

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 8 г. Липецка

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 01



УТВЕРЖДЕНО
И.О. заведующей ДООУ № 8 г. Липецка

Н.А. Лапина
От 30.08.2023 № 127

**Рабочая программа учителя-логопеда
по коррекционно-развивающей работе
с воспитанниками старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2024 годы**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет с нарушениями речи	7
1.3.. Обязательная часть программы. Планируемые результаты освоения программы...	10
1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1. Обязательная часть программы. Задачи и содержание образования.....	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
3.1. Объем образовательной нагрузки.....	42
3.2 График проведения фронтальных занятий.....	43
3.3. Распределение рабочего времени по видам работ учителя-логопеда.....	44
3.4. Особенности организации коррекционной работы.....	45
3.5. Организация работы с детьми комбинированной группы.....	46
3.6. Организация предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение.....	48
3.7.. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми подготовительной комбинированной группы №13	57
3.8. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми подготовительной комбинированной группы №9	78

I Целевой раздел. Обязательная часть программы.

1.1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей 5-8 лет с нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 г. Липецка.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6-8 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Коррекционная работа ведется по нескольким направлениям: формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи; формирование правильного звукопроизношения; обучение грамоте.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». Опору в обучении и воспитании необходимо делать на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Системно-деятельный подход предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка происходит в различных видах деятельности. Организация детской деятельности происходит таким образом, что ребенок дошкольного возраста самостоятельно делает «открытия», узнает новое путём решения проблемных задач.

Личностно-ориентированный подход определяет целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их

природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. В рамках данного подхода подчеркивается необходимость развития ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация). Обязательным условием является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

1.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-7-го года жизни с ОНР III уровня.

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях.

Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Прогностическая модель результата коррекционной работы с детьми с ТНР

Звуковая сторона речи		Смысловая сторона речи		Связная речь	Психологические особенности
Звукопроизношение	Фонематические процессы	Лексический запас	Грамматический строй речи		
Правильное произношение оппозиционных звуков, нескольких групп. Четко усвоенное произношение	Сформированный навык анализа и синтеза звукового состава слова:	Расширяется тематический запас слов, обозначающих название предметов,	Морфология:	Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Умение отве-	1.Внимание имеет устойчивый характер: может удерживать объекты деятельно-
			Умение согласовывать существительное со всеми частями речи. Синтаксис:		

сложных по артикуляции звуков при стечении согласных	-умение выделять на слух заданный звук из звукового, слогового и ряда слов. -умение различать на слух сходные звуки в парах слогов и слов. -умение воспроизводить звуковой, слоговой ряды и ряд слов. -умение выделять первый ударный гласный; первый и последний согласные.	действий, признаков. Словообразование: умение образовывать существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную, превосходную степень прилагательных. Совершенствуются умения образовывать однокоренные слова. Правильное использование в речи синонимов, антонимов, существительных с обобщающим значением, наречий и предлогов.	использовать предложения различных видов и конструкций: -простые предложения (нераспространенные и распространенные однородными существительными, прилагательными, глаголами) - сложные предложения (с противительными союзами: а, но; со сложноподчиненным союзом: потому что.	чать на вопросы, задавать их. Формируется культура речевого общения. Самостоятельная, выразительная, без повторов передача содержания литературных текстов. Умение использовать выразительные средства для передачи информации. Дальнейшее развитие умения составлять рассказы по плану, по картине, по серии картин. Умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, небольшие сказки.	сти, сознательно переключать внимание с одного объекта на другой. 2. Повышается наблюдательность по отношению к языковым средствам. 3. Достаточно сформированы предпосылки развития словесно-логического мышления. 4. Достаточная способность к запоминанию, воспринятый материал прочно удерживается в памяти. 5. Сформированность учебных навыков
--	--	--	--	--	--

Таким образом, у детей выпускников подготовительной комбинированной группы должна быть сформированы речевая функция и предпосылки к овладению учебной деятельностью.

Планируемые результаты освоения программы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

Речь должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;

Условия, определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

1. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
2. Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

3. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

4. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Вид образовательной деятельности: «логопедическое занятие».

1) Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Уточнён и расширен словарь по теме «Детский сад». Закреплены знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. У детей сформировано умение конструировать предложения по опорным словам, заданной графической схеме, в распространении предложений за счёт введения однородных членов. Сформировано умение ориентироваться в помещении детского сада. Воспитаны навыки организованного поведения.

Обогащён и активизирован словарь по теме «Игрушки». Уточнены с детьми названия игрушек, способы игры с ними.

Сформированы умения выделять составные части, форму, цвет, материал, из которой изготовлены игрушки.; образовывать существительные родительного падежа. Развито умение составлять предложения по сюжетной картине с помощью графической схемы.

Развито умение составлять рассказ по сюжетной картине.

Углублены и систематизированы знания детей о приметах осени. Расширен и обогащён словарь детей по теме «Осень».

Дети владеют способом словоизменения - образованию множественного числа существительных (*лист - листья, гриб - грибы*).

Сформировано умение изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа: «идёт» - «иду»; «идёшь» - «идём».

Закреплены представления детей об осени. Закреплёно умение согласования существительных с числительными. Дети образуют: прилагательные от существительных (*дуб - дубовый, осень - осенний*); образуют уменьшительно-ласкательную форму существительных.

У детей воспитан интерес к сезонным изменениям в природе. Воспитана культура поведения, эмоциональная отзывчивость, бережное отношение к природе, растениям.

Развито умение пересказывать рассказ «Улетают журавли» по И.Соколову-Микитову.

Закреплены представления о хвойных и лиственных деревьях. Дети знают названия деревьев, закреплено умение различать их по внешним признакам. Совершенствован грамматический строй по теме «Деревья». Закреплён навык образования прилагательных от существительных (*берёза - берёзовый, клён-кленовый*), закреплён навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (*лист-листочек, дерево-дереvence*), закреплён навык образования множественного числа родительного и именительного падежей (*ветка –веток-ветки*). Словарь детей обогащён словами-антонимами (*высокий -низкий, толстый- тонкий, длинный -короткий*). Развито умение составлять сравнительно- описательные рассказы о деревьях (*дуб-берёза; ель-сосна*).

Воспитано бережное отношение к деревьям (*берёзка –символ России*).

Совершенствована лексико-грамматическая сторона речи по теме «Фрукты».

Обогащён и активизирован словарь по теме «Фрукты». Сформировано умение выделять отличительные признаки фруктов, составлять загадки с опорой на эти признаки.

Сформировано умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания.

Дигра «Повара». Дети умеют отгадывать загадки о фруктах. Совершенствованы лексико-грамматические средства языка по теме «Фрукты»: согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Воспитано чувство красоты и щедрости родной земли, уважение к труду садоводов, которые выращивают ароматные, сочные плоды. Дети сравнивают овощи и фрукты по месту их произрастания.

Обогащён и активизирован словарь по теме «Овощи». Закреплён словарь, усвоенный на 1 году обучения.

Совершенствован грамматический строй речи. Сформирован навык согласования существительных с прилагательными в роде.

Сформировано умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по вопросам: «Какой?», «Какая?», «Какое?»;

умение соотносить окончание вопросительного слова и прилагательного.

Сформировано умение согласования числительных с существительными, образования существительных в форме родительного падежа (*много лука, моркови*). Развита связная речь по теме «Овощи».

Сформировано умение составлять описательный рассказ об овощах.

Уточнены названия признаков предметов (*цвет, форма, вкус, запах*). Закреплён навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Сформировано умение: составлять простые распространенные предложения с однородными определениями; отгадывать загадки об овощах и самостоятельно составлять загадки-описания. Сформированы умения составлять рассказы-описания, рассказы по теме «Овощи», «Путь картофеля от посадки до кастрюли». Сформированы навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитано уважительное отношение к труду взрослых.

Уточнён и активизирован словарь по теме: «Хлеб». Совершенствован грамматический строй речи по теме «Хлеб». Сформированы умения образовывать: относительные прилагательные (*каша из овса-овсяная*); однокоренные слова к слову *хлеб* (*хлебушек, хлебница, хлебороб, хлебопёк*). Развита тонкая моторика, тактильная чувствительность. Дети различают колоски, зерна ржи, пшеницы, овса по внешнему виду и на ощупь. Сформировано представление о труде хлеборобов, о необходимости и важности их труда. Закреплены навыки словообразования сельскохозяйственных профессий (*работает на тракторе - тракторист, на комбайне - комбайнёр*). Совершенствованы навыки составления предложений по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл». Развита связная речь, мышление, зрительное внимание, творческое воображение, общая моторика и координация речи с движением.

Знают пословицы и поговорки о хлебе. Совершенствованы умения подбирать синонимы (*душистый, ароматный; свежий, мягкий, пышный*). Воспитано бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к людям, которые растят и пекут хлеб.

Обогащён и активизирован словарь по теме «Электроприборы». Дети знакомы с обобщающим понятием «Электроприборы»

.Умеют объяснять значения слов(*Пылесос-это электроприбор для уборки пыли*).Закреплено умение образования сложных слов(*соковыжималка, мясорубка, кофемолка, самовар, кофеварка, пылесос*). Развито умение составлять рассказы-описания электроприборов.

Уточнены и расширены представления детей о посуде, её значении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Закреплены понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Развита умения некоторым способом словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-, по-, вы- (*налил, перелил, вылил,полил*).

Уточнён и активизирован словарь по теме «Посуда» (*ковш, дуршлаг, сито, солонка, супница,маслёнка*).Дети подбирают признаки предметов посуды. Например,какой самовар? (*красивый, блестящий, жёлтый, большой, горячий, символ России и гостеприимства*). Развито умение составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Сформировано умение образовывать относительные прилагательные в значении соотнесённости к материалу изготовления (*деревянный, металлический, глиняный, керамический, пластмассовый*). Развито умение согласовывать относительные прилагательные в роде, числе, падеже. Подбирают антонимы к прилагательным (*глубокая- мелкая, короткая- длинная, высокий-низкий*). Составляют рассказы-описания посуды по плану-схеме.

Уточнены представления детей о профессии людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, необходимых им для работы. Расширен и активизирован словарь по теме «Одежда». Дети правильно используют в речи слова «надевать» и «одевать».

Умеют образовывать новые слова с помощью приставок от глагола «шить» (*подшить, перешить, ушить, вышить, зашить*).

Сформировано умение использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа (*моё пальто, мои варежки*), глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах. Например, *Я сшила зелёные брюки. Мы шьём одежду маме*.Развита умение вести диалог в игре «Ателье». Знакомы с профессией портнихи, швеи. Сформирована самостоятельная развёрнутая фразовая речь при рассматривании кукольной одежды. Умеют классифицировать предметы одежды, обуви и головных уборов.

Уточнён и активизирован словарь по теме «Семья».

Закреплён навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное именительного падежа + согласованный глагол +прямое дополнение:«*Мама готовит обед. Дедушка читает газету*»; существительноеименительного падежа + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Бабушка вяжет носки внуку. Мама шьёт платье дочке. Брат рисует картину красками*».

Сформировано умение преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи (*встретил брата-встретился с братом; брат умывает лицо- брат умывается*); изменения вида глагола (*мальчик писал письмо-мальчик написал письмо; мама варила суп - мама сварила суп*).Развита умение пересказывать рассказВ.Сухомлинского «Семь дочерей».

Закреплены представления детей о зиме и её приметах.Уточнён и активизирован словарь по теме «Зима». Дети умеют подбирать признаки к предмету, узнавать предмет по признаку.

Согласовывают существительные с прилагательными (*зима - морозная, снежная*).Развита умение образовывать множественное число существительных (*мороз – морозы, сугроб, сугробы*).У детей сформирован навык предложно-падежного управления (родительный, дательный, творительный, предложный падежи).

Составляют предложения по сюжетным картинкам и объединяют их в рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы».Воспитана любовь к природе зимой, зимним играм и забавам.

Систематизированы представления детей о домашних птицах, местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека.

Активизирован словарь глаголов (*кудахчет, квохчет, гогочет, кукарекает, крикает*). Дети обучены образованию имён существительных в род.п. с предлогом «у» (*У курицы цыплята*). Обучены умению образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*курочка, пёрышко, крылышко*).

Развита память через заучивание загадок, потешек. Развито мышление детей через сравнение утки и гуся, петуха и курицы.

Пересказывают рассказ по серии картин «Утёнок и цыплёнок».

Закреплены представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, о пользе человеку. Уточнён, расширен и активизирован словарь по теме «Домашние животные». Совершенствован грамматический строй речи.

Сформировано умение образовывать: имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-; имена существительные в родительном падеже. Обучены составлять и распространять предложения.

Уточнён, активизирован и актуализирован словарь по теме «Домашние животные». Продолжено знакомство детей с различными способами словообразования. Сформировано умение правильно использовать в речи притяжательные прилагательные (*конский, собачий, лошадиный*). Обучены составлять предложения с однородными подлежащими (*В деревне живут козы, коровы, лошади...*). Развито умение пересказывать сказку «Страшный зверь».

Накоплен и активизирован словарь по теме: «Новый год. Праздник ёлки».

Уточнены представления детей о временах года, о празднике Новый год.

Закреплён навык в образовании дательного и родительного падежа единственного и множественного числа. Отработано правильное употребление предлогов «на», «под», «над». Знают стихи к Новому году утреннику. Составляют предложения, рассказы о любимом празднике. Пересказывают сказку «Приключения ёлочной мишуры».

Уточнены и расширены представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, особенностях поведения, какую пользу приносят, чем питаются. Обогащён словарь по теме «Зимующие птицы». Воспитано заботливое отношение к птицам.

Дети обучены составлять связный рассказ по серии картин «Поможем птицам зимой».

Актуализирован словарь по теме «Домашние животные». Совершенствован грамматический строй речи. Закреплёно умение образовывать формы винительного и творительного падежа имён существительных. Закреплёно умение образовывать притяжательные прилагательные. Развита диалогическая и монологическая речь по теме «Домашние животные».

Развит лексико-грамматический строй речи по теме «Домашние животные и птицы».

Сформировано умение пересказывать рассказы К.Д. Ушинского, Е.И. Чарушина о домашних животных и птицах.

Уточнены и расширены представления детей о диких животных, их внешнем виде, особенностях поведения, чем питаются. Обогащён словарь по теме «Дикие животные». Совершенствован грамматический строй речи. Сформировано умение словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Сформировано умение правильно использовать в речи притяжательные прилагательные (*лисий, волчий, медвежий*).

Развито умение согласования существительных с прилагательными в роде (*белчий хвост, белчье ухо, белчья шерсть*); согласования числительных с существительными. Развита связная речь по теме «Дикие животные». Дети пересказывают сказку К.Д. Ушинского «Лиса Патрикеевна».

Актуализирован словарь по теме «Зимующие птицы».

Совершенствован грамматический строй речи по теме «Зимующие птицы». Сформировано умение образования сложных слов прилагательных (белобочка, желтогрудая, длинноклювый, красноглазый). Сформировано умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*мои снежки, моя синица, мой дятел*). Развито умение подбирать слова – антонимы. У воробья хвост короткий, а у вороны длинный. У синицы туловище мелкое, а у сороки крупное. Закреплено использование в речи предлогов: -в, -на, -с, -со, -около, -за, -из-за, -под, -из-под. Развито умение составлять описательные рассказы о зимующих птицах. Воспитано у детей бережное отношение к природе через проявление заботы о птицах: подкармливание птиц зимой, изготовление совместно с родителями кормушек.

Закреплены представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширены и уточнены представления о профессиях людей. Расширен и активизирован словарь по теме «Профессии». Совершенствован грамматический строй речи по теме «Профессии».

Обучены словоизменению глаголов будущего времени, словообразованию сложных слов (*мотоциклист, велосипедист*).

Закреплен навык образования существительных с помощью суффикса -щик-, -к-, -чик-, -ниц-, -ц-.

Дети ознакомлены с современными профессиями: *инженер, архитектор, каменщик, крановщик, кровельщик, штукатур, журналист, авто-слесарь, маляр*.

Сформировано умение составлять предложения по картинкам. Совершенствован навык составления рассказа по серии картин.

Воспитано эмоциональное восприятие устного народного творчества, уважение к людям разных профессий, к труду своих родителей.

Сформировано представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширен активизирован словарь по теме «День защитника Отечества». Воспитано уважительное отношение к Армии и защитникам Отечества. Дети знают названия транспорта военной техники, высказываются «В каких войсках хочу служить».

Понимают обобщающее значение слова «транспорт»; подведены к пониманию основного родового признака понятия..

Сформировано представление о профессиях людей, работающих на транспорте.

Развита связная речь по теме «Транспорт». Воспитано уважение к людям, работающим на транспорте, сформированы правила пользования светофором, правила поведения в транспорте. Дети пересказывают рассказ по серии картин «Кто сильнее?» по В. Суслову.

Читают стихи о маме. Составляют словесный портрет мамы. Активизирован словарь детей по теме «Маму я свою люблю». Закреплено умение образования форм творительного падежа единственного числа имён существительных. Закреплён навык образования прилагательного от глагола (*ласкает - ласковая, трудится - трудолюбивая, заботится - заботливая, занимается спортом - спортивная*). Воспитано бережное и чуткое отношение, любовь к самым близким людям. Воспитана потребность радовать близких добрыми делами.

Дети обучены составлять текст поздравительной открытки для мамы, подбирая слова по смыслу; связно передавать в речи увиденное на сюжетной картине; доказывать, объяснять свой выбор, используя в речи ласковые варианты обращений.

Уточнены и расширены представления детей о комнатных растениях и уходе за ними. Обогащён и активизирован словарь по теме «Комнатные растения». Совершенствован грамматический строй речи по теме «Комнатные растения».

Закреплены представления детей о строении растений. Развита связная речь, мышление. Сформировано умение составлять рассказы-описания комнатных растений: герань, кактус, толстянка, кливия, фиалка. Воспитан интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.

Закреплены представления о весне и её приметах. Обогащён и активизирован словарь по теме «Зовём весну красну».

Совершенствован грамматический строй речи по теме «Зовём весну красну».

Сформирован навык образования родственных слов (*капать, капля, капель, капелька, капаящие*), (*солнце, солнышко, солнечный, подсолнух, солнечные, подсолнечное*).

Закреплены знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба, повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель, проталины; прилёт птиц, строительство гнёзд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений, названия весенних месяцев). Дети составляют простые распространенные предложения и умеют составлять рассказ о весне. Пересказывают рассказ «Март» по Г. Скребицкому. Сформировано эмоциональное восприятие произведения, воспитано умение понимать смысл образных выражений, вызвано эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.

Уточнены и расширены представления детей о перелётных птицах. Обогащён и активизирован словарь по теме «Перелётные птицы».

Совершенствован грамматический строй речи по теме «Перелётные птицы».

Уточнены понятия «перелётные птицы». Дифференцируют перелётные и зимующие птицы. Активизированы глаголы (*вить, щебетать, гаркать, курлыкать, трубить*). Активизированы глаголы с разными приставками (*летит, улетел, прилетел, подлетел, отлетел, залетел, слетел, перелетел*). Закреплёны предложно-падежные конструкции по теме «Перелётные птицы». Дети составляют рассказ по картине Каратая «Птицы весной». Воспитан интерес к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты из их жизни.

Уточнены и расширены представления детей о животных жарких стран. Обогащён и активизирован словарь по теме «Животные жарких стран». Совершенствован грамматический строй речи по теме. Сформирован навык образования притяжательных прилагательных (*Львиный, верблюжий, черепаший*). Развито умение составлять предложения с союзом «а» (*У льва на голове густая грива, а у тигра нет гривы*). Сформировано умение словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Развито умение составлять рассказы-описания животных жарких стран, пересказывать рассказ «Слон» Е. Чарушина.

Сформированы представления детей о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Обогащён и активизирован словарь по теме «Космос». Совершенствован грамматический строй речи по теме «Космос». Согласовывают существительные мужского и женского рода с числительными (*Одна планета, две планеты, пять планет, один спутник, пять спутников*).

Сформировано представления о труде космонавтов, о необходимости и важности этой профессии. Закреплены предложно-падежные конструкции. Совершенствован навык рассматривания картины. Развита диалогическая речь детей по теме «Космос».

Воспитана инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества. Дети ознакомлены с символикой созвездий, вызван интерес к космическому пространству; воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.

Уточнены знания детей о весенних изменениях в природе. Обогащён и активизирован словарь по теме «Весенние изменения в природе», развито умение составлять рассказ «Весна в лесу», пересказывать рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания» по мнемотаблице. Совершенствовать грамматический строй речи по теме.

Расширены представления детей об аквариумных рыбах, сформированы представления о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнён, расширен и активизирован словарь по теме «Пресноводные рыбы». Обогащена речь словами-антонимами (*хищник - не хищник; крупная - мелкая*). Совершенствован грамматический строй речи по теме «Рыбы». Закреплён навык употребления имён существительных с предлогами. *Пресноводные рыбы живут в прудах, озёрах, реках. У леща крупная чешуя, а у судака мелкая. Форель живёт в быстрых чистых каменистых реках*. Развито умение составлять рассказ по картине Каратая «Пресноводные рыбы».

Уточнены и расширены представления детей о празднике «День Победы». Обогащён и активизирован словарь по теме «День Победы».

Совершенствован грамматический строй речи по теме «День Победы». Расширены знания детей о некоторых страницах Великой Отечественной войны. Дети знакомы с произведениями Великой Отечественной войне. Ознакомлены с участниками войны и героями - земляками. Воспитано чувство гордости за героев - земляков-защитников Отечества, уважение к военной профессии. Знакомы с улицами, названными в честь героев-земляков (улица Папина, улица Доватора).

Расширены представления детей о родном городе и его достопримечательностях. Обогащён и активизирован словарь по теме «Город».

Совершенствован грамматический строй речи по теме «Город».

Обогащена лексика прилагательными: красивый, замечательный, прекрасный, современный, благоустроенный, спортивный, зелёный.

Совершенствовано умение составлять рассказ по предложенному плану. Обучены умению вести активный диалог по теме «Город».

Воспитано уважение и любовь к родному краю, городу, гордость за него, чувство патриотизма.

Обогащён и активизирован словарь, совершенствован грамматический строй речи по теме «Школа». Сформировано умение заканчивать начатое предложение (*Ручка нужна для того, чтобы...*).

Закреплено в словаре обобщающее понятие «школьные принадлежности».

Сформировано умение объяснять разницу между: ручкой и карандашом, тетрадью и альбомом, ранцем и рюкзаком.

Составляют рассказы о школе. Развит познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.

Закреплены знания детей о школе, о том, зачем надо учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д.

Сформированы положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

Сформировано эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.

Знают обобщающее понятие насекомые; подведены к пониманию основного родового признака понятия.

Расширены и углублены представления детей о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Обогащён и активизирован словарь, совершенствован грамматический строй по теме «Насекомые».

Активизированы слова-антонимы (*У майского жука крылья короткие, а у стрекозы длинные*). Закрепить умение составлять сложно-сочинённые предложения с противительным союзом «а» (*Разноцветная бабочка вьётся над веткой липы, а жёлтая бабочка кружится над цветком клевера*). Развита связная диалогическая речь по теме: «Насекомые».

Сформировано умение пересказывать рассказ «История превращения бабочки».

2) Формирование правильного звукопроизношения.

