

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
ДОУ № 8 г. Липецка
протокол от «27» февраля 2025г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующей ДОУ № 8 г. Липецка
от «27» февраля 2025г. № 68
_____ Н.И. Зубкова

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 8 г. Липецка
за 2024 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	10
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускни- ков	23
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-инфор- мационного обеспечения	26
6. Оценка материально-технической базы	29
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образо- вания	31
Показатели деятельности ДООУ (по состоянию на 31.12.2024г.)	36
Анализ показателей деятельности ДООУ	39

Аналитическая часть

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ №8 г. Липецка, совершенствование качества образования и эффективности деятельности, а также определение дальнейших перспектив развития.

Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- приказ департамента образования администрации города Липецка от 18.06.2016 № 114 «Об утверждении порядка предоставления департаменту образования отчета о результатах самообследования, его рассмотрении и хранении»;
- приказ ДООУ №8 г. Липецка от 09.01.2025 №53 «О проведении процедуры самообследования за 2024 год».

Полное и сокращенное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 8 г. Липецка (ДООУ № 8 г. Липецка)
Юридический адрес	398024, г. Липецк, проспект Победы, д. 92 корп. б
Фактический адрес	398024, г. Липецк, проспект Победы, д. 92 корп. б – 1 корпус; 398024, г. Липецк, проспект Победы, д. 90 а – 2 корпус
Контактные телефоны:	+7(4742) 28-21-55 – заведующая; +7(4742) 28-21-55 – методический кабинет 1 корпуса; +7(4742) 47-91-88 - методический кабинет 2 корпуса;
Электронный адрес	dou8lip@mail.ru
Ф.И.О. руководителя	Зубкова Наталья Ивановна
Информация об учредителе	Департамент образования администрации города Липецка. Место нахождения Учредителя: 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 а.

	Контактные телефоны: +7(4742) 30-96-01; факс: +7(4742)34-99-09 Сайт учредителя: http://doal.ru/
Режим работы ДОУ	пятидневная рабочая неделя; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни; ежедневно с 07.00 до 19.00.
Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер в реестре лицензий Управления образования и науки Липецкой области № ЛО35-01274-48/00218954 от 02.03.2017

1. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в 2024 году осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности №1471 Серия 48Л01 №0001645 от 02. Марта 2017 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ДОУ №8 г. Липецка.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», образовательная деятельность осуществлялась на основании следующих программ:

Наименование программы	Количество воспитанников	Срок освоения
Образовательная программа дошкольного образования ДОУ № 8 г. Липецка	94	5 лет

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДООУ № 8 г. Липецка для обучающихся с нарушением зрения	51	5 лет
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДООУ № 8 г. Липецка для обучающихся, имеющих нарушения речи	24	2 года
Основная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с нарушениями речи ДООУ № 8 г. Липецка (для групп комбинированной направленности)	17	2 года

Уровень образования – дошкольное образование.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Образовательные (адаптированные) программы дошкольного образования ДООУ № 8 г. Липецка разработаны на основе ФОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО, содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Основная часть программ включает программы, методики, формы организации образовательного процесса и взаимодействия с семьями воспитанников. Программы обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают следующие образовательные области:

- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива ДООУ, расширяет и углубляет содержание деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий по краеведению.

В процессе реализации образовательных программ дошкольного образования педагогами учреждения использовались различные технологии организации образовательного процесса:

Личностно-ориентированные технологии	На основе знаний индивидуальных особенностей каждого ребенка педагоги организуют такое взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка. Обучение выстраивается на принципе поддержки детской инициативы и веры в успех каждого ребенка (доверять детям, принимать любой ответ, опираться на опыт ребенка, учитывать зону ближайшего развития, использовать предвосхищающую оценку для малоактивных и тревожных детей: «У тебя всё получится») и сотрудничества (позиция педагога «рядом», мнение педагога – одно из многих).
--------------------------------------	--

