава, разные застежки и т.д.), с помощью зрения и осязания, правильно называть их. Упражнять в обследовании основных предметов одежды с использованием зрения и осязания. Формировать умение описывать последовательность одевания куклы (по вопросам тифлопедагога. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.	Подколзина Е.Н Ноябрь 3.2	25.03	
26	К нам в гости пришли витамины.	Дать детям представление о несложных приемах самооздоровления. Познакомить с понятием «витамины». Дать представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины (молочные продукты, овощи и фрукты). Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формирование здорового образа жизни.	Горбатенко О.Ф. с.24	01.04	
27	Насекомые	Формировать умение узнавать и называть жука и бабочку. Упражнять в различении частей тела этих насекомых, рассматривании по алгоритму на игрушках, фотографиях, рисунках, иллюстрациях, нахождении сходства и отличия: между жуком и бабочкой; между бабочками разных видов. Развивать навыки ориентировки; использовать в речи предлоги, наречия для описания местоположения насекомого, направления движения: на, по, под, над, около, возле, между, слева, справа,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 3.30 Кислова 3.61	08. 04	

		вверху, внизу. Формировать умение различать движущихся насекомых. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира.			
28	Цветы на подоконнике	Закрепить знания детей о комнатных растениях Формировать умение находить сходства и различия комнатных цветов (2-3 цветка) с помощью зрения, осязания, обоняния. Формировать умение описывать комнатные цветы. Дать детям образцы описания комнатных цветов. Воспитывать чувство прекрасного. Воспитывать бережное обращение и уход за растениями.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 3.35 Чевычелова Е.А. Май с.51	15. 04	
29	Знает каждый гражданин этот номер 01.	Формировать представление о профессии пожарника, об оборудовании пожарной машины. Познакомить с правилами поведения в лесу (не поджигать сухую траву, не разводить костер), с быстровоспламеняющимися жидкостями, петардами и т.д. Воспитывать чувство осторожности.	Конспект	22.04	
30	Цветы	Формировать умение узнавать и называть 4-5 цветущих травянистых растений (например: ромашка, колокольчик, мак, роза, мать – и – мачеха, одуванчик, астра, бархатцы). Упражнять в использовании в речи обобщающего понятия «цветы». Закреплять умение находить в цветах: стебель, лист, цветок (соцветие), корень. Формировать умение детей при локализации цветка ориентироваться на цвет как на постоянный опознавательный признак. Воспитывать любовь к природе, заботливое, внимательное и бережное отношение к ней.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 3.29 Чевычелова Е.А. Май с.51 Кислова Т.Р. 3. 59,60	29.05	
	Как устроен	Продолжать знакомство со зданиями города, имеющими разное назначение (например, жилые	Горбатенко	06.05	

31	город?	дома, магазин, аптека, детский сад, почта, кинотеатр). Формировать умение детей различать многоэтажные и одноэтажные дома; выделять, соотносить и словесно обозначать величину зданий: большой, меньше, маленький, высокий, ниже, низкий и.п.. Познакомить с понятием “улица”: дома расположены в ряд, вдоль дороги. Упражнять детей практическим способом определять удаленность зданий, понимать пространственные отношения в изображении (то, что к нам близко – на листе низко; то, что от нас далеко – на листе высоко). Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.	О.Ф. с.7 И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 3.31 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 3.16 Кислова 3.46		
32	Хлеб	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений: дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках. Воспитывать бережное отношение к хлебу; уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.).	Горбатенко О.Ф. с. 62	13.05	

Итого в год: 32 часа

*1 час соответствует 1 занятию в соответствии с нормами Сан Пин