Закреплено понятие «гласный звук». Выделяют звук [А] из ряда гласных и из начала слова (<i>Америка, Англия, Австралия, арбуз, абрикос, Айболит, Авва, айва, авокадо</i>). Выделяют звук [А] из середины слова. (<i>мак, сад, бак</i>). Подбирают слова со звуком [А].
Актуализированы знания детей о звуке и букве А. Закреплён зрительный образ буквы А. Печатают букву А в 2 клетки с интервалом в одну клетку.
Выделяют гласный [У] из ряда других звуков, слов. Выполняют звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком [У].
Обобщено знание детей о звуке и букве [У].
Дифференцируют звуки [А]-[У]. Анализируют сочетания типа: [АУ], [УА], [АУА].
Читают сочетания АУ, УА, АУА, УАУ. Печатают сочетания в две клетки с интервалом в одну клетку.
Закреплено понятия «согласный, звонкий, твёрдый звук». Дифференцируют гласные и согласные: <u>гласные</u> – воздух не встречает преграды на своём пути; <u>согласные</u> – воздух встречает преграду: [м] – плотно сомкнутые губы. Определяют позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Дети знают, что согласный, твёрдый звук обозначается синим квадратом. Выполняют звуковой анализ и синтез слогов: <i>ам, ум, му, ма</i>

Дети знают букву М. Печатают букву Ммв с интервалом в 1 клетку, слогов, слов. Развита координация движений руки и пальцев.
Закреплены понятия «согласный, глухой, твёрдый звук». Определяют позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Выполняют звуковой анализ слогов типа: <i>ак, ка</i> ; слов: <i>мак, му-ка</i> .
Знают букву К. Печатают букву Кк. Выучено правило: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.
Определяют позиции звука [о] в словах под ударением (начало, середина, конец). Выполняют звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ок, ко, ом, мо</i> ; слов: <i>ком, мок, мука</i> . Выкладывают звуковые схемы этих слов. Выполняют звуковой анализ и синтез слогов и слов. Выкладывают звуко-слоговые схемы этих слов.
Знают букву О. Печатают букву О. Читают слоги типа: <i>ом, мо, ок, ко</i> ; слова: <i>ком, мок</i> . Читают ранее изученные слова. Печатают или выкладывают слоги и слова из букв разрезной азбуки.
Закреплено понятия «согласный, глухой, твёрдый звук». Определяют позиции звука [п] в словах (начало, середина, конец). Выполняют звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ап, па</i> ; слов: <i>папа, пума, паук</i> .
Знают букву П. Печатают букву П.
Определяют позиции звука [и] в словах (начало, середина, конец). Ознакомлены с <u>правилом</u> : если гласный [и] следует после согласных, то согласные звуки произносятся мягко: <i>ми, пи, ки</i> . Выполняют звуковой анализ слогов типа: <i>ми, пи, ки</i> ; слов: <i>ива, липа</i> , Тима. Выкладывают схемы слогов, слов.
Знают букву И. Печатают букву И.
Знают правила на дифференциацию твёрдых и мягких согласных: если гласные звука [а], [у], [о], [ы] следуют после согласных, то согласные произносятся твёрдо. Если гласный [и] следует после согласных, то согласные звуки произносятся мягко. Определяют позиции звуков [и]- [ы] в словах (середина и конец)
Дифференцируют твердые и мягкие согласные в слогах: <i>пы-пи, мы-ми, кы-ки</i> . Выполняют звуковой анализ этих слогов и слов: <i>мыл-мил, пил-пыл</i> , <i>Мила- мыла, Милы –мыли, пилы-пили</i> . Выкладывают звуко-слоговые схемы слов: <i>мыли, пилы</i> .
Ознакомлены с полной характеристикой звука: согласный, глухой, твёрдый. Определяют позиции звука [т] в словах. Вывод: звук [т] – твёрдый, т.к. за ним следуют гласные [а], [у], [о], [ы]. Выполняют звуковой анализ слов: <i>там, тук, ток, Том, так, утка, Тома</i> . Выкладывают схемы слогов и слов.
Знают букву Т. Печатают букву Т. Читают слоги типа: <i>ат, та</i> ; слов: <i>там, тук, ток, Том, так, утка, Тома</i> . Ознакомлены с правилом: имена людей, клички животных, названия городов, рек пишутся с заглавной (большой) буквы. Печатают предложения: <i>Тома тут</i> .
Определяют позиции звука [н, н'] в словах. Закреплены понятия: согласный, звонкий, <u>твёрдый</u> звук и согласный, звонкий, <u>мягкий</u> звук. Выполняют звуковой анализ слогов типа: <i>ан, на, инь, ни</i> ; слов <i>Ната, ноты, кино, окна, канат, туман, Нина, кони, пони, окуни</i> . Выкладывают схемы к слогам и словам.
Читают слоги и слова <i>Ан-тон, Ни-ки-та, нит-ка, нит-ки</i> . Читают предложения, анализируют по количеству слов. <i>У Наты ноты. У Нины нитки. У Никиты окуни</i> . Ознакомлены с правилом, что предлоги (предлог У) пишутся раздельно. Печатают слоги и слова (Списывают): <i>ан, на, ун, ну, но, ны, ни, пони, ноты, нити</i> .

Определяют позиции звуков [л, л'] в словах. Закреплены понятия: согласный, звонкий, <u>твёрдый</u> звук и согласный, звонкий, <u>мягкий</u> звук. Выполняют звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ал, ла, ли, словлак, лапы, акула, кулак, полка, кукла, купала, Лина, лимон, малина, калина</i>. Звуко-слоговая схема этих слов (Печатают схемы в тетради). Читают пройденные слоги и слова. Выкладывают их из букв разрезной азбуки. Читают предложения с предлогом НА. Закреплёно знание правила, что предлог в предложении пишется раздельно. <i>Лина на полу. Лука на плоту.</i> Игра «Прочти предложение с помощью картинок». <i>Полина на <u>диван</u> (картинка). Алина на <u>стул</u> (картинка). Лимоны на <u>стол</u> (картинка).</i> <u>Слоговой диктант</u>: ла, ли, лы, ил, ыл, ло, лу, лапы, пилы, липы.
Определяют позиции звука [ш] в словах. Выполняют звуковой анализ и синтез слогов <i>ша, аш, шка, што, шла, шли...</i> Слов: <i>Маша, Наташа, шапки, мышки, вишни, шкафы, школа, штаны, бабушка, катушка.</i> Выполняют звуко-слоговую схему слов <i>шкаф, школа, бабушка.</i> <u>Дети знакомы с правилом</u>: ши –пиши букву и. Читают слоги <i>ши, ша, аш, шка, што, шла и т.д.</i> слов и новых <i>шила, шипы, машина, шиповник</i>. Читают предложения, анализируют по вопросам. <i>Миша возил машину. Даша полила шиповник. Наташа нашла шишки. Бабушка шила штаны.</i> Выкладывают слова из букв разрезной азбуки: <i>шина, шила, шипы, машина, шишка.</i> Дифференцируют звуки [в-в'] в слогах и словах. Выполняют звуковой анализ и синтез слов <i>вата-винт, Вова-Вика.</i>
Определяют позиции звука [ф'] в словах. Совершенствован звуковой анализ и синтез слога <i>фи</i>, слов: <i>Фима, филин, финал, финик, финики.</i> Выполняют звуко-слоговую схему этих слов. Читают слоги, слова Читают и анализируют предложения. <i>Фаина купила кофту. Фома купил кафтан.</i> Выкладывают слова из букв разрезной азбуки: <i>фата, Фаина, фанат, лифт.</i>
Определяют позиции звуков [б,б'] в словах. Выполняют звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ба, би</i>; слов: <i>баба, батон, кабан, банка, булка, букву, бант, бантик, бублик, Бобик, бинт, кабина, кубики.</i> Выполняют звуко-слоговую схему слов: <i>бант, бинт, букву, Бобик, бублик.</i> Уточняют артикуляцию, характеристику звука Б. Закрепляют образ буквы Б. Совершенствуют навыки осознанного чтения слогов, слов, предложений. Знакомятся со сказкой Г.Юдина «Лесные музыканты». Различают звуки Б-БЬ. Находят в предложениях предлоги (У, НА).
Определяют позиции звука [с'] в словах. Выполняют звуковой анализ и синтез слогов <i>си, спи, сли, сми, сви...</i> слов: <i>Сима, сила, усики, носик, спит, свил, слил, спина, кости, кисти.</i> Звуко-слоговые схемы слов <i>спит, спина.</i> Читают слоги, слова и предложения. Закреплёно правило написания предлога С. Дети находят, определяют его место в предложении. Читают рассказ <i>Котик и Бим. Тут папа с сыном. Слава был с Бимом. А там была Сима. Сима была с котиком. Котик был с усами. - На, котик, суп. На, Бим, кости. Бим и котик стали сыты.</i> <u>Словарный диктант</u>: сны, слон, стол, стул.
Определяют позиции звука [д-д'] в словах. Выполняют звуковой анализ и синтез слогов <i>до, дно, ди, дни, ва, два...</i> слов <i>домик, дымок, дупло, диваны, сидит, сундук, садовник.</i> Читают слоги и слова: <i>Дима, Тима, Дина, тина, катили, докатили, прутик, прудик, плотик, плодик.</i> Преобразовывают эти слова с помощью букв разрезной азбуки. Закреплено умение находят предлог ПОД в тексте <i>Два котика. У Дины два котика. Котики Тимка и Димка. Они были в саду. Тимка сидит под дубом. Димка стоит под кустиком. Дина ловит котиков.</i>

Словарный диктант: Дина, тина, Дима, Тима.
Определяют позиции звука [з-з'] в словах. Выполняют звуковой анализ и синтез слогов <i>за, зи, зва, зво, зла, зло, зли, зна...</i> слов <i>Лиза, замок, заноза, замки, Зина, знак, звон, звали, знали, злили, тазик, кизил, возит, лобзик</i> . Звуко-слоговая схема слов: заноза, азбука, звон, знаки, возит, лобзик.
Читают слова: <i>звонок, звонит, блуза, зонтик, козлик, тазик, Тузик</i> . Закреплено правило, что предлог ЗА пишется отдельно со словами в предложении. Читают предложения (анализируют по словам, подсчитывают количество слов в предложении, находят предлог ЗА). <i>Лиза сидит за столом. Зина была за домом. Козлик стоит за кустом. Сима стоит за стулом. Тузик спит за диваном.</i> Списывают слова: Лиза, Зина, зонт, знак.
Дифференцируют звуки [с-ш] в слогах и словах. Выполняют звуковой анализ и синтез слов <i>Мишка-миска, маска-Машка, каска-кашка, шутки-сутки, скала-шкала</i> . Звуко-слоговая схема слов каска, кашка, скала, шкала. Выполняют звуковой анализ и синтез слов <i>Саша, суша, сушки, слушал, сынишка</i> .
Закреплено правило написания слога ШИ. Читают слова с буквами С-Ш. Преобразовывают слова с помощью букв разрезной азбуки: <i>сок-шок, наш-нас, маска-Машка, кашка-кашка, миска-мишка, шутки-сутки, скала-шкала</i> . Читают предложения. <i>У Сони была кошка Машка. У Паши была маска. Солдат Миша носил каску. Сима дала малышу кашку. Бабушка поставила на стол миску. Слава посадил на стул мишку.</i> Словарный диктант: сок, шок, наш, нас, каска, кашка. Выкладывают слова из букв разрезной азбуки. Закреплено правило, что предлоги ПОД, ИЗ-ПОД пишутся отдельно. Читают предложения, анализируют по количеству слов, находят предлоги под, из-под. <i>Саша была под дубом. Саша вышла из-под дуба. Пушок спал под шкафом. Пушок выполз из-под шкафа. Шишка упала под сосну. Мы достали шишку из-под сосны.</i> Словарный диктант: Саша, суша, сушу, сушки
Выполняют звуковой анализ и синтез слогов: <i>за-жа, зда-жда...</i> слов: <i>kozy-кожи, лозы-ложки, залить-жалить, сажать, сказать, зажим, ждали, звали, жизнь</i> . Звуко-слоговую схему слов сажал, сказал, зажим, звали, ждали.
Читают и преобразовывают слоги типа: <i>за-жа, зда-жда</i> и т.д. слов: <i>зал-жал, козы-кожи, лозы-ложки, залила-ужалила</i> с помощью букв разрезной азбуки. Закреплено правило, что предлоги ЗА, ИЗ-ЗА пишутся отдельно в предложении. Читают предложения, анализируют по количеству слов в предложении, находят предлоги за, из-за. <i>Жанна сидит за столом. Жанна вышла из-за стола. Жук жуужжал за шкафом. Жук выполз из-за шкафа. Лиза зашла за жасмин. Лиза вышла из-за жасмина.</i> Слоговой диктант: за, жа, зо, жо, зу, жу, зы, жи; словарный диктант: зал, жал, ужи.
Определяют позиции звука [х,х'] в словах. Выполняют звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ха, хи, ах, ох, хва, хмо, хво, хны...</i> слов: <i>халат, халва, ходики, хина, духи, хижина, хвост, воздух, хвалит, художник</i> . Выполняют звуко-слоговые схемы слов: ходики, хижина, хвалит, воздух. Дифференцируют звуки [х,х'-к,к'] в слогах типа: <i>ха-ка, хи-ки, ква-хва</i> и словах: <i>хлоп-хлоп, мука-муха, махал-макал казак-казах, хит-кит</i> . Выполняют звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ква-хва</i> и слов: <i>хлоп-хлоп, махал-макал, киоск, хижина, ходики, Химки –киски</i> .
Читают слоги и слова со звуком Х. Выкладывают их из букв разрезной азбуки. Читают предложения. <i>Михаил дал уху пастуху. Пастух похвалил уху.</i>

-Ах, вкусна уха! Читают слоги и слова, их преобразовывают и выкладывают из букв разрезной азбуки <i>хатка-кадка, мох -мок, сок - сох</i>. <u>Слоговой и словарный диктант:</u> ха, ка, хи, ки, ак, ах, сок, сох, мука, муха. Закреплено предлог ОКОЛО в чтении предложений. <i>Около муки ползла муха. Около хатки был сад. Около кадки стоит Хомка.</i>
Определяют позиции звука [г-г'] в словах. Выполняют звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>га, ги, гна, глу, гви...</i> слов: <i>гудок, гамак</i> <i>Гном, глаза, гимн, флаги, магнит.</i> Звуко-слоговая схема слов: гудок, гном, глаза, флаги.
Читают слоги и слова, сформировано умение преобразовывать с помощью букв разрезной азбуки новые слова: <i>гамак, иголка книги, глазок</i>. <u>Слоговой и словарный диктант:</u> га, ка, ки, ги, ква, гва, киви, Гиви, куст, густ. Читают слова и предложения. <i>Кол-гол; Гиви-киви; гости-кости; Галина-калина. Костик забил гол. Гога поставил кол. Гиви купил киви. Куст-густ. Куст был густ. У Гали были гости. У собаки были кости. В саду была калина. Калину полила Галина.</i>
Определяют позиции звука [р-р'] в словах. Выполняют звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ра, ри, тра, три...</i> слов: <i>рысь, рис</i>.
Читают слоги и слова. Выкладывают предложения из букв разрезной азбуки. <i>Рита дарит розы</i>. Списывают предложения с образца. Читают текст, анализируют предложения. Определяют границы предложений. <u>Закреплено правило написания заглавной буквы</u>. Закреплены фонематические представления. Дети называют героев сказки Э. Успенского «Простоквашино» (<i>Матроскин, Гаврюша, Мурка, дядя Фёдор</i>)
Дифференцируют звуки [р-л] в слогах и словах. Выполняют звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ла-ра, ал-ар, кла-кра, пло-про...</i> слов: <i>лак-рак, лама-рама, Лука-рука, Прошка-плошка, брошка-блошка</i>. Звуко-слоговая схема слов: лама-рама, Прошка-плошка Дифференцируют звуки [р-л] в слогах и словах. Выполняют звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ри, три, тли, кри, кли...</i> слов: <i>рис-лис, Алина-Арина, Марина-малина, жалит-жарит, клин, крик, Гриша, глина</i>.
Читают слоги и слова с буквами Л-Р, преобразовывают с помощью букв разрезной азбуки новые слова: <i>ром-лом, мир-мил, пир-пил, пруд-плут, рожки-ложки, бурки-булки, жалко-жарко, игры-иглы</i>. Выкладывают предложения из букв разрезной азбуки, <u>Списывают его с доски</u> – <i>Рома купил лак. Читают слова и предложения. Лак-рак. Лара купила лак. А по дну ползал рак. Рама-лама. Мы рисовали ламу. Картину вставили в раму.</i> <i>Прошка-плошка. За столом сидит Прошка. Со стола упала плошка.</i> <u>Выкладывают предложения из букв разрезной азбуки, Списывают его с доски</u> – <i>Мы варили рис</i>. Читают предложения. <i>Рис-лис; Мы варили рис. К курам подкрался лис. Жалит-жарит; Оса жалит Арину. Алина жарит грибы. Марина-малина. В саду росла малина. Малину собрала Марина.</i>
Определяют позиции звука [э] в словах. Выполняют звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>эм, мэ...</i> слов: <i>эта, эти, Эдик, дуэт</i>. Звуко-слоговая схема слов: эти, Эдик, дуэт.
Читают слоги и слова, выкладывают их из букв разрезной азбуки: <i>Эдик, Элина, Эмма, эскимо, алоэ, эскимос, эскалатор, экскаватор, аэро-дром, поэт, этажи</i>.
Ознакомлены, что буква Е – гласная. Читают слоги и слова: <i>ем, ен, ел, ес, ет, ер...</i> <i>ели, ежи, еда, Ева, ест, енот, Егор, моет, рисует, стирает, новые, умные...</i> Читают и анализируют предложения типа: <i>Ева моет полы. Егор ест еду. Ева ест вкусные вафли. Егор рисует красные флаги.</i> <u>Слоговой и словарный диктант:</u> ем, ел, ер, еда, ели, енот, моет и т.д.

Знают, что, если <u>гласная буква Э</u> стоит после согласной, то <u>согласный звук</u> произносится <u>твёрдо</u> (мэ, пэ, рэ). а, если <u>гласная буква Е</u> стоит после согласной, то <u>согласный звук</u> произносится <u>мягко</u> (ме, пе, ре). <u>Буквенный и словарный диктант</u>:эе, еэ, эти, ели, мел, мэр, дует, дуэт.
<u>Гласная буква Ё</u> в начале слов и после гласных. Читают слоги и слова: ём, ёл, ёр, ёжик, ёлка, ёри, моё, твоё, своё. <u>Гласная буква Ё</u> после согласных. Ознакомлены с тем, что, если гласная буква Ё стоит после согласных, то согласные звуки произносятся мягко (мё, рё, лё). Читают слоги и слова: лё, нё, сё, рё, Лёва, селёдка, котёнок, гусёнок, звёзды, поёт, несёт, зовёт, рвёт... Печатают букву Ёё. Читают и пересказывают тексты из букваря.
Выполняют звуковой анализ и синтез слогов: сло, тро, кво, сно. Знают, что, если <u>гласная О</u> стоит после согласной, то <u>согласный звук</u> произносится <u>твёрдо</u>. А, если <u>гласная Ё</u> стоит после согласной, то <u>согласный звук</u> произносится <u>мягко</u>. (вол – вёл, нёс – нос, ток – тёк...). <u>Слоговой и словарный диктант</u>:мо, мё, ло, лё, ро, рё, нос, нёс, вол, вёл, ёжик, ёрш, ёлка.
Знают, что буква Я – гласная. Читают слоги и слова: Ян, ял, ям, яр; Яша, Яна, яма, ягода, ясли, ягнёнок, язык, Рая, новая, добрая, старая, красивая. Читают и анализируют предложения. У Яны новая кофта. Моя мама добрая и умная. <u>Словарный диктант</u>: Ян, яр, яма, ясли, новая, старая. Знают, что, если <u>гласная буква Я</u> стоит <u>после согласных</u>, то <u>согласные звуки</u> произносятся <u>мягко</u>. Читают слогов и слов: мя, ня, ля, ся, ря...смя, сня, кря, тря, мясо, пятка, дядя, тряпка, носят, сидят, лисята, прятки, грядка... Читают и пересказывать тексты из «Букваря»). <u>Слоговой и словарный диктант</u>:мя, ля, ся, ря, мята, дядя, тётя, тряпка, лисята.
Выполняют звуковой анализ и синтез слогов: ма, мя, кла, кля...слов: мал, мял, валит, вялит, тапки, тяпки, флаги, флаги. Выполняют звуко-слоговые схемы этих слов.
Знакомы, что буква Ю – гласная. <u>Гласная буква Ю</u> в начале слов и после гласных. Читают слова: Юля, Юра, юрок, южная, юбка, юнга, поют, играют, моют, стирают. <u>Гласная буква Ю</u> после согласных. Ознакомлены с тем, что если <u>гласная буква Ю</u> стоит <u>после согласных</u>, то <u>согласные звуки</u> произносятся <u>мягко</u>. Читают слоги и слова: лю, мю, ню, сю, рю, люди, Люся, Люба, лютики, Илюша, сюда, клюква, брюки. Читают и анализ предложений. Люба надела красивую юбку. Илюша надел новые брюки. Люся ела кислую клюкву.
Выполняют звуковой анализ и синтез слогов: сму, рву, тру...слов: кружок, клубок, кукушка, хвостун, клубника, трусишка Читают слоги, слова и предложения по табличке. <u>Словарный диктант</u>: суда, сюда, тук, тюк, лук, люк. <u>Фразовый диктант</u>: Суда плывут сюда. Читают и пересказывать тексты по «Букварю».
Определяют позиции звука [ц] в словах. Выполняют звуковой анализ и синтез слогов, слов: цапля, улица, курица, птица, кольца, умница, супница. В характеристике звука [ц] отмечают: согласный, глухой, <u>всегда твердый</u>.
Читают слоги типа: ац, ца... Читают слова, выкладывают их из букв разрезной азбуки. Читают предложения, короткие тексты с последующим их анализом, Закреплены пройденные предложения. Около сосны лисица. Над кустом синица. Под кустом куница. Пересказывают текст. <u>Цыбик</u>.

У Стаса собака Цыбик. Мама налила Стасу суп из супницы. А Стасик налил суп Цыбику в миску. Стасик и Цыбик стали сыты. <u>Слоговой диктант</u> : ац, оц, уц, иц, эц, ца, цо, цу.
Совершенствован навык звукового анализа и синтеза слогов, слов: <i>чашка, задача, чугу́н, чулки, калачи, врач, грачи, дачник, лисичка, трубачи</i> . В характеристике звука [Ч] отметить: согласный, глухой, <u>всегда мягкий</u> .
Ознакомлены с правилом написания слогов: <i>ча, чу, часы, чугу́н, чулки, чашка</i> . Читают предложения и тексты с последующим анализом. <i>Папа чинит часики. Вовочка учит уроки. Лисичка ловит курочку. Димочка ловит бабочку. Слоговой диктант</i> : ча, чу, чи, ач, оч...
Совершенствован навык звукового анализа и синтеза слогов, слов: <i>плач, плащ чаща, чищу, щучка, тащит, точит, страничка, сварщики</i> . Звуко-слоговая схема этих слов.
<u>Закреплено правило</u> написания слогов: ЧА, ЩА пиши букву А, ЧУ, ЩУ пиши букву У. <u>Словарный диктант</u> : чаща, чищу, ищу, щучка, чулки, туча, роща. <u>Фразовый диктант</u> : У сыночка была щучка. Читают, анализируют и пересказывают текст. <u>Рыбалка</u> . <i>Тут наша дача. А там роща. Около рощи пруд. Папа достал удочки. Мы пошли на рыбалку. Папочка вытащил щуку из пруда. А Вовочка – карасиков.</i>

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики образовательных достижений детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения;
- 2) речевые карты развития ребенка с ОВЗ;
- 3) диагностическая карта динамики развития детей с ТНР комбинированной группы

Диагностическая карта динамики развития детей с ТНР подготовительной комбинированной группы

Показатели развития обучающихся (воспитанников)	Начало учебного года			Конец учебного года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Звукопроизношение	%	%	%	%	%	%
Словарный запас	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
	%	%	%	%	%	%
Грамматический строй	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
	%	%	%	%	%	%
Связная речь	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий

	%	%	%	%	%	%
Подготовка к обучению грамоте	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
	%	%	%	%	%	%
Пространственно-зрительная ориентировка	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
	%	%	%	%	%	%
Моторно-графические навыки	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
	%	%	%	%	%	%

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

Задачи и содержание логопедической работы на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 2-го года обучения (6-8 лет)

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства,

характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи образовательной деятельности

Вид образовательной деятельности: «логопедическое занятие».

1) Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

Уточнить и расширить словарь по теме «Детский сад». Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду.

Упражнять детей в конструировании предложений по опорным словам, заданной графической схеме, в распространении предложений за счёт введения однородных членов. Формировать умение ориентироваться в помещении детского сада.

Воспитывать навыки организованного поведения.

Обогащать и активизировать словарь по теме «Игрушки». Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними.

Формировать умение выделять составные части, форму, цвет, материал, из которой изготовлены игрушки.; образовывать существительные родительного падежа. Развивать умение составлять предложения по сюжетной картине с помощью графической схемы. Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине.

Углублять и систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Расширять и обогащать словарь детей по теме «Осень»,

Обучать детей владеть способом словоизменения - образованию множественного числа существительных (лист-листья, гриб-грибы).

Формировать умение изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа: «идет»-«иду»-«идёшь»-«идём».

Закреплять представления детей об осени, закреплять умение согласования существительных с числительными. Обучать детей образовывать: прилагательные от существительных (дуб-дубовый, осень-осенний); обучать образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям, любовь к природе. Воспитывать культуру поведения, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к природе, растениям.

Развивать умение пересказывать рассказ «Улетают журавли» по И.Соколову – Микитову.

Закрепить представления о хвойных и лиственных деревьях. Закрепить названия деревьев, умение различать их по внешним признакам.

Совершенствовать грамматический строй по теме «Деревья». Закрепить навык образования прилагательных от существительных (*берёза – берёзовый -кленовый*), навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (*лист-листочек, дерево-деревце*), навык образования множественного числа родительного и именительного падежей (*ветка –веток-ветки*). Учить подбирать слова-антонимы (*высокий -низкий, толстый- тонкий, длинный-короткий*). Развивать умение составлять сравнительно- описательные рассказы о деревьях (*Дуб- берёза; ель-сосна*). Воспитание бережного отношения к деревьям (*берёзка –символ России*).

Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи по теме; «Фрукты».

Обогащать и активизировать словарь по теме: «Фрукты» Формировать умение выделять отличительные признаки фруктов, составлять загадки с опорой на эти признаки.

Формировать умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания. *Д/игра «Повара»*. Отгадывать и учить загадки о фруктах. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка по теме: «Фрукты» (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Воспитывать чувство красоты и щедрости родной земли, уважение к труду садоводов, которые выращивают ароматные, сочные плоды.

Обогащать и активизировать словарь по теме «Овощи». Повторить и закрепить словарь, усвоенный на 1 году обучения.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Формировать навык согласования существительных с прилагательными в роде.

Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?»; обращать внимание детей на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Формировать умение согласования числительных с существительными, образования существительных в форме родительного падежа (много лука, моркови).

Развивать связную речь.

Формировать умение составлять описательный рассказ об овощах.

Уточнять названия признаков предметов (цвет, форма, вкус, запах). Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Формировать умение: составлять простые распространенные предложения с однородными определениями; отгадывать загадки об овощах и самостоятельно составлять загадки-описания. Формировать умения составлять рассказы-описания, рассказы по теме «Овощи» - «Путь картофеля от посадки до кастрюли». Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Уточнять и активизировать словарь по теме: «Хлеб». Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Хлеб». Формировать умения образовывать: относительные прилагательные (каша из овса-овсяная); однокоренные слова к слову *хлеб* (*хлебушек, хлебница, хлеботор, хлебопёк*). Развивать тонкую моторику, тактильную чувствительность. Сравнивать колоски, зерна ржи, пшеницы, овса по внешнему виду и на ощупь. Формировать представление о труде хлеборобов, о необходимости и важности их труда. Закрепить навыки словообразования сельскохозяйственных профессий (работает на тракторе - тракторист, на комбайне - комбайнёр). Совершенствовать навыки составления предложений по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл». Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, творческое воображение, общую моторику и координацию речи с движением.