	Личностно-ориентированная технология реализуется педагогом в развивающей предметно – пространственной среде. Содержание центров позволяет ребенку проявить собственную активность, свободу выбора (деятельности, дидактического материала) и самостоятельности. наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы.
Технология проблемного обучения	Проблемное обучение-организованная познавательная деятельность в условиях проблемной ситуации, которую необходимо решить. Дети выдвигают предположения, гипотезы, доказательства, проверяют правильность своих суждений. Проблемное обучение активизирует интерес у детей к изучаемому материалу, способствует установлению причинно-следственных связей при формировании целостной картины мира, развивает воображение, творческие способности. Педагоги используют проблемные ситуации в беседах по безопасности жизни и здоровья, на занятиях по формированию элементарных математических представлений, при организации различных видов деятельности с воспитанниками.
Игровые технологии	Игра- основной вид деятельности детей, который используется при организации образовательного процесса, режимных моментов в ДОУ. Цель игровой технологии - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре какие-либо ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. При правильной организации игровой деятельности она становится: - способом обучения; - деятельностью для развития творчества; - методом терапии; - первым шагом социализации ребенка в обществе.
Разноуровневое обучение	При организации образовательной деятельности педагог, кроме фронтальной работы, использует различные варианты индивидуальной, парной или подгрупповой работы, использует разноуровневый дидактический материал. Цель: обеспечить условия для максимального развития способностей, склонностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов, потребностей в процессе обучения с учетом зоны ближайшего развития. При проведении психолого-педагогической диагностики воспитанников используется метод наблюдения. На основании результатов диагностики разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями.
Проектный метод обучения	Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Педагоги активно используют проектный метод обучения при организации образовательной деятельности, который способствует «погружению» в изучаемую тему.

	Проектный метод позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать различные виды детской деятельности, решать различные образовательные и воспитательные задачи, предполагает возможность участия в проектах всех участников образовательного процесса.
Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Дидактические игры с использованием технологии ТРИЗ используются педагогами во всех образовательных областях. Использование технологии ТРИЗ способствует развитию воображения, творчества, сообразительности, самостоятельности и креативности мышления у детей. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, придумывании чего-то нового. Решение сказочных задач и придумывание новых сказок включается педагогами в разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.
Здоровьесберегающие технологии	Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе комплексного подхода и системности организации физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги активно используют технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, спортивные фестивали, релаксацию, пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательные, бодрящие гимнастики, ритмические, корригирующие гимнастики для профилактики сколиоза, плоскостопия. В содержании образовательных программ предусмотрены аспекты валеологического воспитания, обучение детей здоровому образу жизни (правильное питание, безопасное поведение в быту, обучение методам самомассажа и т.п.). В каждой группе имеется центр физического развития, систематизированы и оформлены картотеки различных видов гимнастик и подвижных игр.

Условия осуществления образовательного процесса

В 2024 году учреждение работало в штатном режиме. В детском саду созданы условия, обеспечивающие физическое, социально личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений зрения и речи воспитанников. Имеется необходимое программно-методическое оснащение образовательного процесса, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, двигательной).

При организации развивающей среды педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, потребности и возможности.

Основной принцип работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения – это слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процесса. Это позволяет с одной стороны добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и подготовку их к школьному обучению. Кабинет

ортоптического лечения оснащен специальными аппаратами, на которых ежедневно проводятся занятия с воспитанниками, имеющими зрительные нарушения.

В учреждении оборудованы специальные помещения для определенных видов образовательной и коррекционно-развивающей работы, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: музыкальные залы, кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога.

На территории детского сада оборудованы две спортивные площадки. В 2024 году, с целью создания комфортных и безопасных условий для организации образовательной деятельности с воспитанниками, продолжились работы по установке нового оборудования: «Домики» на прогулочных участках двух групп, в том числе для детей с ОВЗ.

В процессе реализации образовательной (адаптированной) программ, реализуемых в учреждении, учитывались индивидуальные результаты воспитанников в освоении программного содержания. Психолого-педагогическое обследование каждого ребенка специалистами учреждения проводилось два раза в течение года. Результаты аналитических материалов обследования использовались для эффективной организации работы с группами воспитанников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, для индивидуализации образования (поддержка и развитие с учетом потребностей и возможностей ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута). В 2024 году реализовано 24 индивидуальных образовательных маршрута с воспитанниками, которые осуществлялись комплексно, в тесной взаимосвязи всеми специалистами учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось педагогами-психологами.

Образовательный процесс был организован в соответствии с рабочими программами и календарными планами, разработанными в соответствии с образовательными программами, возрастом детей, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Освоение образовательных программ дошкольного образования осуществлялось:

- в образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и ребенка (развлечения, досуги, режимные моменты и т.п.);
- в самостоятельной деятельности детей.

Воспитательная работа

В 2024 году в ДООУ реализовывалась Рабочая программа воспитания (далее - Программа), которая входит в содержание ОП ДО ДООУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДООУ. Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, ФГОС ДО. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Основные направления рабочей программы воспитания ДООУ №8 г. Липецка:

Направление воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина и природа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура, красота

В течение отчетного периода с воспитанниками и родителями по всем направлениям было проведено большое количество мероприятий, таких как: выставки, развлечения, проекты, конкурсы, тематические дни, праздники и т.д.

Дополнительное образование

В 2024 году с учетом запросов социума в ДООУ были предоставлены следующие дополнительные образовательные услуги: обучение чтению, обучение нетрадиционным техникам рисования, театральная студия, вокальная студия, математическое развитие, хореография. Количество воспитанников, осваивающих дополнительные образовательные услуги, составляет:

- естественнонаучное направление – 82 человека;
- социально-гуманитарное направление – 24 человека;
- художественная направленность – 92 человека;
- физкультурно-спортивная направленность – 31 человек.

Отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей. Предоставляемые ДООУ платные услуги востребованы родителями и воспитанниками.

Доходы от оказания дополнительных платных услуг используются для развития и функционирования ДООУ, что является дополнительной возможностью совершенствования образовательного процесса.

Преемственность

По вопросам преемственности образования ДООУ взаимодействует с МАОУ СОШ №17 г. Липецка.

Детский сад находится в едином образовательном пространстве с детской поликлиникой №5, государственным театром кукол, государственным академическим театром драмы им. Л.Н. Толстого, библиотекой «Перспектив», Липецким областным краеведческим музеем.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

С целью развития интеллектуальных и творческих способностей детей, физического развития и укрепления здоровья воспитанников в 2025 году планируется расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Работа в данном направлении будет способствовать решению задач по выявлению и развитию детской одаренности, сохранению и укреплению здоровья детей.

2. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью ДООУ осуществляет заведующий, являющийся единоличным исполнительным органом. Заведующий ДООУ назначается Учредителем в соответствии с действующим законодательством.

В подчинении заведующей находятся все службы, осуществляющие образовательный процесс. Административные обязанности распределены согласно Уставу ДООУ, штатному расписанию.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Компетенция Управляющего совета:

- принятие Программы развития ДООУ;
- участие в разработке локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;
- внесение предложений по содержанию части образовательной программы дошкольного образования ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений;
- рассмотрение вопросов по материально-техническому оснащению образовательной деятельности;

- рассмотрение вопросов по созданию здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников;
- рассматривание вопросов организации платных образовательных услуг для воспитанников;
- рассмотрение и согласование сметы расходования средств, полученных из внебюджетных источников;
- рассмотрение и согласование сдачи в аренду закрепленных за ДОУ объектов собственности;
- представление интересов ДОУ в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.

За 2024 год проведено 4 заседания Управляющего совета и рассмотрены следующие вопросы:

- выборы председателя УС, заместителя, секретаря УС;
- обсуждение и утверждение плана работы УС на 2024 год;
- об усилении охраны;
- организация работы по благоустройству ДОУ на весенний и летний период;
- о тепловом режиме ДОУ;
- отчет о результатах самообследования;
- ознакомление с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год;
- подготовка территории к летней оздоровительной работе;
- анализ заболеваемости за 2023-2024 учебный год;
- задачи на новый 2024-2025 учебный год.

Представительным органом родительской общественности ДОУ является **Совет родителей**, который принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечении семей к современным проектам и акциям в рамках реализации ОП ДО ДОУ.