Запоминать пословицы и поговорки о хлебе. Упражнять детей подбирать синонимы (душистый, ароматный; свежий, мягкий, пышный).

Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к людям, которые растят и пекут хлеб.

Обогатить и активизировать словарь по теме «Электроприборы». Знакомить детей с обобщающим понятием «Электроприборы». Упражнять детей объяснять значение слов. *Пылесос-это электроприбор для уборки пыли*. Закрепить умение образования сложных слов (*соковыжималка, мясорубка, кофемолка, самовар, кофеварка, пылесос*). Развивать умение составлять рассказы-описания электроприборов.

Уточнять и расширять представления детей о посуде, её значении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Закрепить понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Развивать умения некоторым способом словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-, по-, вы- (налил, перелил, вылил, полил).

Уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда» (ковш, дуршлаг, сито, солонка, супница, маслёнка). Упражнять детей подбирать признаки предметов посуды. Например, какой самовар? (красивый, блестящий, жёлтый, большой, горячий, символ России и гостеприимства). Развивать умение составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формировать умение образовывать относительные прилагательные в значении соотнесённости к материалу изготовления (деревянный, металлический, глиняный, керамический, пластмассовый). Развивать умение согласовывать относительные прилагательные в роде, числе, падеже. Упражнять детей подбирать антонимы к прилагательным (глубокая- мелкая, короткая- длинная, высокий-низкий). Составление рассказов-описаний посуды по плану-схеме.

Уточнить представления детей о профессии людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, необходимых им для работы. Расширить и активизировать словарь по теме «Одежда» Упражнять детей использовать слова «надевать», и «одевать».

Продолжать учить образовывать новые слова с помощью приставок от глагола «шить» (подшить, перешить, ушить, вышить, зашить)

Формировать умения использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа(моё пальто, мои варежки), глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах. Например, Я сшила зелёные брюки. Мы шьём одежду маме.

Развивать умение вести диалог в игре «Ателье». Знакомить с профессией портнихи, швеи. Формировать самостоятельную развёрнутую фразовую речь при рассматривании кукольной одежды. Учить классифицировать предметы одежды, обуви и головных уборов.

Уточнять и активизировать словарь по теме «Семья».

Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное именительного падежа + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама готовит обед. Дедушка читает газету»; существительное именительного падежа + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Бабушка вяжет носки внуку. Мама шьёт платье дочке», «Брат рисует картину красками».

Формировать умение преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо»- «брат умывается»); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).

Развивать умение пересказывать рассказ В.Сухомлинского «Семь дочерей».

Закрепить представления детей о зиме и её приметах.

Активизировать словарь по теме «Зима». Учить подбирать признаки к предмету. Узнавать предмет по признаку.

Согласовывать существительных и прилагательных: зима — морозная, снежная.

Развивать умение образовывать множественное число существительных (мороз – морозы, сугроб – сугробы).

Формировать у детей предложно-падежное управление (Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.)

Составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в рассказ.

Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Воспитывать любовь к природе зимой, зимним играм и забавам.

Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека.

Активизировать словарь глаголов (кудахчет, квохчет, гогочет, кукарекает, крикает). Обучать образованию имён существительных в род.п. с предлогом «у».

(У курицы цыплята.). Обучать умению образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курочка, пёрышко, крылышко).

Развивать память через заучивание загадок, потешек. Развивать мышление детей через сравнение утки и гуся, петуха и курицы.

Пересказывать рассказ по серии картин «Утёнок и цыплёнок». Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, о пользе человеку. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные». Совершенствовать грамматический строй речи.

Формировать умение образовывать: имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -онок-, ёнок-, -ат-, -ят-; имена существительные в родительном падеже. . Обучать составлять и распространять предложения.

Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Домашние животные». Продолжать знакомить детей с различными способами словообразования. Формировать умение правильно использовать в речи притяжательные прилагательные (конский, лошадиный, собачий). Обучать составлять предложения с однородными подлежащими. В деревне живут козы, коровы, лошади. Развивать умение пересказывать сказку «Страшный зверь».

Накопить и активизировать словарь по теме: «Новый год. Праздник ёлки»

Уточнить представления детей о временах года, о празднике Новый год.

Упражнять детей в образовании дательного и родительного падежа единственного и множественного числа. Отрабатывать правильное употребление предлогов «на», «под», «над». Учить стихи к Новогоднему утренику.

Составлять предложения, рассказы о любимом празднике.

Пересказывать сказку «Приключения ёлочной мишуры».

Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, особенностях поведения, какую пользу приносят, чем питаются. Обогащать словарь по теме «Зимующие птицы» Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Обучать детей составлять рассказ по серии картин «Поможем птицам зимой». Актуализировать словарь по теме «Домашние животные» Совершенствовать грамматический строй речи. Закреплять умение образовывать формы винительного и творительного падежа имён существительных. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные. Развивать диалогическую и монологическую речь.

Формировать умение составлять рассказ о своём любимом животном, пересказывать рассказы К.Д. Ушинского, Е.И. Чарушина о домашних животных и птицах.

Уточнять и расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, особенностях поведения, чем питаются. Обогащать словарь по теме «Дикие животные» Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умение словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Формировать умение правильно использовать в речи притяжательные прилагательные (лисий, волчий, медвежий).

Развивать умение согласования существительных с прилагательными в роде (беличий хвост, беличье ухо, беличья шерсть); согласования числительных с существительными. Развивать связную речь (пересказ сказки К.Д.Ушинского «Лиса Патрикеевна».

Актуализировать словарь по теме «Зимующие птицы».

Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умение образования сложных прилагательных (белобокая, желтогрудая, красноголовый, длиннохвостая). Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными (мой снегири, мой дятел, моя синица). Развивать умение подбирать слова – синонимы. *У воробья хвост короткий, а у сороки длинный. У синицы туловище мелкое, а у вороны крупное.* Учить составлять описательный рассказ о зимующих птицах. Воспитывать у детей бережное отношения к природе через проявление заботы о птицах: подкармливание птиц зимой, изготовление совместно с родителями кормушек. Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей.

Расширять и уточнять представления о профессиях людей. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии».

Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Профессии».

Обучать словоизменению глаголов будущего времени, словообразованию сложных слов мотоциклист, велосипедист.

Закрепить навык образования существительных с помощью суффикса -щик-, -к-, -чик-, -ниц-, -ц-.

Знакомить детей с современными профессиями (инженер, каменщик, архитектор, стекольщик, кровельщик, маляр, журналист, крановщик, авто - слесарь).

Формировать умение составлять предложения по картинкам.

Совершенствовать навыка составления рассказа по серии картин. Воспитывать эмоциональное восприятие устного народного творчества, уважение к людям разных профессий, к труду своих родителей.

Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме «День защитника Отечества».

Воспитывать уважительное отношение к Армии и защитникам Отечества. Познакомить детей с видами транспорта военной техники.

Развивать монологическую речь детей, умение высказываться «В каких войсках хочу служить».

Выучить обобщающее слово транспорт; подвести к пониманию основного родового признака понятия.

Формировать представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте, формировать правила пользования светофором, правила поведения в транспорте.

Развивать умение пересказывать рассказ по серии картин «Кто сильнее?» по В. Суслову.

Учить стихи о маме. Составлять словесный портрет о маме.

Активизировать словарь детей по теме «Маму я свою люблю» Закреплять умение образования форм творительного падежа единственного числа имён существительных. Закреплять навык образования прилагательного от глагола (ласкает - ласковая, трудится - трудолюбивая, заботится - заботливая, занимается спортом - спортивная

Воспитывать бережное и чуткое отношение, любовь к самым близким людям.

Воспитывать потребность радовать своих близких добрыми делами.

Обучать детей составлять текст поздравительной открытки для мамы, подбирая слова по смыслу; связно передавать в речи увиденное на сюжетной картине; доказывать, объяснять свой выбор, используя в речи ласковые варианты обращений.

Уточнять и расширять представления детей о комнатных растениях и уходе за ними. Обогащать и активизировать словарь по теме «Комнатные растения».

Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Комнатные растения».

Закреплять представления детей о строении растений. Развивать связную речь, мышление. Формировать умение составлять рассказы-описания комнатных растений: герань, кактус, толстянка, кливия, фиалка. Воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.

Закреплять представления о весне и её приметах. Обогащать и активизировать словарь по теме «Зовём весну красну».

Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Зовём весну красну».

Формировать навык образования родственных слов (*капать, капля, капель, капелька, капающие*), (*солнце, солнышко, солнечный, подсолнух, солнечные, подсолнечное*).

Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель, проталины; прилёт птиц, строительство гнёзд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений, названия весенних месяцев) Упражнять детей составлять простые распространенные предложения. Обучать пересказывать рассказ «Март» по Г. Скребицкому, составлять рассказ о весне. Формировать эмоциональное восприятие произведения, воспитывать умение понимать смысл образных выражений, вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.

Уточнять и расширять представления детей о перелётных птицах. Обогащать и активизировать словарь по теме «Перелётные птицы».

Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Перелётные птицы».

Уточнить понятие перелётные птицы. Дифференцировать их с зимующими птицами. Активизировать глаголы (вить, щебетать, гаркать, курлыкать, трубить). Активизировать глаголы с разными приставками: летит, улетел, прилетел, подлетел, отлете, залетел, слетел, перелетел.

Закреплять предложно-падежные конструкции, рассказывать по картине Каратая «Птицы весной». Воспитывать интерес к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты из их жизни.

Уточнять и расширять представления детей о животных жарких стран. Обогащать и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран» Уметь объяснять значение образования слова носорог.

Совершенствовать грамматический строй речи по теме. Формировать навык образования притяжательных прилагательных. *Львиный, верблюжий, черепаший.* Развивать умение составлять предложения с союзом «а». *У льва на голове густая грива, а у тигра нет гривы.*

Формировать умение словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -онок-, -енок- -ат-, -ят-.

Развивать умение составлять рассказы-описания животных жарких стран, пересказывать рассказ «Слон» Е.Чарушина.

Формировать представления детей о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Обогащать и активизировать словарь по теме «Космос».

Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Космос»(согласование существительных мужского и женского рода с числительными) *Одна планета, две планеты, пять планет, один спутник, пять спутников.*

Формировать представления о труде космонавтов, о необходимости и важности этой профессии. Закреплять предложно-падежные конструкции. Совершенствовать навык рассматривания картины. Развивать диалогическую речь детей по теме «Космос». Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества. Знакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию.

Уточнять знания детей о весенних изменениях в природе. Обогащать и активизировать словарь по теме «**Весенние изменения в природе**», составлять рассказ «Весна в лесу», пересказывать рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания» по мнемотаблице.

Расширять представления детей об аквариумных рыбах, формировать представления о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Пресноводные рыбы». Обогащать речь словами-антонимами(*хищник -не хищник; крупная-мелкая*) Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Рыбы». Закрепить навык употребления имён существительных с предлогами. *Пресноводные рыбы живут в прудах, озёрах, реках. У леща крупная чешуя, а у судака мелкая. Форель живёт в быстрых чистых каменистых реках.* Развивать умение составлять рассказ по картине Каратая «Пресноводные рыбы»

Уточнять и расширять представления детей о празднике День Победы. Обогащать и активизировать словарь по теме «День Победы».

Совершенствовать грамматический строя речи по теме «День Победы».

Расширять знания детей о некоторых страницах Великой Отечественной войны.

Читать с детьми произведения Великой Отечественной войны, знакомить детей с участниками войны и героями – земляками. Воспитывать чувство гордости за героев – земляков-защитников Отечества, уважение к военной профессии. Знакомить детей с улицами, названными в честь героев-земляков (улица Папина, улица Доватора).

Уточнены и расширены представления детей о празднике День Победы. Обогащён и активизирован словарь по теме «День Победы».

Совершенствован грамматический строй речи по теме «День Победы».

Расширять представления детей о родном городе и его достопримечательностях. Обогащать и активизировать словарь по теме «Город».

Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Город».

Обогащать лексику прилагательными *Красивый, замечательный, прекрасный, современный, благоустроенный, спортивный, зелёный.*

Совершенствовать умение составлять рассказ по предложенному плану. Обучать умению вести активный диалог по теме. Воспитывать уважение и любовь к родному краю, городу, гордость за него, чувство патриотизма.

Обогащать и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи по теме «Школа». Формировать умение заканчивать начатое предложение (*Ручка нужна для того, чтобы...*).

Закрепить в словаре обобщающее понятие «школьные принадлежности».

Формировать умение объяснять разницу между: ручкой и карандашом, тетрадью и альбомом, ранцем и рюкзаком.

Составлять рассказы о школе. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем надо учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.

Выучить обобщающее слово насекомые; подвести к пониманию основного родового признака понятия.

Расширять и углублять представления детей о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Обогащать и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй по теме «Насекомые».

Активизировать слова-антонимы (*У майского жука крылья короткие, а у стрекозы длинные*). Закрепить умение составлять сложносочинённые предложения с противительным союзом «а» (*Разноцветная бабочка вьётся над веткой липы, а жёлтая бабочка кружится над цветком клевера*). Развитие связной диалогической речи по теме: «Насекомые».

Формировать умение составлять рассказ «История превращения бабочки».

2) Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте.

Закреплять понятие «гласный звук». Выделять звук [А] из ряда гласных и из начала слова (*Америка, Англия, Австралия, арбуз, абрикос, Айболит, Авва, айва, авокадо*). Выделять Звук [А] из середины слова. (*мак, сад, бак*). Подбор слов со звуком [А].

Актуализировать знания детей о звуке и букве А. Закрепить зрительный образ букву А. Печатать с буквой А в 2 клетки с интервалом в одну клетку.

Выделять гласный [У] из ряда других звуков, слов. Выполнить звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком [У].

Обобщить знание детей о звуке и букве [У].

Дифференцировать звуки [А]-[У]. Анализировать сочетания типа: [АУ], [УА], [АУА].

Читать сочетания АУ, УА, АУА, УАУ. Печатать сочетания в две клетки с интервалом в одну клетку.

Закреплять понятия «согласный, звонкий, твёрдый звук». Дифференцировать гласные и согласные: гласные – воздух не встречает преграды на своём пути; согласные – воздух встречает преграду: [м] – плотно сомкнутые губы. Определять позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Напомнить детям, что согласный, твёрдый звук обозначаем синим квадратом. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов: *ам, ум, му, ма*.

Знакомить детей с буквой М.

Печатать букву М м с интервалом в 1 клетку, слогов, слов.

Развивать координацию движений руки и пальцев.

Закреплять понятия «согласный, глухой, твёрдый звук».

Определять позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец).

Выполнить звуковой анализ слогов типа: *ак, ка*; слов: *мак, му-ка*.

Знакомить с буквой К. Печатать букву Кк. Выучить правило: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

Определять позиции звука [о] в словах под ударением (начало, середина, конец). Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: *ок, ко, ом, мо*; слов: *ком, мок, кома*. Выкладывать звуковые схемы этих слов. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов и слов. Выкладывать звуко-слоговые схемы этих слов.

Знакомить с буквой О.

Печатать букву О. Читать слоги типа: *ом, мо, ок, ко*; слова: *ком, мок*. Читать ранее изученные слова. Печатать или выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Закреплять понятия «согласный, глухой, твёрдый звук».

Определять позиции звука [п] в словах (начало, середина, конец).

Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: *ап, па*; слов: *папа, пума, паук*.

Знакомить с буквой П. Печатать букву П.

Определять позиции звука [и] в словах (начало, середина, конец). Познакомить с правилом: если гласный [и] следует после согласных, то согласные звуки произносятся мягко: *ми, пи, ки*. Выполнить звуковой анализ слогов типа: *ми, пи, ки*; слов: *ива, липа*, Тима. Выкладывать схемы слогов, слов.

Знакомить с буквой И. Печатать букву И.

Повторить правила на дифференциацию твёрдые и мягкие согласных: если гласные звука [а], [у], [о], [ы] следуют после согласных, то согласные произносятся твёрдо. Если гласный [и] следует после согласных, то согласные звуки произносятся мягко. Определять позиции звуков [и]- [ы] в словах (середина и конец).

Дифференцировать твёрдые и мягкие согласных в слогах: *пы-пи, мы-ми, кы-ки*. Выполнить звуковой анализ этих слогов и слов: *мыл-мил, пил-пыл*,

Мила- мыла, Милы - мыли, пилы-пили.

Выкладывать звуко-слоговые схемы слов: *мыли, пилы*.

Знакомить с полной характеристикой звука: согласный, глухой, твёрдый.

Определять позиции звука [т] в словах. Вывод: звук [т] – твёрдый, т.к. за ним следуют гласные [а], [у], [о], [ы]. Выполнить звуковой анализ слов: *там, тук, ток, Том, так, утка, Тома*. Выкладывать схемы слогов и слов.

Знакомить с буквой Т. Печатать букву Т. Читать слоги типа: *ат, та*; слов: *там, тук, ток, Том, так, утка, Тома*.

Знакомить с правилом: имена людей, клички животных, названия городов, рек пишутся с заглавной (большой) буквы. Печатать предложения Тома тут.

Определять позиции звука [н, н'] в словах. Закреплять понятия: согласный, звонкий, твёрдый звук и согласный, звонкий, мягкий звук. Выполнить звуковой анализ слогов типа: *ан, на, инь, ни;* слов *Ната, ноты, кино, окна, канат, туман, Нина, кони, пони, окуни*. Выкладывать схем к слогам и словам.

Читать слоги и слова *Ан-тон, Ни-ки-та, нит-ка, нит-ки*. Читать предложения, анализировать по количеству слов. *У Наты ноты. У Нины нитки. У Никиты окуни*. Познакомить с правилом, что предлоги (предлог У) пишутся отдельно со словами. Печатать слоги и слова (Списывать): *ан, на, ун, ну, но, ны, ни, пони, ноты, нити*.

Определять позиции звуков [л, л'] в словах. Закреплять понятия: согласный, звонкий, твёрдый звук и согласный, звонкий, мягкий звук.

Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: *ал, ла, ли, словлак, лапы, акула, кулак, полка, кукла, купала, Лина, лимон, малина, ка-лина*. Звуко-слоговая схема этих слов (Выкладывать, печатать схемы в тетради).

Читать пройденные слоги и слова. Выкладывать их из букв разрезной азбуки. Читать предложения с предлогом НА. Закрепить правило, что предлог пишется отдельно со словами.

Лина на полу. Лука на плоту.

Игра «Прочти предложение с помощью картинок».

Полина на диван (картинка).

Алина на стул (картинка)

Лимоны на стол (картинка).

Слоговой диктант: ла, ли, лы, ил, ыл, ло, лу, лапы, пилы, липы.

Определять позиции звука [ш] в словах.

Выполнить звуковой анализ и синтез слогов *ша, аш, шка, што, шла, шли...*

Слов: *Машиа, Наташа, шапки, мышки, вишни, шкафы, школа, штаны, бабушка, катушка*.

Выполнить звуко-слоговую схему слов шкаф, школа, бабушка.

Знакомить с правилом:

ши –пиши с буквой и. Читать слоги *ши, ша, аш, шка, што, шла и т.д.* слов и новых *шила, шипы, машина, шиповник и т.д.*

Читать предложения, анализировать по вопросам.

Миша возил машину. Даша полила шиповник. Наташа нашла шипики. Бабушка шила штаны.

Выкладывать слова из букв разрезной азбуки: *шина, шила, шипы, машина, шишка*.

Дифференцировать звуки [в-в'] в слогах и словах.

Выполнить звуковой анализ и синтез слов *вата-винт*.

Читать пройденные слоги и слова. Составлять слова из букв разрезной азбуки, преобразовывать слова: *выли-вили, волки-вилки, Вика-киви*. Читать предложения. Закреплять предлог В.

Списывать слова *выли, вили, Вика, киви*.

Определять позиции звука [ф'] в словах. Совершенствовать звуковой анализ и синтез слога *фи*, слов: *Фима, филин, финал, финик, финики*.

Выполнить звуко-слоговую схему этих слов.

Читать слоги, слова. Читать и анализировать предложения.

Фаина купила кофту. Фома купил кафтан.

Выкладывать слова из букв разрезной азбуки: *фата, Фаина, фанат, лифт.*

Определять позиции звуков [б,б'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: *ба, би*; слов: *баба, батон, кабан, банка, булка, букву, бант, бантик, бублик, Бобик, бинт, кабина, кубики.* Выполнить звуко-слоговую схему слов: бант, бинт, букву, Бобик, бублик.

Уточнить артикуляцию, характеристику звука Б.

Закрепить образ буквы Б. Совершенствовать навыки осознанного чтения слогов, слов, предложений.

Знакомить со сказкой Г.Юдина «Лесные музыканты».

Различать звуки Б-Бб.

Находить в предложениях предлоги (У, НА).

Определять позиции звука [с'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов *си, спи, сли, сми, сви...* слов: *Сима, сила, усики, носик, спит, свил, слил, спина, кости, кисти.* Звуко-слоговая схема слов спит, спина.

Читать слоги, слова и предложения. Закрепить правило написания предлога С, находить и определять его место в предложении.

Читать рассказ Котик и Бим. *Тут папа с сыном. Слава был с Бимом. А там была Сима. Сима была с котиком. Котик был с усами.*

- На, котик, суп.

На, Бим, кости.

Бим и котик стали сыты.

Словарный диктант: сны, слон, стол, стул.

Определять позиции звука [д-д'] в словах.

Выполнить звуковой анализ и синтез слогов *до, дно, ди, дни, ва, два...* слов *домик, дымок, дупло, диваны, сидит, сундук, садовник.*

Читать слоги и слова: *Дима, Тима, Дина, тина, катили, докатили, прутик, прудик, плотик, плодик.* Преобразовывать эти слова с помощью букв разрезной азбуки. Закреплять предлог ПОД в тексте

Два котика.

У Дины два котика. Котики Тимка и Димка. Они были в саду. Тимка сидит под дубом. Димка стоит под кустиком. Дина ловит котиков.

Словарный диктант: Дина, тина, Дима, Тима.

Определять позиции звука [з-з'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов *за, зи, зва, зво, зла, зло, зли, зна...* слов *Лиза, замок, заноза, замки, Зина, знак, звон, звали, знали, злили, тазик, кизил, возит, лобзик.* Звуко-слоговая схема слов: заноза, азбука, звон, знаки, возит, лобзик.

Повторить чтения слогов

Читать слов (см. зан. 1 из звукового анализа) и новых: *звонок, звонит, блуза, зонтик, козлик, тазик, Тузик.* Закрепить правило, что предлог ЗА пишется раздельно со словами в предложении.

Читать предложения (анализировать по словам, подсчитывать количество слов в предложении, находить предлог ЗА).

Лиза сидит за столом. Зина была за домом. Козлик стоит за кустом. Сима стоит за стулом. Тузик спит за диваном.

Списывать слова: Лиза, Зина, зонт, знак.

Дифференцировать звуки [с-ш] в слогах и словах.

Выполнить звуковой анализ и синтез слов *Мишка-миска, маска-Машка, каска-кашка, шутки-сутки, скала-шкала.* Звуко-слоговая схема слов каска, кашка, скала, шкала. Выполнить звуковой анализ и синтез слов *Саша, суша, сушки, слушал, сынишка.*

Закреплять правила написания слога ШИ, Читать слова с буквами С-Ш. Преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки: сок-шок, наш-нас, маска-Машка, кашка-каска, миска-мишка, шутики-сутки, скала-шкала.

Читать предложения.

У Сони была кошка Машка. У Паши была маска. Солдат Миша носил каску. Сима дала малышу кашку. Бабушка поставила на стол миску. Слава посадил на стул мишку.

Словарный диктант: сок, шок, наш, нас, каска, кашка.

Выкладывать слова из букв разрезной азбуки. Закрепить правило, что предлоги ПОД, ИЗ-ПОД пишутся отдельно. Читать предложения, анализировать по количеству слов, находить предлоги под, из-под.

Саша была под дубом. Саша вышла из-под дуба. Пушок спал под шкафом. Пушок выполз из-под шкафа. Шишка упала под сосну. Мы достали шишку из-под сосны. Словарный диктант: Саша, суша, сушу, сушки

Выполнить звуковой анализ и синтез слогов: за-жа, зда-жда... слов: козы-кожи, лозы-ложки, залить-жалить, сажать, сказать, зажим, ждали, звали, жизнь.

Звуко-слоговую схему слов сажал, сказал, зажим, звали, ждали.

Читать и преобразовывать слоги типа: за-жа, зда-ждаи т.д. слов: зал-жал, козы-кожи, лозы-ложки, залила-ужалила с помощью букв разрезной азбуки. Повторить предлог ЗА. Закрепить правило, что предлоги ЗА, ИЗ-ЗА пишутся отдельно в предложении. Читать предложения, анализ по количеству слов в предложении, находить предлоги за, из-за.

Жанна сидит за столом. Жанна вышла из-за стола. Жук жуужжал за шкафом. Жук выполз из-за шкафа. Лиза зашла за жасмин. Лиза вышла из-за жасмина. Слоговой диктант: за, жа, зо, жо, зу, жу, зы, жи; словарный диктант: зал, жал, ужи.

Определять позиции звука [х,х'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: ха, хи, ах, ох, хва, хмо, хво, хны... слов: халат, халва, ходики, хина, духи, хижина, хвост, воздух, хвалит, художник.

Выполнить звуко-слоговые схемы слов: ходики, хижина, хвалит, воздух.

Дифференцировать звуки [х,х'-к,к'] в слогах типа: ха-ка, хи-ки, ква-хва и словах: хлоп-хлоп, мука-муха, махал-макал казак-казах, хит-кит.

Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: ква-хва

и слов: хлоп-хлоп, махал-макал, киоск, хижина, ходики, Химки –киски.

Читать слоги и слова со звуком Х. Выкладывать их из букв разрезной азбуки.

Читать предложения. Михаил дал уху пастуху. Пастух похвалил уху.

-Ах, вкусна уха! Читать слогов и слов, их Преобразовывать и Выкладывать из букв разрезной азбуки (см. из .звук. анализа) + хатка-кадка, мох -мок, сок - сох.

Слоговой и словарный диктант: ха, ка, хи, ки, ак, ах, сок, сох, мука, муха.

Закреплять предлог ОКОЛО в чтении предложений. Около мухи ползла муха. Около хатки был сад. Около кадки стоит Хомка.

Определять позиции звука [г-г'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: га, ги, гна, глу, гви...слов: гудок, гамак Гном, глаза, гимн, флаги, магнит.

Звуко-слоговая схема слов: гудок, гном, глаза, флаги.

Читать слоги и слова (см. дифференциацию), формировать умение преобразовывать с помощью букв разрезной азбуки + новые слова: гамак, иголка книги, глазок.

Слоговой и словарный диктант: га, ка, ки, ги, ква, гва, киви, Гиви, куст, густ.

Читать слова и предложения. *Кол-гол; Гиви-киви; гости-кости; Галина-калина.*

Костик забил гол. Гога поставил кол. Гиви купил киви. Куст-густ. Куст был густ. У Гали были гости. У собаки были кости. В саду была калина.

Калину полила Галина.

Определять позиции звука [р-р'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: *ра, ри, тра, три...* слов: *рысь, рис.*

Читать слоги и слова.

Выкладывать предложения из букв разрезной азбуки. *Рита дарит розы.* Списывать предложения с образца. Читать текст, анализировать предложения. Определять границы предложений. Закрепить правило написания заглавной буквы.

Закреплять фонематические представления. Называть героев сказки Э. Успенского «Простоквашино» (*Матроскин, Гаврюша, Мурка, дядя Фёдор*)

Дифференцировать звуки [р-л] в слогах и словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: *ла-ра, ал-ар, кла-кра, пло-про...* слов: *лак-рак, лама-рама, Лука-рука, Прошка-плошка, брошка-блошка.*

Звуко-слоговая схема слов: лама-рама, Прошка-плошка

Дифференцировать звуки [р-л] в слогах и словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: *ри, три, тли, кри, кли...* слов: *рис-лис, Алина-Арина, Марина-малина, жалит-жарит, клин, крик, Гриша, глина.*

Читать слоги и слова с буквами Л-Р, преобразовывать с помощью букв разрезной азбуки + новые слова: *ром-лом, мир-мил, пир-пил, пруд-плут, рожки-ложки, бурки-булки, жалко-жарко, игры-иглы.* Выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, Списывать его с доски – Рома купил лак. Читать слова и предложения. *Лак-рак Лара купила лак. А по дну ползал рак*

Рама-лама. Мы рисовали ламу. Картину вставили в раму.

Прошка-плошка. За столом сидит Прошка. Со стола упала плошка.

Выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, Списывать его с доски – Мы варили рис.

Читать предложения. *Рис-лис; Мы варили рис. К курам подкрался лис.*

Жалит-жарит. Оса жалит Арину. Алина жарит грибы.

Марина-малина. В саду росла малина. Малину собрала Марина.

Определять позиции звука [э] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: *эм, мэ...* слов: *эта, эти, Эдик, дуэт.*

Звуко-слоговая схема слов: эти, Эдик, дуэт.

Читать слоги и слова, выкладывать их из букв разрезной азбуки: *Эдик, Элина, Эмма, эскимо, алоэ, эскимос, эскалатор, экскаватор, аэродром, поэт, этажи.*

Познакомить, что буква Е – гласная. Читать слоги и слова: *ем, ен, ел, ес, ет, ер...ели, ежи, еда, Ева, ест, енот, Егор, моет, рисует, стирает, новые, умные...*

Читать и анализ предложения типа: *Ева моет полы. Егор ест еду. Ева ест вкусные вафли. Егор рисует красные флаги.*

Слоговой и словарный диктант: ем, ел, ер, еда, ели, енот, моет и т.д.

Запомнить, что, если гласная буква Э стоит после согласной, то согласный звук произносится твёрдо (мэ, пэ, рэ). а, если гласная буква Е стоит после согласной, то согласный звук произносится мягко (ме, пе, ре). Буквенный и словарный диктант: эе, еэ, эти, ели, мел, мэ, дуэт, дуэт.

Гласная буква Ё в начале слов и после гласных. Читать слоги и слова: *аём, ёл, ёр, ёжик, ёлка, ёрш, моё, твоё, своё.*

Гласная буква Ё после согласных. Познакомить с тем, что, если гласная буква Ё стоит после согласных, то согласные звуки произносятся мягко (мё, рё, лё). Читать слоги и слова: *лё, нё, сё, рё, Лёва, селёдка, котёнок, гусёнок, звёзды, поёт, несёт, зовёт, рвёт...*

Печатать букву Ё ё. Читать и пересказывать тексты из букваря.

Выполнить звуковой анализ и синтез слогов: *сло, тро, кво, сно*; слов: *кролики, тропка, флоксы, флакончик*. Запомнить, что, если гласная О стоит после согласной, то согласный звук произносится твёрдо. А, если гласная Ё стоит после согласной, то согласный звук произносится мягко. (*вол – вёл, нёс – нос, ток – тёк...*).

Слоговой и словарный диктант: мо, мё, ло, лё, ро, рё, нос, нёс, вол, вёл, ёжик, ёрш, ёлка.

Познакомить, что буква Я – гласная.

Читать слоги и слова: *Ян, ял, ям, яр; Яша, Яна, яма, ягода, ясли, ягнёнок, язык, Рая, новая, добрая, старая, красивая.*

Читать и анализировать предложения. *У Яны новая кофта. Моя мама добрая и умная.*

Словарный диктант: Ян, яр, яма, ясли, новая, старая.

Познакомить с тем, что, если гласная буква Я стоит после согласных, то согласные звуки произносятся мягко.

Читать слогов и слов: *мя, ня, ля, ся, ря... смя, сня, кря, тря, мясо, пятка, дядя, тряпка, носят, сидят, лисята, прятки, грядка...*

Читать и пересказывать тексты из «Букваря»).

Слоговой и словарный диктант: мя, ля, ся, ря, мят, дядя, тётя, тряпка, лисята.

Выполнить звуковой анализ и синтез слогов: *ма, мя, кла, кля...* слов: мал, мял, валит, вялит, тапки, тьпки, флаги, фляги. Звуко-слоговые схемы этих слов.

Познакомить, что буква Ю – гласная.

Гласная буква Ю в начале слов и после гласных. Читать слова: *Юля, Юра, юрок, южная, юбка, юнга, поют, играют, моют, стирают.*

Гласная буква Ю после согласных. Познакомить с тем, что если гласная буква Ю стоит после согласных, то согласные звуки произносятся мягко.

Читать слоги и слова: *лю, мю, ню, сю, рю, люди, Люся, Люба, лютики, Илюша, сюда, клюква, брюки.* Читать и анализ предложений. *Люба надела красивую юбку. Илюша надел новые брюки. Люся ела кислую клюкву.*

Выполнить звуковой анализ и синтез слогов: *сму, рву, тру...* слов: *кружок, клубок, кукушка, хвостун, клубника, трусишка*

Читать слоги, слова и предложения по табличке.

Словарный диктант: суда, сюда, тук, тюк, лук, люк.

Фразовый диктант: Суда плывут сюда.

Читать и пересказывать тексты по «Букварю».

Определять позиции звука [ц] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез сло-гов, слов: *цапля, улица, курица, птица, кольца, умница, супница.*

В характеристике звука [ц] отметить: согласный, глухой, всегда твердый.

Читать слоги типа: *ац, ца...*

Читать слова, выкладывать их из букв разрезной азбуки. Читать предложения, короткие тексты с последующим их анализом, Закреплять пройденные предложения.

Около сосны лисица. Над кустом синица. Под кустом куница.

Пересказ текста. Цыбик.

У Стаса собака Цыбик. Мама налила Стасу суп из супницы. А Стасик налил суп Цыбику в миску. Стасик и Цыбик стали сыты.

Слоговой диктант: ац, оц, уц, иц, эц, ца, цо, цу.

Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слогов, слов: *чашка, задача, чугу́н, чулки, калачи, врач, грачи, дачник, лисичка, труба́чи.*

В характеристике звука [Ч] отметить: согласный, глухой, всегда мягкий.

Правило написания слогов: *ча, чу, часы, чугу́н, чулки, чашка.*

Читать предложения и тексты с последующим анализом.

Папа чинит часики. Вовочка учит уроки. Лисичка ловит курочку. Димочка ловит бабочку. Слоговой диктант: ча, чу, чи, ач, оч...

Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слогов, слов: *плач, плащ чаща, чищу, щучка, тащит, точит, страничка, сварщи́ки.*

Звуко-слоговая схема этих слов.

Закреплять правила написания слогов: ча, ща пиши́с буквой а, чу,щу пиши́ с буквой у.

Словарный диктант: чаша, чищу, ищу, щучка, чулки, туча, ро́ща.

Фразовый диктант: У сыночка была щучка.

Читать, анализировать и пересказывать текст. Рыбалка.

Тут наша дача. А там ро́ща. Около ро́щи пруд. Папа достал удочки. Мы пошли на рыбалку. Папочка вытащил щуку из пруда. А Вовочка –карасиков.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем образовательной нагрузки.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей с ОНР, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности:

- **формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;**
- **формирование правильного звукопроизношения;**
- **подготовка к обучению грамоте.**

Подготовительный возраст

Образовательная деятельность	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи			Формирование звукопроизношения			Обучение грамоте		
Периоды	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Количество в неделю	1	1	1	2	1	1		1	1
Количество в месяц	4	4	4	8	4	4		4	4
Количество в год	41			44			24		

3.2. График проведения фронтальных занятий

Периоды Дни недели	I Сентябрь Октябрь Ноябрь	II Декабрь Январь Февраль	III Март Апрель Май
Понедельник	9.00-9.25 Группа №10 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.40-10.10 Группа №13 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	9.00-9.20 Группа №10 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.40-10.10 Группа №13 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	9.00-9.20 Группа №10 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.40-10.10 Группа №13 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
Вторник	9.00-9.25 Группа №10 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.35-10.05 Группа №9	9.00-9.20 Группа №10 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.35-10.05 Группа №9	9.00-9.20 Группа №10 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.40-10.00 Группа №9

	Формирование правильного звукопроизношения	Формирование правильного звукопроизношения	Формирование правильного звукопроизношения
Среда	9.00-9.25 Группа №10 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.40-10.10 Группа №13 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	9.00-9.25 Группа №10 Формирование правильного звукопроизношения 9.40-10.10 Группа №13 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	9.00-9.25 Группа №10 Формирование правильного звукопроизношения 9.40-10.10 Группа №13 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
Четверг	8.55-9.25 Группа №13 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.35-10.05 Группа №9 Формирование правильного звукопроизношения	8.55-9.25 Группа №13 Формирование правильного звукопроизношения 9.35-10.05 Группа №9 Подготовка к обучению грамоте	8.55-9.25 Группа №13 Формирование правильного звукопроизношения 9.35-10.05 Группа №9 Подготовка к обучению грамоте
Пятница	9.35-10.05 Группа №9 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	9.35-10.05 Группа №9 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	9.35-10.05 Группа №9 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

3.3. Распределение рабочего времени по видам работ учителя-логопеда

Дни недели	Время	Проводимая работа	С кем проводится
Понедельник	9.00 – 10.10	Фронтальные занятия по подгруппам	Дети
	10.20 – 12.35	Индивидуальные занятия	Дети
	12.35 – 13.00	Работа с документацией, консультации педагогов	Педагоги
Вторник	9.00 – 10.05	Фронтальные занятия по подгруппам	Дети
	10.10 – 12.35	Индивидуальные занятия	Дети
	12.35 – 13.00	Работа с документацией, консультации педагогов	Педагоги
Среда	9.00 – 10.10	Фронтальное занятие с подгруппой.	Дети
	10.20 – 12.35	Индивидуальные занятия	Дети
	12.35-13.00	Работа с документацией, консультации педагогов	Педагоги
Четверг	8.55-10.05	Фронтальные занятия с подгруппой.	Дети
	10.10 – 12.35	Индивидуальные занятия	Дети
	12.35-13.00	Работа с документацией, консультации педагогов	Педагоги
Пятница	9.35 – 10.05	Фронтальное занятие с подгруппой	Дети
	10.10-12.35	Индивидуальные занятия	Дети
	12.35-13.00	Работа с документацией, консультации педагогов	Педагоги

3.4. Особенности организации коррекционной работы:

Учитель – логопед работает в первую смену с 9 до 13 часов. Образовательная деятельность может быть организована в первую половину дня, согласно графику. Посещаемость детей регистрируется в соответствующем журнале.

Продолжительность фронтальной НОД в подготовительной группе составляет 30 минут. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Учитель-логопед ведёт необходимую документацию (график работы; рабочая программа, перспективный план работы; журнал

посещаемости; списки детей, зачисленных на логопедический пункт; речевые карты; календарно–тематические планы подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; индивидуальные тетради детей; тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями комбинированных групп; отчет о работе за учебный год, консультации для родителей).

Учитель-логопед организует занятия в отдельном кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям и обеспеченным специальным оборудованием.

Основные формы реализации программы для детей с ОНР.

Второй год обучения: проводятся фронтальные логопедические занятия по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития.

Проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по звукопроизношению;
- 2-й, 3-й период - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по звукопроизношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (2-3 в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

3.5 . Организация работы с детьми комбинированной группы

Образовательный процесс планируется с учетом результатов обследования детей, позволяющего выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, организуется с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда на логопункте, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией образовательного учреждения. Результаты обследования детей на логопункте заносятся в речевые карты. Основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые. Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.

Для каждого ребенка, зачисленного на логопункт, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Подгрупповые НОД проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, - не менее 3 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, - не менее 2 раз в неделю;

НОД с детьми на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику. Посещаемость детей регистрируется в таблице посещаемости.

Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями, педиатром и педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

Учитель-логопед осуществляет пропаганду знаний о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению речевых нарушений среди педагогов и родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Логопункт расположен в отдельном кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям и обеспеченным специальным оборудованием.

График работы учителя-логопеда

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 - 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Сетка занятий с детьми подготовительной группы №11

Периоды Дни недели	1 период	2 период	3 период
Понедельник	Занятие на развитие общих речевых и моторных навыков	Занятие на развитие общих речевых и моторных навыков	Занятие на развитие общих речевых и моторных навыков

Вторник	Занятие по формированию правильного произношения	Занятие по формированию правильного произношения	Занятие по формированию правильного произношения
Среда	Занятие на развитие общих речевых и моторных навыков	Занятие на развитие общих речевых и моторных навыков	Занятие на развитие общих речевых и моторных навыков
Четверг	Занятие по формированию правильного произношения	Подготовка к обучению грамоте	Подготовка к обучению грамоте
Пятница	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

3.6. Организация предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ №8 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Методическое обеспечение

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР». – СПб. 2002.
2. Аксанова Т.Ю. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР» СПб. «Детство-Пресс», 2009.
3. Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Изд. «Детство – Пресс» СПб., 2007.
4. Александрова Г.А. «Моя Россия!» Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь СПб.:ООО «Издательство «Детство Пресс»,2015.-40с.
5. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Изд. «Астрель»,2011.
6. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у дошкольников 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.-М.: Издательство Гном, 2017.-248с.
7. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» - М., 1979.
8. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб., 2001.
9. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Изд. «Баласс», 1999.
10. Быховская А.М., Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» СПб. «Детство-Пресс» 2012.
11. Васильева С.А., Соколова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников». Изд. «Школа –Пресс», 1999.
12. Волина В.В. «Русский язык» Изд. «Арго», 1996.
13. Волкова Г.А. «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» СПб., 2008.
14. Волкова «Логопедия».
15. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб. 2007.
16. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Звуки на все руки» СПб., «Детство Пресс», 2008.
17. Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» - СПб: Питер Пресс, 1998.
18. Граб Л.М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР» М., «Гном», 2005
19. Гурьева Н.А. «Год до школы. Развиваем память-2: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике» - СПб, 2000.
20. Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке. Времена года» СПб., «Детство-Пресс», 1999.
21. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» - М., 1973.
22. Земцова О.Н. «Развиваем речь» Изд. «Махаон», 2013.
23. Иванова Г, Н., Короткова Г.Н... «Развитие речи у детей в детском саду»
24. Ильякова Н.Е. «Логопедические тренинги. От глаголов – к предложениям. – М., 2004.
25. Картушина М.Ю., Алябьева Е.А. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет» - М., 2004.
26. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». М.,1985.
27. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно–речевые занятия для дошкольников с ОНР» Изд. «Детство – Пресс» СПб., 2005.
28. Кузнецова Я.В. «Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционных групп» Ростов– на Дону Феникс 2005.
29. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М., «Вако».2005

30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия.
31. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» - М.,1998.
32. Кошлева Г.А. «Развитие речи в детском саду» Изд. «Академия развития» Владимир. 2008
33. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» - СПб.2001.
34. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. М.: Аквариум, 1995.
35. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград. Изд. «Учитель», 2001
36. Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие» М.: Гном, 2007.
37. Михайлова М.А, Воронина Н.В. «Танцы, игры, упражнения для красивого движения» Изд. «Академия развития». 2004
38. Нефедова К.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?» - М.,2004.
39. Никитина А.В. «33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет) – СПб., 2008.
40. Нищева Н.В. «Развивающие сказки» - СПб.,2002.
41. Нищева Н.В. «Будем говорить правильно». СПб., 2002
42. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Изд. «Детство - Пресс», 2010
43. Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам(5-7 лет) СПб «Детство-Пресс 2016.-24с. Выпуск 1-4.
44. Новиковская «Логопедическая грамматика» СПб., «Корона Век» 2012.
45. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» Ярославль. «Академия развития», 1997.
46. Парамонова Л.Г. «Развитие словарного запаса у детей». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
47. Поварова И.А. «Коррекция заикания в играх и тренингах» Изд. «Союз», СПб., 2001.
48. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».
49. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов: Методическое пособие для родителей и воспитателей ДООУ. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
50. Резниченко Т.С. «Я запоминаю слог» М.: «Гном», 2003
51. Рыбникова О.М. «Комплексные занятия по обучению чтению детей». Волгоград. Изд. «Учитель» 2009
52. Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи у младших школьников» М.: Просвещение, 1983.
53. Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми». -М.: «Просвещение», 1974.
54. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. «Рассказы о временах года» Изд. « Литур», 2009
55. Соколенко Н.И. «Повтори и назови» Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.1,2 книги. М.:
56. Сычева Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. М.: «Книголюб», 2004.
57. Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать». СПб.: ООО» Издательство «Детство-Пресс, 2016.-24с. Части 1-4
58. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР». - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с. Альбомы 1-4.
59. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» - СПб. 1997.
60. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно», «В первый класс без дефектов речи», «Логопедическая энциклопедия».
61. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» - СПб., 1999.
62. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» Изд. «Мир книги», 2008.

- 63.Трясорукова Т.П. «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков» Ростов – на – Дону» «Феникс», 2012
- 64.Узорова О.В., Е.А.Нефедова «Как научить ребенка писать сочинения по картинкам».
- 65.Узорова О.В., Е.А.Нефедова «100 познавательных текстов для обучения детей чтению».М.: ООО Издательство «Астрель», 2003.
66. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить». – М., 1992.
67. Ушакова О.Д. «Готовые сочинения-описания 1-4 классы».
68. Ушакова О.С. «Речевые игры и упражнения для дошкольников».
- 69.Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Изд. «Школьная пресса», 2002.
70. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» - М., 1989.
- 71.Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте» М. Изд. «Экзамен», 2009.
72. Худенко Е., Останина Е. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии».
- 73.Царева Л.П. «Как научить ребенка читать» Изд. «Юнипресс» 2002
- 74.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» Гном,2008
- 75.ЦвынтарныйВ.«Играем пальчиками и развиваем речь».
- 76.Швайко Г.А. «Игры и игровые упражнения для развития речи».
77. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?!», «Какие звери в лесу?» - М., 2002, «Птицы. Какие они?», «Овощи и фрукты. Какие они?», «Злаки. Какие они?» - М., 2005.
- 78.Щербакова Е.К. «Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей».

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Используется пособия:

- Т.А. Ткаченко, «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Логопедическая тетрадь, Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2000 г.
- Дид. игры «Слово к слову», «Где звук живет?», «От слова к звукам» - Раздаточный и иллюстративный материал «Играем и учимся», Т.С. Третьякова, Москва, «Просвещение, 1991.
- Дидактический материал по русскому языку «АБВГДейка», Е.А. Бажанова, Просвещение, 1991 г.
- Т.Б. Филичева, Г.А. Каше «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 1989.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте.

Используется пособия:

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников».
- Волина В.В. «Учимся, играя» (Занимательное азбуковедение. Веселая грамматика. В гостях у слова).
- Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей».
- Скворцова И.В. «Грамматика в картинках. Трудные звуки»: «Звук С», «Звуки З,З',Ц», «Звуки Ж,Ш»,«Звук Л», «Звук Р».
- Зуева Л.И. «Логопедия. Занимательные упражнения по развитию речи»: «Звуки Ш, Ж, Ч, Щ», «Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф», «Звуки С, З, Ц», «Звуки Л,Р».
- Успенский М.В., Успенская Л.П. «Учитесь правильно говорить» (1-2 том).

- Шибает А «Язык родной, дружи со мной».
- Фомичева М.В. «Воспитание у детей правильного произношения».
- Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно».
- Каше Г.А «Исправление недостатков речи у детей».
- Глинка Г.А. «»Буду говорить, читать, писать правильно».
- Марцинкевич Г.Ф.»Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи).
- Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи».
- Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников».
- Хрестоматия по логопедии в 2-х тома.

Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

- Антропова Т.А., Мареева Г.А. «Страна чудесных слов: Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера, 2017.-64 с.
- Александрова Г.А. «Моя Россия!» Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь СПб.:ООО «Издательство «Детство Пресс»,2015.-40с.
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у дошкольников 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.-М.: Издательство Гном, 2017.-248с.
- Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)» СПб «Детство-Пресс 2016.-24с. Выпуск 1-4.
- Коробейникова Т.В. «Планирование занятий по развитию речи».
- Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит».
- Сборник «Словесные дидактические игры».
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи».
- Худенко Е., Шаховская С., Ткаченко Т. «Планы-конспекты логопедических занятий по формированию связной устной речи у детей.
- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
- Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников»
- Бурмако В.М. «Русский язык в рисунках»
- Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»
- Елкина и др. «1000 загадок»
- Скворцова И. «Логопедические игры»
- Шибает А. «Язык родной, дружи со мной»
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно»
- Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет»
- Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2016.-24 с. Части 1-4
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. , Туманова Т.В. ,Миронова С.А.,Лагутина А.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Дидактические пособия из серии «Играйка» Н.В. Нищевой

Настольно-печатные игры для развития словаря, грамматического строя, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

«Играйка» 1

«Разноцветные листья», «Весёлый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники»/ «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум».

«Играйка» 2

«Собери семью», «Живой уголок», «Почини игрушку», «У белочки в гостях», «Мой, моя, моё, мои», «Украшаем ёлку», «На полянке», «Лишняя картинка».

«Играйка» 3

Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников».

«Играйка» 4 «Собирайка»

«Пёс и щенок», «Разноцветные пуговицы», «Лиса и мышка», «Машина», «Бабочка и цветок», «Петушок», «Чайник», «Алёшка».

«Играйка» 5

«Найди маму», «Накорми животных», «Пастушки», «Кто чем питается?», «Кто лишний», «В океане», «Разноцветные квадраты».

«Играйка» 7 «Собирайка»

«Озорная кошка», «Платье для Наташки», «Слон и бабочка», «Дом для вороны», «Ботинки для Маринки», «Рыбка».

«Играйка» 9 Различайка

«Мы едем, едем, едем», «Весёлые путешественники», «Буратино и Мальвина», «Разноцветная мозаика», «Поможем кукле Кате», «Кто полетит на Луну?», «Парочки», «Разноцветные круги», «Кто скорее?», «Помоги Мишке», «Закрой картинку», «Украшаем шапки».

Дидактические пособия.

- 1 Д/и «Паровозик».
2. Д/и «Составь слово из слогов».
3. Сюжетные картинки для составления рассказа «Цапли» (ПЗ , Ц).
4. Карточки для чтения предложений.
5. Карточка для чтения потешки.
6. «Вставь нужную букву» («с»-«з»-«ц»).
7. Ребусы.
8. Д/и «Поможем котёнку найти дорогу домой».
9. Д/и «Горные вершины».
10. Кроссворд.
11. Серия картинок «Ёжик».
12. Д/и «Слова-родственники»

13. Д/и «4-ый лишний».
14. Д/и «Бывает - не бывает».
15. Рассказы с картинками.
16. Кроссворды на разные буквы.
17. «Телевизор».
18. Серия картин «Клубок»
19. «Подбери слово по гласным».
20. Рассказ «Волк и коза».
21. Магнитная азбука.
22. Разрезная азбука (демонстрационная и индивидуальная - по количеству детей).
23. «Словарные слова».
24. «Матрешки».
25. Картинки- символы и карточки-символы (фонематический слух).
26. «От слова к звукам».
27. «Где звук живет?».
28. «Закончи слово».
29. «Длинные и короткие слова».
30. Дифференциация звуков.

Дидактические игры для обучения детей грамоте:

Игра «Строители». Цель: обучение слоговому анализу, послоговому чтению.

Игра «Преодолей вершину». Цель: обучение чтению.

Игры: «Посели слово», «Волшебные сундучки». Цель: обучение слоговому анализу.