Компетенция **Общего собрания ДОУ**:

- рассмотрение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- рассмотрение вопросов охраны труда работников;
- рассмотрение перечня и размеров выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в ДОУ средств на оплату труда.

В 2024 году организовано три заседания Общего собрания, на которых рассматривались вопросы:

- обеспечения безопасных и благоприятных условий труда, снижения травматизма и чрезвычайных происшествий в процессе деятельности учреждения;
- разработка документации по охране труда (положений, инструкций, профессиональных рисков и т.п.) в связи с изменением Федерального законодательства и внедрением обновленной системы управления охраной труда в учреждении;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы антитеррористической защищенности;

- отчет о выполнении плана мероприятий по охране труда работников;
- отчет о выполнении Программы развития учреждения;
- рассмотрение листов самооценки работников, установление размеров стимулирующих выплат, в пределах имеющихся у ДООУ средств на оплату труда.

Компетенция Педагогического совета ДООУ:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;
- принятие образовательной программы дошкольного образования ДООУ;
- обсуждение вопросов результативности, содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ;
- рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования ДООУ;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров.

За 2024 год проведено 4 педагогических совета:

1. «Оптимизация процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью».
2. «Подведение итогов 2023-2024 учебного года».
3. «Организация работы ДООУ в 2024-2025 учебном году. Формула успеха».
4. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДООУ».

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования, в состав которого входит 38 работника (53%), что на 4% выше по сравнению с предыдущим периодом.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДООУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДООУ продолжает работу Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливается Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В результате совместной деятельности органов управления в учреждении:

- осуществлялся комплексный подход по повышению качества условий для обучения, воспитания детей, охраны здоровья воспитанников и обеспечения их безопасности в учреждении;
- пополнилась и качественно обновилась предметно-развивающая среда в группах и на территории детского сада;
- образовательные отношения регулировались локальными нормативными актами, разработанными при участии членов Управляющего совета, по согласованию с Советом родителей детского сада.

Вывод: в учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, повышение качества условий реализации основных (адаптированных) программ дошкольного образования ДООУ, реализуется возможность участия в управлении учреждением для всех участников образовательного процесса и общественности.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году учреждение работало в штатном режиме. Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования ДОУ, составила 100%.

В рамках внутреннего контроля оценки качества образования проведён мониторинг уровня освоения образовательных программ воспитанниками ДОУ.

Результаты освоения образовательных программ дошкольного образования представлены в таблице:

Образователь. область	%	Уровень освоения программы (%)					
		высокий		достаточный		недостаточный	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Физическое развитие			38		61		1
Социально-коммуникативное развитие			38		61		1
Познавательное развитие			36		61		3
Речевое развитие			59		37		4
Художественно-эстетическое развитие			59		40		1
Краеведение			55		42		3

Анализ результатов мониторинга освоения детьми программного материала по образовательным областям, позволяет сделать вывод о том, что большинство воспитанников детского сада освоили программный материал. Положительная динамика в освоении программ дошкольного образования объясняется целенаправленной работой коллектива, учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Вероятной причиной недостаточного уровня освоения программного материала по отдельным образовательным областям является низкий уровень речевого развития некоторых детей. В 2024 году педагогами учреждения разработано и реализовано 24 индивидуальных образовательных маршрута, из них 19 для воспитанников, которые испытывали затруднения в освоении образовательных программ и 5 маршрутов для одаренных детей.

Специалисты ППк детского сада осуществляли взаимодействие с родителями детей, испытывающими затруднения в освоении программ индивидуальных маршрутов, им было предложено пройти обследование в ЦПМПк для определения образовательного маршрута специалистами комиссии.

Результаты освоения образовательных программ дошкольного образования выпускниками учреждения в 2024 году:

Уровни	Физическое развитие (%)	Социально-коммуникативное развитие (%)	Познавательное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Художественно-эстетическое развитие (%)	Краеведение (%)
Высокий	64	69	71	56	74	76
Достаточный	36	31	29	44	26	24
Недостаточный	0	0	0	0	0	0

Всего: Высокий - 69%;

Достаточный – 31%;

Недостаточный - 0%.