Игра «Путешествие вокруг света на корабле». Цель: знакомство с животными и птицами, обитающими на севере. Обучение слогаделению, развитие познавательных способностей (знакомство с названиями самой высокой горы, самой длинной реки в Африке).

Игра «Путешествие вокруг света на поезде». Цель: развитие фонематического анализа (определение места звука в слове); сенсорное развитие (длина, цвет).

Игра «Слоговые таблицы». Цель: обучение звукоанализу.

Игра «Почитай-ка»и Цель: закрепить навык чтения, различать понятия «слово», «слог», «предложение», определять количество слогов в слове и слов в предложении, понимать смысл прочитанного.

Игра «Прокати, капитан». Цель: обучение звуковому анализу, письму.

Игра «Веселый хор». Цель: закрепление знаний детей о гласных звуках. Развитие мелодико-интонационной стороны речи.

Игра «Кто быстрее прочитает слоги».Цель: стимулировать детей читать слоги.

Игра «О чем говорят цветы?». Цель: обучение чтению, воспитание бережного отношения к природе.

Настольно-печатная игра «Лото для детей». Цель: обучение глобальному чтению, запоминанию загадок».

Игра «Ромашка». Цель: научить детей читать открытые и закрытые слоги.

Игра «Найди звук». Цель: развивать у детей фонематическое восприятие, упражнять в определении позиции звука в слове.

Игра «Колодец». Цель: развивать навык беглого чтения односложных слов.

Игра «Составь слово». Цель: учить детей составлять предложения по заданной схеме, расширять глагольный словарь».

Игры: «Буква за буквой», «Азбука», «Магнитные буквы», «Умные пазлы» (буквы, слоги, слова), «А-арбуз, Б-барабан», «Раздаточный материал по грамоте».

Дидактические игры для формирования лексико-грамматического строя речи

«Барон Мюнхгаузен», «Гномы и великаны». Цель: формировать навык образования имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Готовимся к школе» Электровикторина,

«Кубики». Цель: формирование обобщающих понятий.

Игра «Соберём урожай». Цель: знакомство с зерновыми культурами, образование относительных прилагательных.

Игра «Ателье природы». Цель: согласование существительных с прилагательными

Игра «Узнай материал на ощупь». Цель: обогащение словаря новыми словами (гладкий, блестящий, нарядный, шелковый).

Лото «Домашние животные», альбом для занятий «Цвет».

Игра «У Маши в гостях» Тема «Мебель».

Ботаническое лото «Зелёный друг», «Зоопарк».

Дидактические игры для развития связной речи

1. «Чем можем - поможем».
2. «Колечки».
3. «Фразовый конструктор».
4. Маски животных, маски «Снегирь».
5. IQ карточки с весёлыми заданиями для развития воображения и речи.
6. «Истории в картинках».
7. Книжка-театр «Маша и медведь».
8. «Ателье».

Дидактические игры по формированию звукопроизношения

1. «Поймай рыбку».
2. «Пять щенков».
3. «Что звучит?»

Дидактические игры для развития мелкой моторики

1. «Половинки» (разрезные картинки).

2. «Прищепки».
3. «Весёлый Твистер».
4. «Мистер Твистер».
5. «Пазлы».
6. «Выложи картинку из счётных палочек».
7. «Транспорт».
8. «Шнуровка».
9. «Аквариум».
10. Пирамидки.
11. Ракушки.
12. Трафареты (по лексике).
13. «Сложи картинку».
14. Кубики «Орнамент».

Оснащение логопедического кабинета:

1. Столы.
2. Стол канцелярский.
3. Стул.
4. Шкаф для пособий.
5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.).
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50х100.
7. Настенное овальное зеркало.
8. Зеркало для индивидуальной работы 9х12 (10 шт.).
9. Халат.
10. Логопедические зонды, спирт, вата*.
11. Разрезные азбуки и кассы к ним.
12. Альбом с картинками для исследования произношения звуков.
13. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков.
14. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.
15. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.).
16. Демонстрационные картины.
17. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.).
18. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

3.7. Календарно-тематическое планирование

Вид образовательной деятельности: «Логопедическое занятие»

Группа №13

1)Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

№ занятия	Тема недели Тема занятия	Задачи	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Диагностика	Обследовать звукопроизношение.	04.09.23	
2.	Диагностика	Обследовать фонематический слух.	06.09.23	
3.	Диагностика	Обследовать слоговую структуру.	07.09.23	
4.	Диагностика	Обследовать словарь.	11.09.23	
5.	Диагностика	Обследовать грамматический строй.	13.09.23	
6.	Диагностика	Обследовать связную речь.	14.09.23	
7.	Детский сад.	Уточнить и расширить словарь по теме «Детский сад». Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Упражнять детей в конструировании предложений по опорным словам, заданной графической схеме, в распространении предложений за счёт введения однородных членов. Формировать умение ориентироваться в помещении детского сада. Воспитывать навыки организованного поведения.	21.09.23	
8.	Игрушки.	Обогащать и активизировать словарь по теме «Игрушки». Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Формировать умение выделять составные части, форму, цвет, материал, из которой изготовлены игрушки.; образовывать существительные родительного падежа. Развивать умение составлять предложения по сюжетной картине с помощью графической схемы. Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине.	28.09. 2023 г.	
9.	Встречаем осень золотую. Пересказ рассказа «Улетают журавли» по И.Соколову-Микитову.	Углублять и систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Осень». Обучать детей образовывать: прилагательные от существительных (дуб - дубовый, осень - осенний); обучать образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Воспитывать у детей любовь к природе. Воспитывать культуру поведения, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к природе, растениям. Развивать умение пересказывать рассказ «Улетают журавли» по И.Соколову-Микитову.	05.10. 2023 г.	

10.	Витамины из кладовой природы. Фрукты.	Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи по теме; «Фрукты». Обогащать и активизировать словарь по теме: «Фрукты» Формировать умение выделять отличительные признаки фруктов, составлять загадки с опорой на эти признаки. Формировать умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания. <i>Д/игра «Повара».</i> Отгадывать и учить загадки о фруктах. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка по теме: «Фрукты» (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Воспитывать чувство красоты и щедрости родной земли, уважение к труду садоводов, которые выращивают ароматные, сочные плоды.	12.10. 2023 г.	
11.	Витамины из кладовой природы. Овощи. «Урожай овощей». Составление описательных рассказов.	Обогащать и активизировать словарь по теме «Овощи» (корнеплод, ботва, клубень). Повторять и закреплять словарь, усвоенный на 1 году обучения. Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать навык согласования существительных с прилагательными в роде. Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?»; обращать внимание детей на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Формировать умение согласования числительных с существительными, образования существительных в форме родительного падежа (много лука, моркови). Развивать связную речь. Формировать умение составлять описательный рассказ об овощах. Уточнять названия признаков предметов (цвет, форма, вкус, запах). Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Формировать умение: составлять простые распространенные предложения с однородными определениями; отгадывать загадки об овощах и самостоятельно составлять загадки-описания. Формировать умения составлять рассказы-описания, рассказы по темам: - Что можно приготовить из овощей? - Путь картофеля от посадки до кастрюли. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	19.10. 2023 г.	
12.	Путешествие в хлебную страну. Родная земля кормилица.	Уточнять и активизировать словарь по теме: «Хлеб». Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Хлеб». Формировать умения образовывать: относи-	26.10. 2023 г.	

	Откуда хлеб пришёл.	тельные прилагательные (рожь - ржаной); однокоренные слова к слову <i>хлеб</i> (<i>хлебущек, хлебница, хлебороб, хлебопёк</i>). Развивать тонкую моторику, тактильную чувствительность. Сравнивать колоски, зерна ржи, пшеницы, овса по внешнему виду и на ощупь. Формировать представление о труде хлеборобов, о необходимости и важности их труда. Закрепить навыки словообразования сельскохозяйственных профессий (работает на тракторе - тракторист, на комбайне - комбайнёр. Совершенствовать навыки составления предложений по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл». Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, творческое воображение, общую моторику и координацию речи с движением. Запоминать пословицы и поговорки о хлебе. Упражнять детей подбирать синонимы (душистый, ароматный; свежий, мягкий, пышный). Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к людям, которые растят и пекут хлеб.		
13.	Деревья Загадки лесовичка	Закрепить представления о хвойных и лиственных деревьях. Закрепить названия деревьев, умение различать их по внешним признакам. Совершенствовать грамматический строй по теме «Деревья». Закрепить навык образования прилагательных от существительных (<i>берёза-берёзовый, клён-кленовый</i>), навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>лист-листочек, дерево-дереvence</i>), навык образования множественного числа родительного и именительного падежей (<i>ветка-веток-ветки</i>). Учить подбирать слова-антонимы (<i>высокий - низкий, толстый-тонкий, длинный-короткий</i>). Развивать умение составлять сравнительно-описательные рассказы о деревьях (<i>Дуб-берёза; ель-сосна</i>). Воспитание бережного отношения к деревьям (<i>берёзка – символ России</i>).	02.11	
14.	Электроприборы. Рассказы по темам «Зачем нужны электроприборы?» «Помогаю маме».	Обогатить и активизировать словарь по теме «Электроприборы». Знакомить детей с обобщающим понятием «Электроприборы». Упражнять детей объяснять значение слов. <i>Пылесос-это электроприбор для уборки пыли.</i> Закрепить умение образования сложных слов (<i>соковыжималка, мясорубка, кофемолка, самовар, кофеварка, пылесос</i>). <i>Развивать умение составлять рассказы-описания электроприборов.</i>	09.11. 2023 г.	
15.	Посуда. «Пересказ сказки о чашке»	Уточнять и расширять представления детей о посуде, её значении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Закрепить понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Развивать умения некоторым способом словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-, по-, вы- (налил, перелил, вылил, полил).	16.11. 2023 г.	

		Уточнение и активизация словаря по теме (ковш, дуршлаг, сито, солонка, супница, маслёнка). Упражнять детей подбирать признаки предметов посуды. Н/р, какой самовар? (красивый, блестящий, жёлтый, большой, горячий, символ России и гостеприимства). Развивать умение составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Формировать умение образовывать относительные прилагательные в значении соотнесённости к материалу изготовления (деревянный, металлический, глиняный, керамический, пластмассовый). Развивать умение согласовывать относительные прилагательные в роде, числе, падеже. Упражнять детей подбирать антонимы к прилагательным (глубокая - мелкая, короткая - длинная, высокий - низкий). Составление рассказов-описаний посуды по плану-схеме.		
16.	Одежда,обувь. Дифференциация. Сравнительно-описательные рассказы. (платье-сарафан;свитер-джерсер;носки-гольфы;босоножки-туфли;перчатки-варежки).	Уточнить представления детей о профессии людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, необходимых им для работы. Расширить и активизировать словарь по теме «Одежда» Упражнять детей использовать слова «надевать», и «одевать». Продолжать учить образовывать новые слова с помощью приставок от глагола «шить» (подшить, перешить, ушить, вышить, зашить). Формировать умения использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа (моё пальто, мои варежки), глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах. Например. Я сшила зелёные брюки. Мы шьём одежду маме. Развивать умение вести диалог между продавцом и покупателем. Знакомить с профессией портнихи, швеи. Формировать самостоятельную развёрнутую фразовую речь при рассматривании кукольной одежды. Учить классифицировать предметы одежды, обуви и головных уборов.	23.11. 2023 г.	
17.	Моя семья. Рассказы о своей семье. Пересказ В.Сухомятского «Семь дочерей»	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им.п.+согласованный глагол+ прямое дополнение: «Мама (папа, брат ,сестра, девочка, мальчик) пьёт чай(компот, молоко)», «читает книгу(газету)»; существительное им.падежа + согласованный глагол+2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама пьёт платье? Мама пьёт платье дочке (кукле)», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».	30.11 2023	

		Формировать умение преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается»); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»). Формировать навык составления рассказа о своей семье по вопросам. Развивать умение пересказывать рассказ В.Сухомлиńskiego «Семь дочерей».		
18.	В лес на зимнюю прогулку. Рассказ на тему «Зимние изменения в природе».	Закрепить представления детей о зиме и её приметах. Учить подбирать признаки к предмету. Узнавать предмет по признаку. Согласовывать существительных и прилагательных: зима - морозная, снежная. Развивать умение образовывать множественное число существительных (<i>Мороз – морозы, сугроб- сугробы</i>). Формировать у детей предложно-падежное управление (родительный, дательный, творительный, предложный падежи). Составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в рассказ. Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Воспитывать любовь к природе зимой, зимним играм и забавам.	07.12	
19.	Домашние птицы. Пересказ рассказа по серии картин «Утёнок и цыплёнок».	Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Активизировать словарь глаголов (кудахчет, квохчет, гогочет, кукарекает, крикает). Обучать образованию имён существительных в родительном падеже с предлогом «у» (У курицы цыплята.). Обучать умению образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курочка, пёрышко, крылышко). Развивать память (учить загадки, потешки). Развивать мышление детей (сравнивать: Утка – Гусь; Петух - Курица). Пересказывать рассказ по серии картин «Утёнок и цыплёнок».	14.12. 2023 г.	
20.	Здравствуй, сказка. Пересказ сказки «Страшный зверь».	Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, о пользе человеку. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные». Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умение образовывать: имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -онок-, ёнок-, -ат-, -ят-; имена существительные в родительном падеже. Обучать составлять и распространять предложения. Продолжать знакомить детей с различными способами словообразования. Формировать умение правильно использовать в речи притяжательные прилагательные (конский, собачий, лошадиный). Обучать составлять предложения с однородными подлежащими. В деревне много коз, коров, лошадей... Обучать составлять предложения с однородными определениями. Кот пушистый, ласковый, игривый.	21.12. 2023 г.	

		Развивать умение пересказывать сказку «Страшный зверь».		
21.	Встречаем Новый год. Праздник ёлки. Пересказ сказки «Приключения ёлочной мишуры».	Накопить и активизировать словарь по теме: «Новый год. Праздник ёлки». Уточнить представления детей о временах года, о празднике Новый год. Упражнять детей в образовании дательного и родительного падежа единственного и множественного числа. Отрабатывать правильное употребление предлогов «на», «под», «над». Учить стихи к Новогоднему утренику. Составлять предложения, рассказы о любимом празднике. Пересказывать сказку «Приключения ёлочной мишуры».	28.12. 2023 г.	
22.	Мы -друзья зимующих птиц. Рассказы описания по мнемотаблицам. Рассказ по серии картин «Поможем птицам зимой». Путешествие в царство птиц.	Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, особенностях поведения, какую пользу приносят, чем питаются. Обогащение словаря по теме «Зимующие птицы» Обучать детей составлять рассказ по серии картин «Поможем птицам зимой». Актуализировать словарь по теме «Зимующие птицы». Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умение образования сложных прилагательных (<i>белобокая, желтогрудая, длинноклювый, красно-головый</i>). Формировать умение образования приставочных глаголов (<i>прилетела, улетела, залетела</i>); умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными (<i>мои снегири, моя синица, мой дятел</i>). Развивать умение подбирать слова – антонимы. <i>У воробья хвост короткий, а у вороны длинный. У синицы туловище мелкое, а у сороки крупное.</i> Закрепить использование в речи предлогов: -в, -на, -около, -с, -со, -из-за, -из-под, -за. Развивать связную речь (умение составлять описательный рассказ о зимующих птицах). Воспитание у детей бережного отношения к природе через проявление заботы о птицах: подкармливание птиц зимой, изготовление совместно с родителями кормушек.	11.01. 2024 г.	
23.	Домашние животные и птицы. Составление сказки о своём любимом животном. Пересказ рассказов К.Д.Ушинского «Козёл», «Два козлика» или «Что за зверь?» по Е.И. Чарушину.	Актуализировать словарь по теме «Домашние животные» Совершенствовать грамматический строй речи. Закреплять умение образовывать формы винительного и творительного падежа имён существительных. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные. Развивать диалогическую и монологическую речь. Формировать умение составлять рассказы о своём любимом животном, пересказывать рассказы К.Д.Ушинского, Е.И. Чарушина о домашних животных и птицах.	18.01. 2024 г.	
24.	Дикие животные Пересказ сказки К.Д.Ушинского	Уточнять и расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, особенностях поведения, чем питаются. Обогащать словарь по теме «Дикие живот-	25.01. 2024 г.	

	«Лиса Патрикеевна».	ные» Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умение словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Формировать умение правильно использовать в речи притяжательные прилагательные (лисий, волчий, медвежий). Развивать умение согласования существительных с прилагательными в роде (беличий хвост, беличье ухо, беличья шерсть); согласования числительных с существительными. Развивать связную речь (пересказ сказки К.Д.Ушинского «Лиса Патрикеевна».		
25.	Дикие животные	Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках диких животных и приспособлении к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты) Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей: давать полные ответы на вопросы по тексту, подготавливая их к пересказу текста. Воспитывать интерес к изучению диких животных. Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану, упражнять в составлении загадок о животных. Активизировать внимание и память детей. Развивать логическое мышление. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Упражнять детей в предложно-падежном управлении. («Кто у кого?», «Кто с кем?», «Где живут?», «Кто чем защищается?»)	01.02 2024	
26.	В свете искусства. Картина И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Познакомить детей с репродукцией И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Формировать умение воспринимать художественное произведение. Составлять рассказ по картине, используя синонимы, красочные сравнения. Формировать представления о выразительных средствах, используемых художником при создании картины. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к произведениям искусства.	08.02. 2024 г.	
27.	Современные профессии. Составление рассказов по картинам Каратая «На стройке», «Зима в городе».	Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессиях людей. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии». Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Профессии». Обучать словоизменению глаголов будущего времени, словообразованию сложных слов мотоциклист, велосипедист. Закрепить навык образования существительных с помощью суффикса -щик-, -к-, -чик-, -ниц-, -ц-. Знакомить детей с современными профессиями (инженер, архитектор, каменщик, штукатур, стекольщик, журналист, авто-слесарь, кровельщик, маляр, крановщик). Формировать умение составлять предложения по картинкам.	15.02. 2024 г.	

		Совершенствовать навык составления рассказа по серии картин. Воспитывать эмоциональное восприятие устного народного творчества, уважение к людям разных профессий, к труду своих родителей.		
28.	День защитника Отечества. Составление рассказа «В каких войсках хочу служить»	Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме «День защитника Отечества». Воспитывать уважительное отношение к Армии и защитникам Отечества. Познакомить детей с видами транспорта военной техники. Развивать монологическую речь детей, умение рассказать «В каких войсках хочу служить»	22.02. 2024 г.	
29.	В мире техники. Транспорт. Пересказ рассказа «Кто сильнее?» по В.Суслову.	Выучить обобщающее слово транспорт; подвести к пониманию основного родового признака понятия. Формировать представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте, формировать правила пользования светофором, правила поведения в транспорте. Развивать умение пересказывать рассказ «Кто сильнее?» по В. Суслову.	29.02. 2024 г.	
30.	Маму я свою люблю. Составление рассказа из личного опыта «8 марта»	Учить стихи о маме. Составлять словесный портрет о маме. Активизировать словарь детей по теме «Маму я свою люблю» Закреплять умение образования форм творительного падежа единственного числа имён существительных. Закреплять навык образования прилагательного от глагола (ласкает - ласковая, трудится - трудолюбивая, заботится - заботливая, занимается спортом- спортивная). Воспитывать бережное и чуткое отношение, любовь к самым близким людям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	07.03 2024 г.	
31.	Комнатные растения. Рассматривание альбома «Живая природа. В мире растений». Составление описательных рассказов о комнатных растениях	Уточнять и расширять представления детей о комнатных растениях и уходе за ними. Обогащать и активизировать словарь по теме «Комнатные растения». Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Комнатные растения». Закреплять представления детей о строении растений. Развивать связную речь, мышление. Формировать умение составлять рассказы-описания комнатных растений: герань, кактус, толстянка, кливия, фиалка. Воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.	14.03. 2024 г.	
32.	Первые проталинки. Зовём весну -красну. Пересказ рассказа «Март» по Г.Скребицкому.	Закреплять представления о весне и её приметах. Обогащать и активизировать словарь по теме «Зовём весну красну». Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Зовём весну красну». Формировать навык образования родственных слов (<i>капать, капля, капель, капелька, капающие</i>), (<i>солнце, солнышко, солнечный, подсолнух, солнечные, подсолнечное</i>).	21.03. 2024 г.	

		Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня; количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель, проталины; прилёт птиц, строительство гнёзд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений, названия весенних месяцев). Упражнять детей составлять простые распространенные предложения, пересказывать рассказ «Март» по Г.Скребицкому. Формировать эмоциональное восприятие произведения, воспитывать умение понимать смысл образных выражений, вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.		
33.	Встречаем пернатых друзей. Составление рассказа по картине Каратая «Птицы весной».	Уточнять и расширять представления детей о перелётных птицах. Обогащать и активизировать словарь по теме «Перелётные птицы». Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Перелётные птицы». Уточнить понятие перелётные птицы. Дифференцировать их с зимующими птицами. Активизировать глаголы (вить, щебетать, гаркать, курлыкать, трубить). Активизировать глаголы с разными приставками: летит, улетел, прилетел, подлетел, отлетел, залетел, слетел, перелетел. Закреплять предложно-падежные конструкции, рассказывать по картине Каратая «Птицы весной». Воспитывать интерес к нашим соседям по планете -птицам, желание узнавать новые факты из их жизни.	28.03. 2024 г.	
34.	Космос Рассказ о международном празднике «День авиации и космонавтики». Рассказ по картине В.М.Каратая «Космонавты»	Формировать представления детей о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Обогащать и активизировать словарь по теме «Космос». Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Космос» (согласование существительных мужского и женского рода с числительными) <i>Одна планета, две планеты, пять планет, один спутник, пять спутников.</i> Формировать представления о труде космонавтов, о необходимости и важности этой профессии. Закреплять предложно-падежные конструкции. Совершенствовать навык рассматривания картины. Развивать диалогическую речь детей по теме «Космос». Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества. Знакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию.	06.04 2024 г.	
35.	Путешествие вокруг света. Африканское сафари. Составление рассказов «В зоопарке»	Уточнять и расширять представления детей о животных жарких стран. Обогащать и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран» Совершенствовать грамматический строй речи по теме. Формировать навык образования притяжательных прилагательных. <i>Львиный, верблюжий, черепаший.</i> Развивать умение составлять	13.04. 2024 г.	

		предложения с союзом «а». <i>У льва на голове густая грива, а у тигра нет гривы.</i> Формировать умение словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Развивать умение пересказывать рассказ «Слон» Е. Чарушина, составлять рассказы-описания животных жарких стран.		
36.	Природа вокруг нас. «Весенние изменения в природе». Рассказ «Весна в лесу». Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» по мнемотаблице.	Уточнять знания детей о весенних изменениях в природе. Обогащать и активизировать словарь по теме «Весенние изменения в природе» , развивать умение составлять рассказ «Весна в лесу», пересказывать рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания» по мнемотаблице.	20.04. 2024 г.	
37.	Природа вокруг нас. Аквариумные и пресноводные рыбы Рассказ по картине Каратая «Пресноводные рыбы»	Расширять представления детей об аквариумных рыбах, формировать представления о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Пресноводные рыбы». Обогащать речь словами-антонимами(<i>хищник –нехищник; крупная-мелкая</i>) Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Рыбы». Закрепить навык употребления имён существительных с предлогами. <i>Пресноводные рыбы живут в прудах, озёрах, реках. У леща крупная чешуя, а у судака мелкая. Форель живёт в быстрых чистых каменистых реках.</i> Развивать умение составлять рассказ по картине Каратая «Пресноводные рыбы».	27.04. 2024г.	
38.	День Победы. Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций книг о Великой Отечественной войне	Уточнять и расширять представления детей о празднике День Победы. Обогащать и активизировать словарь по теме «День Победы». Совершенствовать грамматический строя речи по теме «День Победы». Расширять знания детей о некоторых страницах Великой Отечественной войны. Читать с детьми произведения о Великой Отечественной войне. Знакомить детей с участниками войны и героями – земляками. Воспитание чувства гордости за героев – земляков-защитников Отечества, уважения к военной профессии. Знакомить детей с улицами, названными в честь героев-земляков (улица Папина, улица Доватора).	02.05 2024 г.	
39.	Город. Составление рассказа «Мой любимый город Липецк»	Расширять представления детей о родном городе и его достопримечательностях. Обогащать и активизировать словарь по теме «Город». Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Город».	16.05. 2024г.	

		Обогащать лексику прилагательными <i>Красивый, замечательный, прекрасный, современный, благоустроенный, спортивный, зелёный</i> . Совершенствовать умение составлять рассказ по предложенному плану. Обучать умению вести активный диалог по теме. Воспитывать уважение и любовь к родному краю, городу, гордость за него, чувство патриотизма.		
40.	Скоро в школу. Рассказы о школе.	Обогащать и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи по теме «Школа». Формировать умение заканчивать начатое предложение (<i>Ручка нужна для того, чтобы ...</i>). Закрепить в словаре обобщающее понятие «школьные принадлежности». Формировать умение объяснять разницу между: ручкой и карандашом, тетрадью и альбомом, ранцем и рюкзаком. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем надо учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.	23.05. 2024 г.	
41.	Весенняя полянка. Насекомые Рассказ «История превращения бабочки».	Выучить обобщающее слово насекомые; подвести к пониманию основного родового признака понятия. Расширять и углублять представления детей о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Обогащать и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй по теме «Насекомые». Активизировать слова-антонимы (<i>У майского жука крылья короткие, а у стрекозы длинные</i>). Закрепить умение составлять сложносочинённые предложения с противительным союзом «а» (<i>Разноцветная бабочка вьётся над веткой липы, а жёлтая бабочка кружится над цветком клевера</i>). Развитие связной диалогической речи по теме: «Насекомые». Формировать умение пересказывать рассказ «История превращения бабочки».	30.05. 2024 г.	
42.	Обследование.			
Итого: в год: 41 занятие.				

* 1 час соответствует 1 занятию в соответствии с нормами Сан.Пин.

2) Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте Группа №13

№ п/п	Тема недели Тема занятия	Задачи	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Звук [А]	Закреплять понятие «гласный звук». Выделять звук[А] из ряда гласных и из начала слова (<i>Америка, Англия, Австралия, арбуз, абрикос, Айболит, Авва, айва, аво-кадо</i>).Выделять Звук [А]из середины слова.(<i>мак, сад, бак</i>).Подбор слов со зву-ком[А].	18.09. 2023 г.	
2.	Звук и буква А	Актуализировать знания детей о звуке и букве А.Закрепить зрительный образ букву А.Печатать с буквой А в 2 клетки с интервалом в одну клетку.	20.09	
3.	Звук [У]	Выделять гласный[У] из ряда других звуков, слов. Выполнить звукобуквенный ана-лиз и синтез слов со звуком [У].	25.09	
4.	Звук и буква У	Обобщить знание детей о звуке и букве[У].	27.09	
5.	Звуки [А]-[У]	Дифференцировать звуки[А]-[У].Анализировать сочетания типа:[АУ],[УА],[АУА].	02.10	
6.	Буквы А-У	Читать сочетания АУ, УА, АУА, УАУ. Печатать сочетания в две клетки с интерва-лом в одну клетку.	04.10	
7.	Звук [М]	Закреплять понятия «согласный, звонкий, твёрдый звук». Дифференцировать глас-ные и согласные: <u>гласные</u> – воздух не встречает преграды на своём пути; <u>согласные</u> – воздух встречает преграду: [м] – плотно сомкнутые губы. Определять позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Напомнить детям, что согласный, твёр-дый звук обозначаем синим квадратом. Выполнить звуковой анализ и синтез сло-гов: <i>ам, ум, му, ма</i>	09.10	
8.	Звук и букваМ	Знакомить детей с буквой М. ПечататьбуквуМм с интервалом в 1 клетку, слогов, слов. Развивать координацию движений руки и пальцев.	11.10	
9.	Звуки [к-к']	.Различать звуки К-КЬ. Знакомить с буквой К. Составлять предложения с предлогом К. Совершенствование навыков осознанного чтения слогов, слов. Закреплять понятия «согласный, глухой, твёрдый или мягкий звук». Определять позицию звука [к] в словах (начало, середина, конец). Выполнить звуковой анализ слогов типа: <i>ак,ка</i> ; слов: <i>кит,кот</i> .	16.10	

10.	Звук и буква К	Уточнить артикуляцию, характеристику звука К. Закрепить образ буквы К Печатать букву Кк. Выучить правило: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.	18.10	
11.	Звук [О]	Определять позиции звука [о] в словах под ударением (начало, середина, конец). Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ок, ко, ом, мо</i> ; слов: <i>ком, мок, кума</i> . Выкладывать звуковые схемы этих слов. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов и слов. Выкладывать звуко-слоговые схемы этих слов.	23.10	
12.	Звук и буква О	Знакомить с буквой О. Печатать букву О. Читать слоги типа: <i>ом, мо, ок, ко</i> ; слова: <i>ком, мок</i> . Читать ранее изученные слова. Печатать или выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	25.10.	
13.	Звук [П]	Закреплять понятия «согласный, глухой, твёрдый звук». Определять позиции звука [п] в словах (начало, середина, конец). Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ап, па</i> ; слов: <i>папа, пума, паук</i> .	30.10	
14.	Звук и буква П	Знакомить с буквой П. Печатать букву П.	01.11. 2023 г.	
15.	Звук И	Определять позиции звука [и] в словах (начало, середина, конец). Познакомить с <u>правилом</u> : если гласный [и] следует после согласных, то согласные звуки произносятся мягко: <i>ми, пи, ки</i> . Выполнить звуковой анализ слогов типа: <i>ми, пи, ки</i> ; слов: <i>ива, липа</i> , Тима. Выкладывать схемы слогов, слов.	06.11	
16.	Звук и буква И	Знакомить с буквой И. Печатать букву И.	08.11	
17.	Звук [Ы]	Повторить правила на дифференциацию твёрдые и мягкие согласных: если гласные звука [а], [у], [о], [ы] следуют после согласных, то согласные произносятся твёрдо. Если гласный [и] следует после согласных, то согласные звуки произносятся мягко. Определять позиции звуков [и]- [ы] в словах (середина и конец).	13.11. 2023 г.	
18.	Звук и буква Ы	Дифференцировать твердые и мягкие согласных в слогах: <i>пы-пи, мы-ми, кы-ки</i> . Выполнить звуковой анализ этих слогов и слов: <i>мыл-мил, пил- пыл, Мила- мыла, Милы –мыли, пилы-пили</i> . Выкладывать звуко-слоговые схемы слов: <i>мыли, пилы</i> .	15.11	

19.	Звук Т	Знакомить с полной характеристикой звука: согласный, глухой, твёрдый. Определять позиции звука [т] в словах. Вывод: звук [т] – твёрдый, т.к. за ним следуют гласные [а], [у], [о], [ы].Выполнить звуковой анализ слов: <i>там, тук, ток, Том, так, утка, Тома</i> .Выкладывать схемы слогов и слов.	20.11	
20.	Звук и буква Т	Знакомить с буквой Т.Печатать букву Т. Читать слоги типа: <i>ат, та</i> ; слов: <i>там, тук, ток, Том, так, утка, Тома</i> . Знакомить с правилом: имена людей, клички животных, названия городов, рек пишутся с заглавной (большой) буквы. Печатать предложения Тома тут.	22.11	
21.	Звук Н	Определять позиции звука [н, н'] в словах. Закреплять понятия: согласный, звонкий, <u>твёрдый</u> звук и согласный, звонкий, <u>мягкий</u> звук. Выполнить звуковой анализ слогов типа: <i>ан, на, инь, ни</i> ; слов <i>Ната, ноты, кино, окна, канат, туман, Нина, кони, пони, окуни</i> .Выкладывать схемы к слогам и словам.	27.11	
22.	Звук и буква Н	Читать слоги и слова <i>Ан-тон, Ни-ки-та, нит-ка, нит-ки</i> .Читать предложения, анализировать по количеству слов. <i>У Наты ноты. У Нины нитки. У Никиты окуни</i> . Познакомить с правилом, что предлоги (предлог У) пишутся отдельно со словами. Печатать слоги и слова (Списывать): <i>ан, на, ун, ну, но, ны, ни, пони, ноты, нити</i> .	29.11	
23.	Звуки [л-л'-й]	Определять позиции звуков [л, л'] в словах. Закреплять понятия: согласный, звонкий, <u>твёрдый</u> звук и согласный, звонкий, <u>мягкий</u> звук. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ал, ла, ли</i> , слов <i>лак, лапы, акула, кулак, полка, кукла, купала, Лина, лимон, малина, калина</i> .Звуко-слоговая схема этих слов (Выкладывать, печатать схемы в тетради).	04.12.	
24.	Буква Л	Читать пройденные слоги и слова.Выкладывать их из букв разрезной азбуки. Читать предложения с предлогом НА. Закрепить правило, что предлог пишется отдельно со словами. <i>Лина на полу.Лука на плоту.</i> Игра «Прочти предложение с помощью картинок». <i>Полина на <u>диван</u></i> (картинка). <i>Алина на <u>стул</u></i> (картинка) <i>Лимоны на <u>стол</u></i> (картинка). <u>Слоговой диктант</u> : ла, ли, лы, ил, ыл, ло, лу, лапы, пилы, липы.	06.12	
25.	Звук[Ш]	Определять позиции звука [ш] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов <i>ша, аш, шка, што, шла, шли...</i> Слов: <i>Маша, Наташа, шашки, мышки, вишни, шкафы, школа, штаны, бабушка, катушка</i> . Выполнить звуко-слоговую схему слов <i>шкаф, школа, бабушка</i> .	11.12	

26.	Буква Ш	Знакомить с правилом: ши –пиши с буквой и. Читать слоги <i>шии, ша, аш, шка, што, шла и т.д.</i> слов и новых <i>шила, шипы, машина, шиповник и т.д.</i> Читать предложения, анализировать по вопросам. <i>Миша возил машину. Даша полила шиповник. Наташа нашла шишки. Бабушка шила штаны.</i> Выкладывать слова из букв разрезной азбуки: <i>шина, шила, шипы, машина, шишка.</i>	13.12	
27.	Звуки [в-в']	Дифференцировать звуки[в-в'] в слогах и словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слов <i>вата-винт.</i>	18.12	
28.	Буква В	Читать пройденные слоги и слова. Составлять слова из букв разрезной азбуки, преобразовывать слова: <i>выли-вили, волки-вилки, Вика-киви.</i> Читать предложения. Закреплять предлог В. Списывать слова <i>выли, вили, Вика, киви.</i>	20.12	
29.	Звуки [ф-ф']	Определять позиции звука [ф'] в словах. Совершенствовать звуковой анализ и синтез слога <i>фи</i>, слов: <i>Фима, филин, финал, финик, финики.</i> Выполнить звуко-слоговую схему этих слов.	25.12. 2021 г.	
30.	Буква Ф	Читать слоги, слова. Читать и анализировать предложения. <i>Фаина купила кофту. Фома купил кафтан.</i> Выкладывать слова из букв разрезной азбуки: <i>фата, Фаина, фанат, лифт.</i>	27.12. 2021 г.	
31.	Буква Б	Определять позиции звуков [б,б'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ба, би;</i> слов: <i>баба, батон, кабан, банка, булка, букву, бант, бантик, бублик, Бобик, бинт, кабина, кубики.</i> Выполнить звуко-слоговую схему слов: <i>бант, бинт, букву, Бобик, бублик.</i>	10.01. 2022 г.	
32.	Буква Б Звуки [б-б']	Уточнить артикуляцию, характеристику звука Б. Закрепить образ буквы Б. Совершенствование навыков осознанного чтения слогов, слов, предложений . <u>Знакомить со сказкой Г.Юдина «Лесные музыканты».</u> Различать звуки Б-Бб. Находить в предложениях предлоги (У, НА).	15.01. 2024 г.	
33.	Звуки [с-с']	Определять позиции звука [с'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов <i>си, спи, сли, сми, сви...</i> слов: <i>Сима, сила, усики, носик, спит, свил, слил, спина, кисти, кисти.</i> Звуко-слоговая схема слов <i>спит, спина.</i>	17.01. 2024 г.	
34.	Буква С	Читать слоги, слова и предложения. Закрепить правило написания предлога С, находить и определять его место в предложении.	22.01. 2024 г.	

		Читать рассказ <i>Котик и Бим</i>. Тут папа с сыном. Слава был с Бимом. А там была Сима. Сима была с котиком. Котик был с усами. - На, котик, суп. На, Бим, кости. Бим и котик стали сыты. <u>Словарный диктант</u>: сны, слон, стол, стул.		
35.	Звуки [д-д']	Определять позиции звука [д-д'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов до, дно, ди, дни, ва, два... слов домик, дымок, дупло, диваны, сидит, сундук, садовник.	24.01	
36.	Буква Д	Читать слоги и слова: Дима, Тима, Дина, тина, катили, докатили, прутик, прудик, плотик, плодик. Преобразовывать эти слова с помощью букв разрезной азбуки. Закреплять предлог ПОД в тексте Два котика. У Дины два котика. Котики Тимка и Димка. Они были в саду. Тимка сидит под дубом. Димка стоит под кустиком. Дина ловит котиков. <u>Словарный диктант</u>: Дина, тина, Дима, Тима.	29.01. 2024 г.	
37.	Звуки [з-з']	Определять позиции звука [з-з'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов за, зи, зва, зво, зла, зло, зли, зна... слов Лиза, замок, заноза, замки, Зина, знак, звон, звали, знали, злили, тазик, кизил, возит, лобзик. Звуко-слоговая схема слов: заноза, азбука, звон, знаки, возит, лобзик.	05.02	
38.	Буква З	Повторить чтения слогов Читать слова: звонок, звонит, блуза, зонтик, козлик, тазик, Тузик. Закрепить правило, что предлог ЗА пишется раздельно со словами в предложении. Читать предложения (анализировать по словам, подсчитывать количество слов в предложении, находить предлог ЗА). Лиза сидит за столом. Зина была за домом. Козлик стоит за кустом. Сима стоит за стулом. Тузик спит за диваном. Списывать слова: Лиза, Зина, зонт, знак.	07.02. 2024 г.	
39.	Звук [ш], звуки [с-ш]	Дифференцировать звуки [с-ш] в слогах и словах.	12.02.	

		Выполнить звуковой анализ и синтез слов <i>Мишка-миска, маска-Машка, каска-кашка, шутки-сутки, скала-шкала</i> . Звуко-слоговая схема слов каска, кашка, скала, шкала. Выполнить звуковой анализ и синтез слов <i>Саша, суша, сушки, слушал, сынишка</i> .	2024 г.	
40.	Букву С-Ш	Закреплять правила написания слога ШИ, Читать слова с буквами С-Ш. Преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки: <i>сок-шок, наш-нас, маска-Машка, кашка-каска, миска-мишка, шутки-сутки, скала-шкала</i> . Читать предложения. <i>У Сони была кошка Машка. У Паши была маска. Солдат Миша носил каску. Сима дала малышу кашку. Бабушка поставила на стол миску. Слава посадил на стул мишку.</i> <u>Словарный диктант</u> : сок, шок, наш, нас, каска, кашка. Выкладывать слова из букв разрезной азбуки. Закрепить правило, что предлоги ПОД, ИЗ-ПОД пишутся раздельно. Читать предложения, анализировать по количеству слов, находить предлогипод, из-под. <i>Саша была под дубом. Саша вышла из-под дуба. Пушок спал под шкафом. Пушок выполз из-под шкафа. Шишка упала под сосну. Мы достали шишку из-под сосны.</i> <u>Словарный диктант</u> : Саша, суша, сушу, сушки	14.02. 2024 г.	
41.	Звук [ж], звуки [з-ж]	Выполнить звуковой анализ и синтез слогов: <i>за-жа, зда-жда</i> ... слов: <i>козы-кожи, лозы-ложки, залить-жалить, сажать, сказать, зажим, ждали, звали, жизнь</i> . Звуко-слоговую схему слов сажал, сказал, зажим, звали, ждали.	19.02. 2024 г.	
42.	Букву З-Ж	Читать и преобразовывать слоги типа: <i>за-жа, зда-жда</i> и т.д. слов: <i>зал-жал, козы-кожи, лозы-ложки, залила-ужалила</i> с помощью букв разрезной азбуки. Повторить предлогЗА. Закрепить правило, что предлоги ЗА, ИЗ-ЗА пишутся раздельно в предложении. Читать предложения, анализ по количеству слов в предложении, находить предлоги за, из-за. <i>Жанна сидит за столом. Жанна вышла из-за стола. Жук жуужжал за шкафом. Жук выполз из-за шкафа. Лиза зашла за жасмин. Лиза вышла из-за жасмина.</i> <u>Слоговой диктант</u> : за, жа, зо, жо, зу, жу, зы, жи; <u>словарный диктант</u> : зал, жал, ужи.	21.02. 2024 г.	
43.	Звуки [х-х']	Определять позиции звука [х,х'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ха, хи, ах, ох, хва, хмо, хво, хны</i> ... слов: <i>халат, халва, ходики, хина, духи, хижина, хвост, воздух, хвалит, художник</i> . Выполнить звуко-слоговые схемы слов: ходики, хижина, хвалит, воздух. Дифференцировать звуки [х,х'-к,к'] в слогах типа: <i>ха-ка, хи-ки, ква-хва</i> и словах: <i>хлоп-хлоп, мука-муха, махал-макал казак-казах, хит-кит</i> .	26.02. 2024 г.	

		Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ква-хва</i> и слов: <i>клоп-хлоп, махал-макал, киоск, хижина, ходики, Химки –киски.</i>		
44.	Буква Х	Читать слоги и слова со звуком Х.Выкладывать их из букв разрезной азбуки. Читать предложения.<i>Михаил дал уху пастуху. Пастух похвалил уху.</i> -Ах, вкусна уха!Читать слогов и слов, их Преобразовывать и Выкладывать из букв разрезной азбуки (см. из .звук. анализа) + <i>хатка-кадка, мох -мок, сок - сох.</i> Слоговой и словарный диктант: ха, ка, хи, ки, ак, ах, сок, сох, мука, муха. Закреплять предлог ОКОЛО в чтении предложений. <i>Около муки ползла муха. Около хатки был сад. Около кадки стоит Хомка.</i>	28.02. 2024 г.	
45.	Звуки [г-г']	Определять позиции звука [г-г'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>га, ги, гна, глу, гви...</i> слов: <i>гудок, гамак</i> <i>Гном, глаза, гимн, флаги, магнит.</i> Звуко-слоговая схема слов: гудок, гном, глаза, флаги.	04.03	
46.	Буква Г	Читать слоги и слова (см. дифференциацию), формировать умениепреобразовывать с помощью букв разрезной азбуки + новые слова: <i>гамак, иголка книги, глазок.</i> Слоговой и словарный диктант: га, ка, ки, ги, ква, гва, киви, Гиви, куст, густ. Читать слова и предложения.<i>Кол-гол; Гиви-киви;гости-кости;Галина-калина.</i> <i>Костик забил гол.Гога поставил кол.Гиви купил киви.Куст-густ. Куст был густ.У Гали были гости.У собаки были кости. В саду была калина.</i> <i>Калину полила Галина.</i>	06.03	
47.	Звуки [р-р']	Определять позиции звука [р-р'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ра, ри,тра,три...</i> слов: <i>рысь,рис.</i>	11.03	
48.	Буква Р	Читать слоги и слова. Выкладывать предложения из букв разрезной азбуки.<i>Рита дарит розы.</i> Списывать предложения с образца. Читать текст, анализировать предложения.Определять границы предложений. <u>Закрепить правило написания заглавной буквы.</u> Закреплять фонематические представления.Называть героев сказки Э.Успенского «Простоквашино» (<i>Матроскин, Гаврюша, Мурка, дядя Фёдор</i>)	13.03	
49.	Звуки [р-л]	Дифференцироватьзвуки [р-л] в слогах и словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ла-ра, ал-ар, кла-кра, пло-про...</i> слов: <i>лак-рак, лама-рама, Лука-рука, Прошка-плошка, брошка-блошка.</i> Звуко-слоговая схема слов: лама-рама, Прошка-плошка	18.03.	

		Дифференцировать звуки [р-л] в слогах и словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ри, три, тли, кри, кли...</i> слов: <i>рис-лис, Алина-Арина, Марина-малина, жалит-жарит, клин, крик, Гриша, глина.</i>		
50.	Букву Р-Л	Читать слоги и слова буквами Л-Р, преобразовывать с помощью букв разрезной азбуки + новые слова: <i>ром-лом, мир-мил, пир-пил, пруд-плут, рожки-ложки, бурки-булки, жалко-жарко, игры-иглы.</i> <u>Выкладывать предложения</u> из букв разрезной азбуки, <u>Списывать его с доски</u> – <i>Рома купил лак.</i> Читать слова и предложения. <i>Лак-рак-Лара купила лак. А по дну ползал рак</i> <i>Рама-лама. Мы рисовали ламу. Картину вставили в раму.</i> <i>Прошка-плошка. За столом сидит Прошка. Со стола упала плошка.</i> <u>Выкладывать предложения</u> из букв разрезной азбуки, <u>Списывать его с доски</u> – <i>Мы варили рис.</i> Читать предложения. <i>Рис-лис; Мы варили рис. К курам подкрался лис.</i> <i>Жалит-жарит; Оса жалит Арину. Алина жарит грибы.</i> <i>Марина-малина; В саду росла малина. Малину собрала Марина.</i>	20.03. 2024 г.	
51.	Звук [э], звуки [а-у-о-и-ы-э]	Определять позиции звука [э] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>эм, мэ...</i> слов: <i>эта, эти, Эдик, дуэт.</i> Звуко-слоговая схема слов: <i>эти, Эдик, дуэт.</i>	25.03	
52.	Буква Э, буквы А-У-О-И-Ы-Э	Читать слоги и слова, выкладывать их из букв разрезной азбуки: <i>Эдик, Элина, Эмма, эскимо, алоэ, эскимос, эскалатор, экскаватор, аэродром, поэт, этажи.</i>	27.03	
53.	Буква Е	Познакомить, что буква Е – гласная. Читать слоги и слова: <i>ем, ен, ел, ес, ет, ер...ели, ежи, еда, Ева, ест, енот, Егор, моет, рисует, стирает, новые, умные...</i> Читать и анализ предложения типа: <i>Ева моет полы. Егор ест еду. Ева ест вкусные вафли. Егор рисует красные флаги.</i> <u>Слоговой и словарный диктант:</u> <i>ем, ел, ер, еда, ели, енот, моет и т.д.</i>	01.04	
54.	БуквуЕ-Э	Запомнить, что, если <u>гласная буква Э</u> стоит после согласной, то <u>согласный звук</u> произносится <u>твёрдо</u> (мэ, пэ, рэ). а, если <u>гласная буква Е</u> стоит после согласной, то <u>согласный звук</u> произносится <u>мягко</u> (ме, пе, ре). <u>Буквенный и словарный диктант:</u> <i>эе, еэ, эти, ели, мел, мэ, дует, дуэт.</i>	03.04	
55.	Буква Ё	<u>Гласная буква Ё в начале слов и после гласных.</u> Читать слоги и слова: <i>ём, ёл, ёр, ёжик, ёлка, ёри, моё, твоё, своё.</i> <u>Гласная буква Ё после согласных.</u> Познакомить с тем, что, если гласная буква Ё стоит после согласных, то согласные звуки произносятся мягко (мё, рё, лё). Читать	08.04	

		слоги и слова: лё, нё, сё, рё, Лёва, селёдка, котёнок, гусёнок, звёзды, поёт, несёт, зовёт, рвёт... Печатать букву Ёё. Читать и пересказывать тексты из букваря.		
56.	Буква Ё-О	Выполнить звуковой анализ и синтез слогов: сло, тро, кво, сно; слов: кролики, тропка, флоксы, флакончик. Запомнить, что, если <u>гласная О</u> стоит после согласной, то <u>согласный звук</u> произносится <u>твёрдо</u>. А, если <u>гласная Ё</u> стоит после согласной, то <u>согласный звук</u> произносится <u>мягко</u>. (вол – вёл, нёс – нос, ток – тёк...). <u>Слоговой и словарный диктант</u>: мо, мё, ло, лё, ро, рё, нос, нёс, вол, вёл, ёжик, ёрш, ёлка.	10.04	
57.	Буква Я	Познакомить, что буква Я – гласная. Читать слоги и слова: Ян, ял, ям, яр; Яша, Яна, яма, ягода, ясли, ягнёнок, язык, Рая, новая, добрая, старая, красивая. Читать и анализировать предложения. У Яны новая кофта. Моя мама добрая и умная. <u>Словарный диктант</u>: Ян, яр, яма, ясли, новая, старая. Познакомить с тем, что, если <u>гласная буква Я</u> стоит <u>после согласных</u>, то <u>согласные звуки</u> произносятся <u>мягко</u>. Читать слогов и слов: мя, ня, ля, ся, ря...смя, сня, кря, тря, мясо, пятка, дядя, тряпка, носят, сидят, лисята, прятки, грядка... Читать и пересказывать тексты из «Букваря»). <u>Слоговой и словарный диктант</u>: мя, ля, ся, ря, мят, дядя, тётя, тряпка, лисята.	15.04	
58.	Букву Я-А	Выполнить звуковой анализ и синтез слогов: ма, мя, кла, кля...слов: мал, мял, валит, вялит, тапки, тьпки, флаги, фляги. Звуко-слоговые схемы этих слов.	17.04	
59.	Буква Ю	Познакомить, что буква Ю – гласная. <u>Гласная буква Ю в начале слов и после гласных</u>. Читать слова: Юля, Юра, юрок, южная, юбка, юнга, поют, играют, моют, стирают. <u>Гласная буква Ю после согласных</u>. Познакомить с тем, что если <u>гласная буква Ю</u> стоит <u>после согласных</u>, то <u>согласные звуки</u> произносятся <u>мягко</u>. Читать слоги и слова: лю, мю, ню, сю, рю, люди, Люся, Люба, лютики, Илюша, сюда, клюква, брюки. Читать и анализ предложений. Люба надела красивую юбку. Илюша надел новые брюки. Люся ела кислую клюкву.	22.04	
60.	Буква Ю-У	Выполнить звуковой анализ и синтез слогов: сму, рву, тру...слов: кружок, клубок, кукушка, хвостун, клубника, трусишка Читать слоги, слова и предложения по табличке. <u>Словарный диктант</u>: суда, сюда, тук, тук, лук, люк.	24.04	

		Фразовый диктант: Суда плывут сюда. Читать и пересказывать тексты по «Букварю».		
61.	Звук [ц]	Определять позиции звука [ц] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов, слов: <i>цапля, улица, курица, птица, кольца, умница, супница</i> . В характеристике звука [ц] отметить: согласный, глухой, <u>всегда твердый</u> .	06.05 2024 г.	
62.	Буква Ц	Читать слоги типа: <i>ац, ца...</i> Читать слова, выкладывать их из букв разрезной азбуки. Читать предложения, короткие тексты с последующим их анализом, Закреплять пройденные предложения. <i>Около сосны лисица. Над кустом синица. Под кустом куница.</i> Пересказ текста. <u>Цыбик</u> . <i>У Стаса собака Цыбик. Мама налила Стасу суп из супницы. А Стасик налил суп Цыбику в миску. Стасик и Цыбик стали сыты.</i> Слоговой диктант: <i>ац, оц, уц, иц, эц, ца, цо, цу.</i>	08.05. 2024 г.	
63.	Звук [ч]	Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слогов, слов: <i>чашка, задача, чугунок, чулки, калачи, врач, грачи, дачник, лисичка, трубаки</i> . В характеристике звука [Ч] отметить: согласный, глухой, <u>всегда мягкий</u> .	13.05	
64.	Буква Ч	Правило написания слогов: <i>ча, чу, часы, чугунок, чулки, чашка</i> . Читать предложения и тексты с последующим анализом. <i>Папа читает часики. Вовочка учит уроки. Лисичка ловит курочку. Димочка ловит бабочку.</i> Слоговой диктант: <i>ча, чу, чи, ач, оч...</i>	15.05	
65.	Звуки [ч-щ]	Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слогов, слов: <i>плач, плащ, чаща, чищу, щучка, тащит, точит, страничка, сварщики</i> . Звуко-слоговая схема этих слов.	20.05	
66.	Буквы Ч-Щ	<u>Закреплять правила</u> написания слогов: <i>ча, ща пиши с буквой а, чу, щу пиши с буквой у</i> . <u>Словарный диктант</u> : <i>чаща, чищу, ищу, щучка, чулки, туча, роща</i> . <u>Фразовый диктант</u> : <i>У сыночка была щучка</i> . Читать, анализировать и пересказывать текст. <u>Рыбалка</u> . <i>Тут наша дача. А там роща. Около роши пруд. Папа достал удочки. Мы пошли на рыбалку. Папочка вытащил щуку из пруда. А Вовочка – карасиков.</i>	22.05	
67.	Повторить изученные звуки и буквы.		27.05	
68.	Повторить изученные звуки и буквы.		29.05	

Итого в год: 68занятий.

*1 час соответствует 1 занятию в соответствии с нормами Сан. Пин.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Вид образовательной деятельности: «Логопедическое занятие»

Группа №9

1)Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

№ занятия	Тема недели Тема занятия	Задачи	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Диагностика	Обследовать звукопроизношение.	05.09.23	
2.	Диагностика	Обследовать фонематический слух.	07.09.23	
3.	Диагностика	Обследовать слоговую структуру.	08.09.23	
4.	Диагностика	Обследовать словарь.	12.09.23	
5.	Диагностика	Обследовать грамматический строй.	14.09.23	
6.	Диагностика	Обследовать связную речь.	15.09.23	
7.	Детский сад.	Уточнить и расширить словарь по теме «Детский сад». Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Упражнять детей в конструировании предложений по опорным словам, заданной графической схеме, в распространении предложений за счёт введения однородных членов. Формировать умение ориентироваться в помещении детского сада. Воспитывать навыки организованного поведения.	22.09.23	
8.	Игрушки.	Обогащать и активизировать словарь по теме «Игрушки». Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Формировать умение выделять составные части, форму, цвет, материал, из которой изготовлены игрушки.; образовывать существительные родительного падежа. Развивать умение составлять предложения по сюжетной картине с помощью графической схемы. Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине.	29.09. 2023 г.	
9.	Встречаем осень золотую. Пересказ рассказа	Углублять и систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Осень». Обучать детей образовывать: прилагательные от существительных (дуб - дубовый, осень - осенний); обучать	06.10. 2023 г.	

	«Улетают журавли» по И.Соколову-Микитову.	образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Воспитывать у детей любовь к природе. Воспитывать культуру поведения, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к природе, растениям. Развивать умение пересказывать рассказ «Улетают журавли» по И.Соколову-Микитову.		
10.	Витамины из кладовой природы. Фрукты.	Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи по теме; «Фрукты». Обогащать и активизировать словарь по теме: «Фрукты» Формировать умение выделять отличительные признаки фруктов, составлять загадки с опорой на эти признаки. Формировать умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания. <i>Дигра «Повара»</i> . Отгадывать и учить загадки о фруктах. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка по теме: «Фрукты» (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Воспитывать чувство красоты и щедрости родной земли, уважение к труду садоводов, которые выращивают ароматные, сочные плоды.	13.10. 2023	
11.	Витамины из кладовой природы. Овощи. «Урожай овощей». Составление описательных рассказов.	Обогащать и активизировать словарь по теме «Овощи» (корнеплод, ботва, клубень). Повторять и закреплять словарь, усвоенный на 1 году обучения. Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать навык согласования существительных с прилагательными в роде. Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?»; обращать внимание детей на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Формировать умение согласования числительных с существительными, образования существительных в форме родительного падежа (много лука, моркови). Развивать связную речь. Формировать умение составлять описательный рассказ об овощах. Уточнять названия признаков предметов (цвет, форма, вкус, запах). Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Формировать умение: составлять простые распространенные предложения с однородными определениями; отгадывать загадки об овощах и самостоятельно составлять загадки-описания. Формировать умения составлять рассказы-описания, рассказы по темам: - Что можно приготовить из овощей? - Путь картофеля от посадки до кастрюли.	20.10. 2023 г.	

		Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.		
12.	Путешествие в хлебную страну. Родная земля кормилица. Откуда хлеб пришёл.	Уточнять и активизировать словарь по теме: «Хлеб». Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Хлеб». Формировать умения образовывать: относительные прилагательные (рожь - ржаной); однокоренные слова к слову <i>хлеб</i> (<i>хлебешек, хлебница, хлебобор, хлебопёк</i>). Развивать тонкую моторику, тактильную чувствительность. Сравнивать колоски, зерна ржи, пшеницы, овса по внешнему виду и на ощупь. Формировать представление о труде хлеборобов, о необходимости и важности их труда. Закрепить навыки словообразования сельскохозяйственных профессий (работает на тракторе - тракторист, на комбайне - комбайнёр. Совершенствовать навыки составления предложений по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл». Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, творческое воображение, общую моторику и координацию речи с движением. Запоминать пословицы и поговорки о хлебе. Упражнять детей подбирать синонимы (душистый, ароматный; свежий, мягкий, пышный). Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к людям, которые растят и пекут хлеб.	27.10. 2023 г.	
13.	Деревья Загадки лесовичка	Закрепить представления о хвойных и лиственных деревьях. Закрепить названия деревьев, умение различать их по внешним признакам. Совершенствовать грамматический строй по теме «Деревья». Закрепить навык образования прилагательных от существительных (<i>берёза-берёзовый, клён-кленовый</i>), навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>лист-листочек, дерево-дереvence</i>), навык образования множественного числа родительного и именительного падежей (<i>ветка-веток-ветки</i>). Учить подбирать слова-антонимы (<i>высокий - низкий, толстый - тонкий, длинный - короткий</i>). Развивать умение составлять сравнительно-описательные рассказы о деревьях (<i>Дуб-берёза; ель-сосна</i>). Воспитание бережного отношения к деревьям (<i>берёзка – символ России</i>).	03.11	
14.	Электроприборы. Рассказы по темам «Зачем нужны электроприборы?» «Помогаю маме».	Обогатить и активизировать словарь по теме «Электроприборы». Знакомить детей с обобщающим понятием «Электроприборы». Упражнять детей объяснять значение слов. <i>Пылесос-это электроприбор для уборки пыли.</i> Закрепить умение образования сложных слов (<i>соковыжималка, мясорубка, кофемолка, самовар, кофеварка, пылесос</i>). Развивать умение составлять рассказы-описания электроприборов.	10.11. 2023 г.	

15.	Посуда. «Пересказ сказки о чашке»	Уточнять и расширять представления детей о посуде, её значении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Закрепить понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Развивать умения некоторым способом словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-, по-, вы- (налил, перелил, вылил, полил). Уточнение и активизация словаря по теме (ковш, дуршлаг, сито, солонка, супница, маслёнка). Упражнять детей подбирать признаки предметов посуды. Н/р, какой самовар? (красивый, блестящий, жёлтый, большой, горячий, символ России и гостеприимства). Развивать умение составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Формировать умение образовывать относительные прилагательные в значении соотнесённости к материалу изготовления (деревянный, металлический, глиняный, керамический, пластмассовый). Развивать умение согласовывать относительные прилагательные в роде, числе, падеже. Упражнять детей подбирать антонимы к прилагательным (глубокая - мелкая, короткая - длинная, высокий - низкий). Составление рассказов-описаний посуды по плану-схеме.	17.11. 2023 г.	
16.	Одежда,обувь. Дифференциация. Сравнительно-описатель- ные рассказы. (платье-сарафан;свитер- джерпер;носки-гольфы;бо- соножки-туфли;перчатки- варежки).	Уточнить представления детей о профессии людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, необходимых им для работы. Расширить и активизировать словарь по теме «Одежда» Упражнять детей использовать слова «надевать», и «одевать». Продолжать учить образовывать новые слова с помощью приставок от глагола «шить» (подшить, перешить, ушить, вышить, зашить). Формировать умения использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа (моё пальто, мои варежки), глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах. Например. Я сшила зелёные брюки. Мы шьём одежду маме. Развивать умение вести диалог между продавцом и покупателем. Знакомить с профессией портнихи, швеи. Формировать самостоятельную развёрнутую фразовую речь при рассматривании кукольной одежды. Учить классифицировать предметы одежды, обуви и головных уборов.	24.11. 2023 г.	
17.	Моя семья.	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им.п.+согласованный глагол+ прямое дополнение: «Мама (папа, брат ,сестра, девочка, мальчик) пьёт чай(компот,	01.12 2023	

	Рассказы о своей семье. Пересказ В.Сухомлинского «Семь дочерей»	молоко)», «читает книгу(газету)»; существительное им.падежа + согласованный глагол+2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьёт платье? Мама шьёт платье дочке (кукле)», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать умение преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается»); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»). Формировать навык составления рассказа о своей семье по вопросам. Развивать умение пересказывать рассказ В.Сухомлинского «Семь дочерей».		
18.	В лес на зимнюю прогулку. Рассказ на тему «Зимние изменения в природе».	Закрепить представления детей о зиме и её приметах. Учить подбирать признаки к предмету. Узнавать предмет по признаку. Согласовывать существительных и прилагательных: зима - морозная, снежная. Развивать умение образовывать множественное число существительных (<i>Мороз – морозы, сугроб- сугробы</i>). Формировать у детей предложно-падежное управление (родительный, дательный, творительный, предложный падежи). Составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в рассказ. Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Воспитывать любовь к природе зимой, зимним играм и забавам.	08.12	
19.	Домашние птицы. Пересказ рассказа по серии картин «Утёнок и цыплёнок».	Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Активизировать словарь глаголов (кудахчет, квохчет, гогочет, кукарекает, крикает). Обучать образованию имён существительных в родительном падеже с предлогом «у» (У курицы цыплята.). Обучать умению образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курочка, пёрышко, крылышко). Развивать память (учить загадки, потешки). Развивать мышление детей (сравнивать: Утка – Гусь; Петух - Курица). Пересказывать рассказ по серии картин «Утёнок и цыплёнок».	15.12. 2023 г.	
20.	Здравствуй, сказка. Пересказ сказки «Страшный зверь».	Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, о пользе человеку. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные». Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умение образовывать: имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -онок-, ёнок-, -ат-, -ят-; имена существительные в родительном падеже. Обучать составлять и распространять предложения.	22.12. 2023 г.	

		Продолжать знакомить детей с различными способами словообразования. Формировать умение правильно использовать в речи притяжательные прилагательные (конский, собачий, лошадиный). Обучать составлять предложения с однородными подлежащими. В деревне много коз, коров, лошадей... Обучать составлять предложения с однородными определениями. Кот пушистый, ласковый, игривый. Развивать умение пересказывать сказку «Страшный зверь».		
21.	Встречаем Новый год. Праздник ёлки. Пересказ сказки «Приключения ёлочной мишуры».	Накопить и активизировать словарь по теме: «Новый год. Праздник ёлки». Уточнить представления детей о временах года, о празднике Новый год. Упражнять детей в образовании дательного и родительного падежа единственного и множественного числа. Отрабатывать правильное употребление предлогов «на», «под», «над». Учить стихи к Новому году утреннику. Составлять предложения, рассказы о любимом празднике. Пересказывать сказку «Приключения ёлочной мишуры».	29.12. 2023 г.	
22.	Мы -друзья зимующих птиц. Рассказы описания по мнемотаблицам. Рассказ по серии картин «Поможем птицам зимой». Путешествие в царство птиц.	Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, особенностях поведения, какую пользу приносят, чем питаются. Обогащение словаря по теме «Зимующие птицы» Обучать детей составлять рассказ по серии картин «Поможем птицам зимой». Актуализировать словарь по теме «Зимующие птицы». Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умение образования сложных прилагательных (<i>белобокая, желтогрудая, длинноклювый, красно-головый</i>). Формировать умение образования приставочных глаголов (<i>прилетела, улетела, залетела</i>); умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными (<i>мои снегири, моя синица, мой дятел</i>). Развивать умение подбирать слова – антонимы. <i>У воробья хвост короткий, а у вороны длинный. У синицы туловище мелкое, а у сороки крупное.</i> Закрепить использование в речи предлогов: -в, -на, -около, -с, -со, -из-за, -из-под, -за. Развивать связную речь (умение составлять описательный рассказ о зимующих птицах). Воспитание у детей бережного отношения к природе через проявление заботы о птицах: подкармливание птиц зимой, изготовление совместно с родителями кормушек.	12.01. 2024 г.	
23.	Домашние животные и птицы. Составление сказки о своём любимом животном.	Актуализировать словарь по теме «Домашние животные» Совершенствовать грамматический строй речи. Закреплять умение образовывать формы винительного и творительного падежа имён существительных. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные. Развивать диалогическую и монологическую речь. Формировать умение составлять рассказы о своём любимом животном, пересказывать рассказы К.Д.Ушинского, Е.И. Чарушина о домашних животных и птицах.	19.01. 2024 г.	

	Пересказ рассказов К.Д.Ушинского «Козёл», «Два козлика» или «Что за зверь?» по Е.И. Чарушину.			
24.	Дикие животные Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Лиса Патрикеевна».	Уточнять и расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, особенностях поведения, чем питаются. Обогащать словарь по теме «Дикие животные» Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умение словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Формировать умение правильно использовать в речи притяжательные прилагательные (лисий, волчий, медвежий). Развивать умение согласования существительных с прилагательными в роде (беличий хвост, беличье ухо, беличья шерсть); согласования числительных с существительными. Развивать связную речь (пересказ сказки К.Д.Ушинского «Лиса Патрикеевна».	26.01. 2024 г.	
25.	В свете искусства. Картина И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Познакомить детей с репродукцией И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Формировать умение воспринимать художественное произведение. Составлять рассказ по картине, используя синонимы, красочные сравнения. Формировать представления о выразительных средствах, используемых художником при создании картины. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к произведениям искусства.	02.02. 2024 г.	
26.	Современные профессии. Составление рассказов по картинам Каратая «На стройке», «Зима в городе».	Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессиях людей. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии». Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Профессии». Обучать словоизменению глаголов будущего времени, словообразованию сложных слов мотоциклист, велосипедист. Закрепить навык образования существительных с помощью суффикса -щик-, -к-, -чик-, -ниц-, -ц-. Знакомить детей с современными профессиями (инженер, архитектор, каменщик, штукатур, стекольщик, журналист, авто-слесарь, кровельщик, маляр, крановщик). Формировать умение составлять предложения по картинкам. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картин. Воспитывать эмоциональное восприятие устного народного творчества, уважение к людям разных профессий, к труду своих родителей.	09.02. 2024 г.	

27.	День защитника Отечества. Составление рассказа «В каких войсках хочу служить»	Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме «День защитника Отечества». Воспитывать уважительное отношение к Армии и защитникам Отечества. Познакомить детей с видами транспорта военной техники. Развивать монологическую речь детей, умение рассказать «В каких войсках хочу служить»	16.02. 2024 г.	
28.	В мире техники. Транспорт. Пересказ рассказа «Кто сильнее?» по В.Сулову. Маму я свою люблю. Составление рассказа из личного опыта «8 марта»	Выучить обобщающее слово транспорт; подвести к пониманию основного родового признака понятия. Формировать представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте, формировать правила пользования светофором, правила поведения в транспорте. Развивать умение пересказывать рассказ «Кто сильнее?» по В. Сулову. Учить стихи о маме. Составлять словесный портрет о маме. Активизировать словарь детей по теме «Маму я свою люблю» Закреплять умение образования форм творительного падежа единственного числа имён существительных. Закреплять навык образования прилагательного от глагола (ласкает - ласковая, трудится - трудолюбивая, заботится - заботливая, занимается спортом- спортивная). Воспитывать бережное и чуткое отношение, любовь к самым близким людям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	01.03 2024 г.	
29.	Комнатные растения. Рассматривание альбома «Живая природа. В мире растений». Составление описательных рассказов о комнатных растениях	Уточнять и расширять представления детей о комнатных растениях и уходе за ними. Обогащать и активизировать словарь по теме «Комнатные растения». Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Комнатные растения». Закреплять представления детей о строении растений. Развивать связную речь, мышление. Формировать умение составлять рассказы-описания комнатных растений: герань, кактус, толстянка, кливия, фиалка. Воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.	15.03. 2024 г.	
30.	Первые проталинки. Зовём весну -красну. Пересказ рассказа «Март» по Г.Скребицкому.	Закреплять представления о весне и её приметах. Обогащать и активизировать словарь по теме «Зовём весну красну». Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Зовём весну красну». Формировать навык образования родственных слов (<i>капать, капля, капель, капелька, капающие</i>), (<i>солнце, солнышко, солнечный, подсолнух, солнечные, подсолнечное</i>). Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня; количество солнечных дней; цвет неба,; повышение темпе-	22.03. 2024 г.	

		ратуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель, проталины; прилёт птиц, строительство гнёзд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений, названия весенних месяцев). Упражнять детей составлять простые распространенные предложения, пересказывать рассказ «Март» по Г.Скребицкому. Формировать эмоциональное восприятие произведения, воспитывать умение понимать смысл образных выражений, вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.		
31.	Встречаем пернатых друзей. Составление рассказа по картине Каратая «Птицы весной».	Уточнять и расширять представления детей о перелётных птицах. Обогащать и активизировать словарь по теме «Перелётные птицы». Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Перелётные птицы». Уточнить понятие перелётные птицы. Дифференцировать их с зимующими птицами. Активизировать глаголы (вить, щебетать, гаркать, курлыкать, трубить). Активизировать глаголы с разными приставками: летит, улетел, прилетел, подлетел, отлетел, залетел, слетел, перелетел. Закреплять предложно-падежные конструкции, рассказывать по картине Каратая «Птицы весной». Воспитывать интерес к нашим соседям по планете -птицам, желание узнавать новые факты из их жизни.	29.03. 2024 г.	
32.	Космос Рассказ о международном празднике «День авиации и космонавтики». Рассказ по картине В.М.Каратая «Космонавты»	Формировать представления детей о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Обогащать и активизировать словарь по теме «Космос». Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Космос» (согласование существительных мужского и женского рода с числительными) <i>Одна планета, две планеты, пять планет, один спутник, пять спутников.</i> Формировать представления о труде космонавтов, о необходимости и важности этой профессии. Закреплять предложно-падежные конструкции. Совершенствовать навык рассматривания картины. Развивать диалогическую речь детей по теме «Космос». Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества. Знакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию.	05.04 2024 г.	
33.	Путешествие вокруг света. Африканское сафари. Составление рассказов «В зоопарке»	Уточнять и расширять представления детей о животных жарких стран. Обогащать и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран» Совершенствовать грамматический строй речи по теме. Формировать навык образования притяжательных прилагательных. <i>Львиный, верблюжий, черепаший.</i> Развивать умение составлять предложения с союзом «а». <i>У льва на голове густая грива, а у тигра нет гривы.</i> Формировать умение словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.	12.04. 2024 г.	

		Развивать умение пересказывать рассказ «Слон» Е. Чарушина, составлять рассказы-описания животных жарких стран.		
34.	Природа вокруг нас. «Весенние изменения в природе». Рассказ «Весна в лесу». Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» по мнемотаблице.	Уточнять знания детей о весенних изменениях в природе. Обогащать и активизировать словарь по теме « Весенние изменения в природе », развивать умение составлять рассказ «Весна в лесу», пересказывать рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания» по мнемотаблице.	19.04. 2024 г.	
35.	Природа вокруг нас. Аквариумные и пресноводные рыбы Рассказ по картине Каратая «Пресноводные рыбы»	Расширять представления детей об аквариумных рыбах, формировать представления о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнить, расширить активизировать словарь по теме «Пресноводные рыбы». Обогащать речь словами-антонимами(<i>хищник –нехищник; крупная-мелкая</i>) Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Рыбы». Закрепить навык употребления имён существительных с предлогами. <i>Пресноводные рыбы живут впрудах, озёрах, реках. У леща крупная чешуя, а у судака мелкая. Форель живёт в быстрых чистых каменистых реках.</i> Развивать умение составлять рассказ по картине Каратая «Пресноводные рыбы».	26.04. 2024г.	
36.	День Победы. Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций книг о Великой Отечественной войне	Уточнять и расширять представления детей о празднике День Победы. Обогащать и активизировать словаря по теме «День Победы». Совершенствовать грамматический строя речи по теме «День Победы». Расширять знания детей о некоторых страницах Великой Отечественной войны. Читать с детьми произведения о Великой Отечественной войне. Знакомить детей с участниками войны и героями – земляками. Воспитание чувства гордости за героев – земляков-защитников Отечества, уважения к военной профессии. Знакомить детей с улицами, названными в честь героев-земляков (улица Папина, улица Доватора).	03.05 2024 г.	
37.	Город. Составление рассказа «Мой любимый город Липецк»	Расширять представления детей о родном городе и его достопримечательностях. Обогащать и активизировать словарь по теме «Город». Совершенствовать грамматический строй речи по теме «Город». Обогащать лексику прилагательными <i>Красивый, замечательный, прекрасный, современный, благоустроенный, спортивный, зелёный.</i> Совершенствовать умение составлять рассказ по предложенному плану. Обучать умению вести активный диалог по теме. Воспитывать уважение и любовь к родному краю, городу, гордость за него, чувство патриотизма.	17.05. 2024г.	

38.	Скоро в школу. Рассказы о школе.	Обогащать и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи по теме «Школа». Формировать умение заканчивать начатое предложение (<i>Ручка нужна для того, чтобы</i>). Закрепить в словаре обобщающее понятие «школьные принадлежности». Формировать умение объяснять разницу между: ручкой и карандашом, тетрадью и альбомом, ранцем и рюкзаком. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем надо учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.	24.05. 2024 г.	
39.	Весенняя полянка. Насекомые Рассказ «История превращения бабочки».	Выучить обобщающее слово насекомые; подвести к пониманию основного родового признака понятия. Расширять и углублять представления детей о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Обогащать и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй по теме «Насекомые». Активизировать слова-антонимы (<i>У майского жука крылья короткие, а у стрекозы длинные</i>). Закрепить умение составлять сложносочинённые предложения с противительным союзом «а» (<i>Разноцветная бабочка вьётся над веткой липы, а жёлтая бабочка кружится над цветком клевера</i>). Развитие связной диалогической речи по теме: «Насекомые». Формировать умение пересказывать рассказ «История превращения бабочки».	31.05. 2024 г.	
40	Обследование.			
Итого: в год: 40 занятий.				

* 1 час соответствует 1 занятию в соответствии с нормами Сан.Пин.

2) Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте Группа №9

№	Тема недели	Задачи	Дата проведения
---	-------------	--------	-----------------

п/п	Тема-занятия		по плану	по факту
1.	Звук [А]	Закреплять понятие «гласный звук». Выделять звук[А] из ряда гласных и из начала слова (<i>Америка, Англия, Австралия, арбуз, абрикос, Айболит, Авва, айва, аво-кадо</i>).Выделять Звук [А]из середины слова.(<i>мак, сад, бак</i>).Подбор слов со зву-ком[А].	19.09. 2023 г.	
2.	Звук и буква А	Актуализировать знания детей о звуке и букве А.Закрепить зрительный образ букву А.Печатать с буквой А в 2 клетки с интервалом в одну клетку.	21.09	
3.	Звук [У]	Выделять гласный[У] из ряда других звуков, слов. Выполнить звукобуквенный ана-лиз и синтез слов со звуком [У].	26.09	
4.	Звук и буква У	Обобщить знание детей о звуке и букве[У].	28.09	
5.	Звуки [А]-[У]	Дифференцировать звуки[А]-[У].Анализировать сочетания типа:[АУ],[УА],[АУА].	03.10	
6.	Буквы А-У	Читать сочетания АУ, УА, АУА, УАУ. Печатать сочетания в две клетки с интерва-лом в одну клетку.	05.10	
7.	Звук [М]	Закреплять понятия «согласный, звонкий, твёрдый звук». Дифференцировать глас-ные и согласные: <u>гласные</u> – воздух не встречает преграды на своём пути; <u>согласные</u> – воздух встречает преграду: [м] – плотно сомкнутые губы. Определять позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Напомнить детям, что согласный, твёр-дый звук обозначаем синим квадратом. Выполнить звуковой анализ и синтез сло-гов: <i>ам, ум, му, ма</i>	10.10	
8.	Звук и буква М	Знакомить детей с буквой М. ПечататьбуквуМм с интервалом в 1 клетку, слогов, слов. Развивать координацию движений руки и пальцев.	12.10	
9.	Звуки [к-к']	.Различать звуки К-КЬ. Знакомить с буквой К. Составлять предложения с предлогом К. Совершенствование навыков осознанного чтения слогов, слов. Закреплять понятия «согласный, глухой, твёрдый или мягкий звук». Определять позицию звука [к] в словах (начало, середина, конец). Выполнить звуковой анализ слогов типа: <i>ак,ка</i> ; слов: <i>кит,кот</i> .	17.10	
10.	Звук и буква К	Уточнить артикуляцию, характеристику звука К. Закрепить образ буквы К Печататьбукву Кк. Выучить правило: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.	19.10	

11.	Звук [О]	Определять позиции звука [о] в словах под ударением (начало, середина, конец). Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ок, ко, ом, мо</i> ; слов: <i>ком, мок, кума</i> . Выкладывать звуковые схемы этих слов. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов и слов. Выкладывать звуко-слоговые схемы этих слов.	24.10	
12.	Звук и буква О	Знакомить с буквой О. Печатать букву О. Читать слоги типа: <i>ом, мо, ок, ко</i> ; слова: <i>ком, мок</i> . Читать ранее изученные слова. Печатать или выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	26.10.	
13.	Звук [П]	Закреплять понятия «согласный, глухой, твёрдый звук». Определять позиции звука [п] в словах (начало, середина, конец). Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ап, па</i> ; слов: <i>папа, пума, паук</i> .	31.10	
14.	Звук и буква П	Знакомить с буквой П. Печатать букву П.	02.11. 2023 г.	
15.	Звук И	Определять позиции звука [и] в словах (начало, середина, конец). Познакомить с <u>правилом</u> : если гласный [и] следует после согласных, то согласные звуки произносятся мягко: <i>ми, пи, ки</i> . Выполнить звуковой анализ слогов типа: <i>ми, пи, ки</i> ; слов: <i>ива, липа, Тима</i> . Выкладывать схемы слогов, слов.	07.11	
16.	Звук и буква И	Знакомить с буквой И. Печатать букву И.	09.11	
17.	Звук [Ы]	Повторить правила на дифференциацию твёрдые и мягкие согласных: если гласные звука [а], [у], [о], [ы] следуют после согласных, то согласные произносятся твёрдо. Если гласный [и] следует после согласных, то согласные звуки произносятся мягко. Определять позиции звуков [и]- [ы] в словах (середина и конец).	14.11. 2023 г.	
18.	Звук и буква Ы	Дифференцировать твердые и мягкие согласных в слогах: <i>пы-пи, мы-ми, кы-ки</i> . Выполнить звуковой анализ этих слогов и слов: <i>мыл-мил, пил- пыл, Мила- мыла, Милы –мыли, пилы-пили</i> . Выкладывать звуко-слоговые схемы слов: <i>мыли, пилы</i> .	16.11	
19.	Звук Т	Знакомить с полной характеристикой звука: согласный, глухой, твёрдый. Определять позиции звука [т] в словах. Вывод: звук [т] – твёрдый, т.к. за ним следуют гласные [а], [у], [о], [ы]. Выполнить звуковой анализ слов: <i>там, тук, ток, Том, так, утка, Тома</i> . Выкладывать схемы слогов и слов.	21.11	

20.	Звук и буква Т	Знакомить с буквой Т. Печатать букву Т. Читать слоги типа: <i>ат, та</i> ; слов: <i>там, тук, ток, Том, так, утка, Тома</i> . Знакомить с правилом: имена людей, клички животных, названия городов, рек пишутся с заглавной (большой) буквы. Печатать предложения Тома тут.	23.11	
21.	Звук Н	Определять позиции звука [н, н'] в словах. Закреплять понятия: согласный, звонкий, <u>твердый</u> звук и согласный, звонкий, <u>мягкий</u> звук. Выполнить звуковой анализ слогов типа: <i>ан, на, инь, ни</i> ; слов <i>Ната, ноты, кино, окна, канат, туман, Нина, кони, пони, окуни</i> . Выкладывать схемы к слогам и словам.	28.11	
22.	Звук и буква Н	Читать слоги и слова <i>Ан-тон, Ни-ки-та, нит-ка, нит-ки</i> . Читать предложения, анализировать по количеству слов. <i>У Наты ноты. У Нины нитки. У Никиты окуни</i> . Познакомить с правилом, что предлоги (предлог У) пишутся отдельно со словами. Печатать слоги и слова (Списывать): <i>ан, на, ун, ну, но, ны, ни, пони, ноты, нити</i> .	30.11	
23.	Звуки [л-л'-й]	Определять позиции звуков [л, л'] в словах. Закреплять понятия: согласный, звонкий, <u>твердый</u> звук и согласный, звонкий, <u>мягкий</u> звук. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ал, ла, ли, словлак, лапы, акула, кулак, полка, кукла, купала, Лина, лимон, малина, калина</i> . Звуко-слоговая схема этих слов (Выкладывать, печатать схемы в тетради).	05.12.	
24.	Буква Л	Читать пройденные слоги и слова. Выкладывать их из букв разрезной азбуки. Читать предложения с предлогом НА. Закрепить правило, что предлог пишется отдельно со словами. <i>Лина на полу. Лука на плоту.</i> Игра «Прочти предложение с помощью картинок». <i>Полина на <u>диван</u></i> (картинка). <i>Алина на <u>стул</u></i> (картинка). <i>Лимоны на <u>стол</u></i> (картинка). <u>Слоговой</u> диктант: ла, ли, лы, ил, был, ло, лу, лапы, пилы, липы.	07.12	
25.	Звук [Ш]	Определять позиции звука [ш] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов <i>ша, аш, шка, што, шла, шли...</i> Слов: <i>Маша, Наташа, шашки, мышки, вишни, шкафы, школа, штаны, бабушка, катушка</i> . Выполнить звуко-слоговую схему слов шкаф, школа, бабушка.	12.12	
26.	Буква Ш	<u>Знакомить с правилом</u> : ши –пиши с буквой и. Читать слоги <i>иши, ша, аш, шка, што, шла и т.д.</i> слов и новых <i>шила, шипы, машина, шиповник и т.д.</i> Читать предложения, анализировать по вопросам.	14.12	

		<i>Миша возил машину. Даша полила шиповник. Наташа нашла шишки. Бабушка шила штаны.</i> Выкладывать слова из букв разрезной азбуки: <i>шина, шила, шипы, машина, шишка.</i>		
27.	Звуки [в-в']	Дифференцировать звуки [в-в'] в слогах и словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слов <i>вата-винт.</i>	19.12	
28.	Буква В	Читать пройденные слоги и слова. Составлять слова из букв разрезной азбуки, преобразовывать слова: <i>выли-вили, волки-вилки, Вика-киви.</i> Читать предложения. Закреплять предлог В. Списывать слова <i>выли, вили, Вика, киви.</i>	21.12	
29.	Звуки [ф-ф']	Определять позиции звука [ф'] в словах. Совершенствовать звуковой анализ и синтез слога <i>фи</i> , слов: <i>Фима, филин, финал, финик, финики.</i> Выполнить звуко-слоговую схему этих слов.	26.12. 2021 г.	
30.	Буква Ф	Читать слоги, слова. Читать и анализировать предложения. <i>Фаина купила кофту. Фома купил кафтан.</i> Выкладывать слова из букв разрезной азбуки: <i>фата, Фаина, фанат, лифт.</i>	28.12. 2021 г.	
31.	Буква Б	Определять позиции звуков [б,б'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ба, би</i> ; слов: <i>баба, батон, кабан, банка, булка, букву, бант, бантик, бублик, Бобик, бинт, кабина, кубики.</i> Выполнить звуко-слоговую схему слов: <i>бант, бинт, букву, Бобик, бублик.</i>	09.01. 2022 г.	
32.	Буква Б Звуки [б-б']	Уточнить артикуляцию, характеристику звука Б. Закрепить образ буквы Б. Совершенствование навыков осознанного чтения слогов, слов, предложений. <u>Знакомить со сказкой Г.Юдина «Лесные музыканты».</u> Различать звуки Б-Бб. Находить в предложениях предлоги (У, НА).	16.01. 2024 г.	
33.	Звуки [с-с']	Определять позиции звука [с'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов <i>си, спи, сли, сми, сви...</i> слов: <i>Сима, сила, усики, носик, спит, свил, слил, спина, кости, кисти.</i> Звуко-слоговая схема слов <i>спит, спина.</i>	18.01. 2024 г.	
34.	Буква С	Читать слоги, слова и предложения. Закрепить правило написания предлога С, находить и определять его место в предложении. Читать рассказ <i>Котик и Бим. Тут папа с сыном. Слава был с Бимом. А там была Сима. Сима была с котиком. Котик был с усами.</i> - <i>На, котик, суп.</i> <i>На, Бим, кости.</i>	23.01. 2024 г.	

		<i>Бим и котик стали сыты.</i> <u>Словарный диктант</u>: сны, слон, стол, стул.		
35.	Звуки [д-д']	Определять позиции звука [д-д'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов <i>до, дно, ди, дни, ва, два...</i> слов <i>домик, дымок, дуло, диваны, сидит, сундук, садовник.</i>	25.01	
36.	Буква Д	Читать слоги и слова: <i>Дима, Тима, Дина, тина, катили, докатили, прутик, прудик, плотик, плодик.</i> Преобразовывать эти слова с помощью букв разрезной азбуки. Закреплять предлог ПОД в тексте <i>Два котика.</i> <i>У Дины два котика. Котики Тимка и Димка. Они были в саду. Тимка сидит под дубом. Димка стоит под кустиком. Дина ловит котиков.</i> <u>Словарный диктант</u>: Дина, тина, Дима, Тима.	30.01. 2024 г.	
37.	Звуки [з-з']	Определять позиции звука [з-з'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов <i>за, зи, зва, зво, зла, зло, зли, зна...</i> слов <i>Лиза, замок, заноза, замки, Зина, знак, звон, звали, знали, злили, тазик, кизил, возит, лобзик.</i> Звуко-слоговая схема слов: заноза, азбука, звон, знаки, возит, лобзик.	01.02	
38.	Буква З	Повторить чтения слогов Читать слова: <i>звонок, звонит, блуза, зонтик, козлик, тазик, Тузик.</i> Закрепить правило, что предлог ЗА пишется отдельно со словами в предложении. Читать предложения (анализировать по словам, подсчитывать количество слов в предложении, находить предлог ЗА). <i>Лиза сидит за столом. Зина была за домом. Козлик стоит за кустом. Сима стоит за стулом. Тузик спит за диваном.</i> Списывать слова: Лиза, Зина, зонт, знак.	06.02. 2024 г.	
39.	Звук [ш], звуки [с-ш]	Дифференцировать звуки [с-ш] в слогах и словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слов <i>Мишка-миска, маска-Машка, каска-кашка, шутки-сутки, скала-шкала.</i> Звуко-слоговая схема слов каска, кашка, скала, шкала. Выполнить звуковой анализ и синтез слов <i>Саша, суша, сушки, слушал, сынишка.</i>	08.02. 2024 г.	

40.	Букву С-Ш	Закреплять правила написания слога ШИ, Читать слова с буквами С-Ш.Преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки:сок-шок, наш-нас, маска-Машка, кашка-каска, миска-мишка, шутки-сутки, скала-шкала. Читать предложения. <i>У Сони была кошка Машка. У Паши была маска. Солдат Миша носил каску. Сима дала малышу кашку. Бабушка поставила на стол миску. Слава посадил на стул мишку.</i> <u>Словарный диктант</u>: сок, шок, наш, нас, каска, кашка. Выкладывать слова из букв разрезной азбуки. Закрепить правило, что предлоги ПОД, ИЗ-ПОД пишутся раздельно.Читать предложения, анализировать по количеству слов, находить предлогипод, из-под. <i>Саша была под дубом. Саша вышла из-под дуба. Пушок спал под шкафом. Пушок выполз из-под шкафа. Шишка упала под сосну. Мы достали шишку из-под сосны.</i><u>Словарный диктант</u>: Саша, суша, сушу, сушки	13.02. 2024 г.	
41.	Звук [ж], звуки [з-ж]	Выполнить звуковой анализ и синтез слогов: за-жа, зда-жда... слов: козы-кожи, лозы-ложки, залить-жалить, сажать, сказать, зажим, ждали, звали, жизнь. Звуко-слоговую схему слов сажал, сказал, зажим, звали, ждали.	15.02. 2024 г.	
42.	Букву З-Ж	Читать и преобразовывать слоги типа: за-жа, зда-ждаи т.д. слов: зал-жал, козы-кожи, лозы-ложки, залила-ужалила с помощью букв разрезной азбуки. Повторить предлогЗА. Закрепить правило, что предлоги ЗА, ИЗ-ЗА пишутся раздельно в предложении. Читать предложения, анализ по количеству слов в предложении, находить предлоги за, из-за. <i>Жанна сидит за столом. Жанна вышла из-за стола. Жук жуужжал за шкафом. Жук выполз из-за шкафа. Лиза зашла за жасмин. Лиза вышла из-за жасмина.</i> <u>Слоговой диктант</u>: за, жа, зо, жо, зу, жу, зы, жи; <u>словарный диктант</u>: зал, жал, ужи.	20.02. 2024 г.	
43.	Звуки [х-х']	Определять позиции звука [х,х'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: ха, хи, ах, ох, хва, хмо, хво, хны... слов: халат, халва, ходики, хина, духи, хижина, хвост, воздух, хвалит, художник. Выполнить звуко-слоговые схемы слов: ходики, хижина, хвалит, воздух. Дифференцировать звуки [х,х'-к,к'] в слогах типа: ха-ка, хи-ки, ква-хва и словах: клоп-хлоп, мука-муха, махал-макал казак-казах, хит-кит. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: ква-хва и слов: клоп-хлоп, махал-макал, киоск, хижина, ходики, Химки –киски.	22.02. 2024 г.	
44.	Буква Х	Читать слоги и слова со звуком Х.Выкладывать их из букв разрезной азбуки. Читать предложения.<i>Михаил дал уху пастуху. Пастух похвалил уху.</i>	27.02. 2024 г.	

		-Ах, вкусна уха! Читать слогов и слов, их Преобразовывать и Выкладывать из букв разрезной азбуки (см. из .звук. анализа) + <i>хатка-кадка, мох -мок, сок - сох.</i> <u>Слоговой и словарный диктант:</u> ха, ка, хи, ки, ак, ах, сок, сох, мука, муха. Закреплять предлог ОКОЛО в чтении предложений. <i>Около муки ползла муха. Около хатки был сад. Около кадки стоит Хомка.</i>		
45.	Звуки [г-г']	Определять позиции звука [г-г'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>га, ги, гна, глу, гви...</i> слов: <i>гудок, гамак</i> <i>Гном, глаза, гимн, флаги, магнит.</i> Звуко-слоговая схема слов: гудок, гном, глаза, флаги.	05.03	
46.	Буква Г	Читать слоги и слова (см. дифференциацию), формировать умение преобразовывать с помощью букв разрезной азбуки + новые слова: <i>гамак, иголка книги, глазок.</i> <u>Слоговой и словарный диктант:</u> га, ка, ки, ги, ква, гва, киви, Гиви, куст, густ. Читать слова и предложения. <i>Кол-гол; Гиви-киви; гости-кости; Галина-калина.</i> <i>Костик забил гол. Гога поставил кол. Гиви купил киви. Куст-густ. Куст был густ. У Гали были гости. У собаки были кости. В саду была калина.</i> <i>Калину полила Галина.</i>	07.03	
47.	Звуки [р-р']	Определять позиции звука [р-р'] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ра, ри, тра, три...</i> слов: <i>рысь, рис.</i>	12.03	
48.	Буква Р	Читать слоги и слова. Выкладывать предложения из букв разрезной азбуки. <i>Рита дарит розы.</i> Списывать предложения с образца. Читать текст, анализировать предложения. Определять границы предложений. <u>Закрепить правило написания заглавной буквы.</u> Закреплять фонематические представления. Называть героев сказки Э.Успенского «Простоквашино» (<i>Матроскин, Гаврюша, Мурка, дядя Фёдор</i>)	14.03	
49.	Звуки [р-л]	Дифференцировать звуки [р-л] в слогах и словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ла-ра, ал-ар, кла-кра, пло-про...</i> слов: <i>лак-рак, лама-рама, Лука-рука, Прошка-плошка, брошка-блошка.</i> Звуко-слоговая схема слов: лама-рама, Прошка-плошка Дифференцировать звуки [р-л] в слогах и словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ри, три, тли, кри, кли...</i> слов: <i>рис-лис, Алина-Арина, Марина-малина, жалит-жарит, клин, крик, Гриша, глина.</i>	19.03.	
50.	Букву Р-Л	Читать слоги и слова с буквами Л-Р, преобразовывать с помощью букв разрезной азбуки + новые слова: <i>ром-лом, мир-мил, пир-пил, пруд-плут, рожки-ложки, бурки-</i>	21.03. 2024 г.	

		булки, жалко-жарко, игры-иглы. <u>Выкладывать предложения</u> из букв разрезной азбуки, <u>Списывать его с доски</u> – Рома купил лак. Читать слова и предложения. Лак-рак-Лара купила лак. А по дну ползал рак Рама-лама. Мы рисовали ламу. Картину вставили в раму. Прошка-плошка. За столом сидит Прошка. Со стола упала плошка. <u>Выкладывать предложения</u> из букв разрезной азбуки, <u>Списывать его с доски</u> – Мы варили рис. Читать предложения. Рис-лис; Мы варили рис. К курам подкрался лис. Жалит-жарит; Оса жалит Арину. Алина жарит грибы. Марина-малина; В саду росла малина. Малину собрала Марина.		
51.	Звук [э], звуки [а-у-о-и-ы-э]	Определять позиции звука [э] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов типа: эм, мэ... слов: эта, эти, Эдик, дуэт. Звуко-слоговая схема слов: эти, Эдик, дуэт.	26.03	
52.	Буква Э, буквы А-У-О-И-Ы-Э	Читать слоги и слова, выкладывать их из букв разрезной азбуки: Эдик, Элина, Эмма, эскимо, алоэ, эскимос, эскалатор, экскаватор, аэродром, поэт, этажи.	28.03	
53.	Буква Е	Познакомить, что буква Е – гласная. Читать слоги и слова: ем, ен, ел, ес, ет, ер...ели, ежи, еда, Ева, ест, енот, Егор, моет, рисует, стирает, новые, умные... Читать и анализ предложения типа: Ева моет полы. Егор ест еду. Ева ест вкусные вафли. Егор рисует красные флаги. <u>Слоговой и словарный диктант</u> : ем, ел, ер, еда, ели, енот, моет и т.д.	02.04	
54.	Букву Е-Э	Запомнить, что, если <u>гласная буква Э</u> стоит после согласной, то <u>согласный звук</u> произносится <u>твёрдо</u> (мэ, пэ, рэ). а, если <u>гласная буква Е</u> стоит после согласной, то <u>согласный звук</u> произносится <u>мягко</u> (ме, пе, ре). <u>Буквенный и словарный диктант</u> : эе, еэ, эти, ели, мел, мэ, дуэт, дуэт.	04.04	
55.	Буква Ё	<u>Гласная буква Ё в начале слов и после гласных</u> . Читать слоги и слова: ём, ёл, ёр, ёжик, ёлка, ёрш, моё, твоё, своё. <u>Гласная буква Ё после согласных</u> . Познакомить с тем, что, если гласная буква Ё стоит после согласных, то согласные звуки произносятся мягко (мё, рё, лё). Читать слоги и слова: лё, нё, сё, рё, Лёва, селёдка, котёнок, гусёнок, звёзды, поёт, несёт, зовёт, рвёт... Печатать букву Ёё. Читать и пересказывать тексты из букваря.	09.04	
56.	Буква Ё-О	Выполнить звуковой анализ и синтез слогов: сло, тро, кво, сно; слов: кролики, тропка, флоксы, флакончик. Запомнить, что, если <u>гласная О</u> стоит после согласной,	11.04	

		то <u>согласный звук</u> произносится <u>твёрдо</u> . А, если <u>гласная Ё</u> стоит после согласной, то <u>согласный звук</u> произносится <u>мягко</u> . (<i>вол – вёл, нёс – нос, ток – тёк...</i>). <u>Слоговой и словарный диктант</u> : мо, мё, ло, лё, ро, рё, нос, нёс, вол, вёл, ёжик, ёрш, ёлка.		
57.	Буква Я	Познакомить, что буква Я – гласная. Читать слоги и слова: <i>Ян, ял, ям, яр; Яша, Яна, яма, ягода, ясли, ягнёнок, язык, Рая, новая, добрая, старая, красивая.</i> Читать и анализировать предложения. <i>У Яны новая кофта. Моя мама добрая и умная.</i> <u>Словарный диктант</u> : Ян, яр, яма, ясли, новая, старая. Познакомить с тем, что, если <u>гласная буква Я</u> стоит <u>после согласных</u> , то <u>согласные звуки произносятся мягко</u> . Читать слогов и слов: <i>мя, ня, ля, ся, ря...смя, сня, кря, тря, мясо, пятка, дядя, тряпка, носят, сидят, лисята, прятки, грядка...</i> Читать и пересказывать тексты из «Букваря». <u>Слоговой и словарный диктант</u> : мя, ля, ся, ря, мята, дядя, тётя, тряпка, лисята.	16.04	
58.	Букву Я-А	Выполнить звуковой анализ и синтез слогов: <i>ма, мя, кла, кля...</i> слов: мал, мял, валит, вялит, тапки, тьпки, флаги, фляги. Звуко-слоговые схемы этих слов.	18.04	
59.	Буква Ю	Познакомить, что буква Ю – гласная. <u>Гласная буква Ю в начале слов и после гласных</u> . Читать слова: <i>Юля, Юра, юрок, южная, юбка, юнга, поют, играют, моют, стирают.</i> <u>Гласная буква Ю после согласных</u> . Познакомить с тем, что если <u>гласная буква Ю</u> стоит <u>после согласных</u> , то <u>согласные звуки произносятся мягко</u> . Читать слоги и слова: <i>лю, мю, ню, сю, рю, люди, Люся, Люба, лютики, Илюша, сюда, клюква, брюки.</i> Читать и анализ предложений. <i>Люба надела красивую юбку. Илюша надел новые брюки. Люся ела кислую клюкву.</i>	23.04	
60.	Буква Ю-У	Выполнить звуковой анализ и синтез слогов: <i>сму, рву, тру...</i> слов: <i>кружок, клубок, кукушка, хвостун, клубника, трусишка</i> Читать слоги, слова и предложения по табличке. <u>Словарный диктант</u> : суда, сюда, тук, тюк, лук, люк. <u>Фразовый диктант</u> : Суда плывут сюда. Читать и пересказывать тексты по «Букварю».	25.04	
61.	Звук [ц]	Определять позиции звука [ц] в словах. Выполнить звуковой анализ и синтез слогов, слов: <i>цапля, улица, курица, птица, кольца, умница, супница.</i> В характеристике звука [ц] отметить: согласный, глухой, <u>всегда твердый</u> .	07.05 2024 г.	

62.	Буква Ц	Читать слоги типа: <i>ац, ца...</i> Читать слова, выкладывать их из букв разрезной азбуки. Читать предложения, короткие тексты с последующим их анализом, Закреплять пройденные предложения. <i>Около сосны лисица. Над кустом синица. Под кустом куница.</i> Пересказ текста. <u>Цыбик</u>. <i>У Стаса собака Цыбик. Мама налила Стасу суп из супницы. А Стасик налил суп Цыбику в миску. Стасик и Цыбик стали сыты.</i> <u>Слоговой диктант</u>: ац, оц, уц, иц, эц, ца, цо, цу.	14.05. 2024 г.	
63.	Звук [ч]	Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слогов, слов: <i>чашка, задача, чугу́н, чулки, калачи, врач, грачи, дачник, лисичка, труба́чи.</i> В характеристике звука [Ч] отметить: согласный, глухой, <u>всегда мягкий</u>.	16.05	
64.	Буква Ч	Правило написания слогов: <i>ча, чу, часы, чугу́н, чулки, чашка.</i> Читать предложения и тексты с последующим анализом. <i>Папа чинит часики. Вовочка учит уроки. Лисичка ловит курочку. Димочка ловит бабочку.</i> <u>Слоговой диктант</u>: ча, чу, чи, ач, оч...	21.05	
65.	Звуки [ч-щ]	Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слогов, слов: <i>плач, плащ, чаща, чищу, щучка, тащит, точит, страничка, сварщи́ки.</i> Звуко-слоговая схема этих слов.	23.05	
66.	Буквы Ч-Щ	<u>Закреплять правила</u> написания слогов: ча, ща пиши с буквой а, чу,щу пиши с буквой у. <u>Словарный диктант</u>: чаша, чищу, ищу, щучка, чулки, туча, роща. <u>Фразовый диктант</u>: У сыночка была щучка. Читать, анализировать и пересказывать текст. <u>Рыбалка</u>. <i>Тут наша дача. А там роща. Около рощи пруд. Папа достал удочки. Мы пошли на рыбалку. Папочка вытащил щуку из пруда. А Вовочка –карасиков.</i>	28.05	
67.	Повторить изученные звуки и буквы.		30.05	

Итого в год: 67занятий.

*1 час соответствует 1 занятию в соответствии с нормами Сан. Пин.

Приложение 5.

Консультации для родителей.

№ п/п.	Тема консультации.	Месяц.
1.	«Что такое осень?»	Сентябрь.
2.	Открываем тайны красивых рассказов детям 4-5 лет.	Октябрь.
3.	Открываем тайны красивых рассказов детям 5-6 лет.	Ноябрь.
4.	Методика обучения чтению по кубикам Зайцева.	Декабрь.
5.	Что такое дислалия?	Январь.
6.	Тренируем пальчики, развиваем речь.	Февраль.
7.	Как тренировать произношение ребёнка на скороговорках.	Март.
8.	Учите детей отгадывать загадки.	Апрель.
9.	Рисуем словом.	Май.

Консультации для воспитателей.

№ п/п.	Тема консультации.	Месяц.
1.	Организация коррекционной работы с детьми с ОНР.	Сентябрь.
2.	Характеристика детей с ОНР.	Октябрь.
3.	Обучение детей с ОНР пересказу.	Ноябрь.
4.	Новые логопедические технологии.	Декабрь.
5.	Дышим правильно- говорим легко.	Январь.
6.	Элементы психотерапии в коррекционной работе.	Февраль.
7.	Речь- как средство коммуникации..	Март.
8.	Активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов.	Апрель.
9.	Формирование семантических полей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	Май.