Таким образом, выпускники детского сада на протяжении трех лет показывают достаточно хороший уровень освоения образовательных программ дошкольного образования, что свидетельствует о качественной работе коллектива детского сада по обучению дошкольников.

В отчетном году, в целях определения сформированности предпосылок учебной деятельности, педагогом-психологом, совместно с воспитателями, проведено исследование уровня актуального развития 52-х выпускников.

Анализ и обработку результатов проводила педагог-психолог учреждения Филиппова Н.А.

Уровни готовности	Начало года (октябрь)	Конец года (май)
Высокий	3%	6%
Выше среднего	59%	61%
Средний	23%	29%
Ниже среднего	8%	4%
Низкий	7%	-

Основными показателями готовности ребёнка к школе были: социально-коммуникативный мотив, мотивационно-потребностный, произвольная регуляция собственной деятельности, интеллектуальный и речевой уровень.

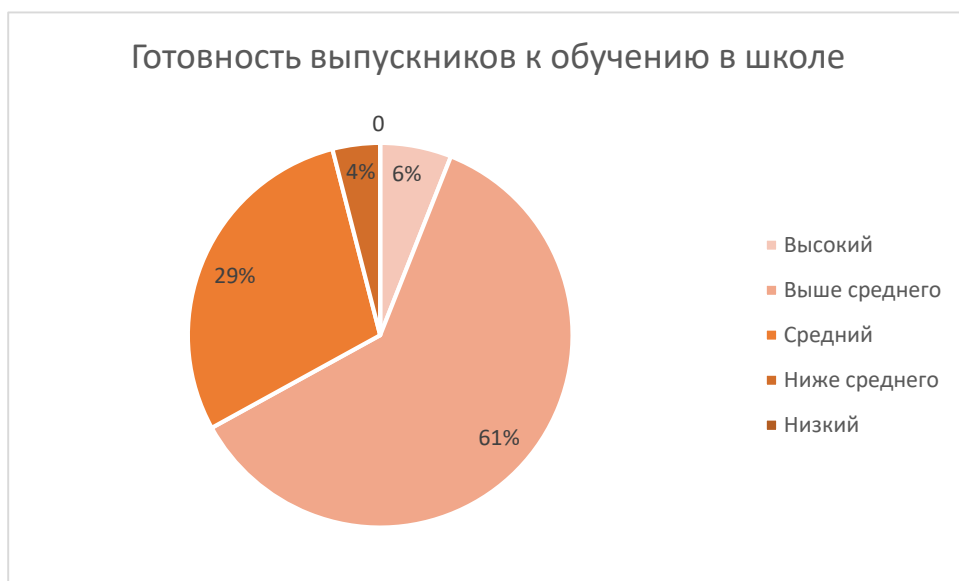
В ходе диагностики применялись методики:

- методика «Простые невербальные аналогии» Ясюковой Л.А.;
- методика «Выбери место» Кремляковой А.Ю.;
- методика «Последовательные картинки» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.;
- методика определения самооценки Захарова А.В.;

- задание «Шифровка» Д. Векслера;
- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» Орехова О.А.;
- «Цветовой тест» М. Люшера;
- методика «Дорисуи» Безруких М.М. (зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторная координация);
- методика «Десять слов» Афонькиной Ю.А., Белотеловой Т.Э.

Таким образом, задания, предъявляемые детям, позволяли оценить:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков;
- уровень развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации;
- преобладающую мотивацию воспитанников, уровень эмоциональной сферы ребенка, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций;
- уровень развития логического мышления, самооценки;
- уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.



Положительная динамика в формировании мотивационной, познавательной готовности выпускников к школьному обучению объясняется осуществлением комплексного подхода всех педагогов учреждения, использованием эффективных педагогических технологий коррекционной работы.

Таким образом, все выпускники ДООУ показали готовность к обучению в школе. С детьми, показавшими уровень готовности «ниже среднего» (4%), в июне-июле 2024 года была организована индивидуальная работа.

Анализ коррекционной работы в ДОУ

Коррекционная работа с детьми, имеющими зрительные, речевые нарушения, осуществлялась педагогами-специалистами ДОУ (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом).

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

С детьми, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, работают врач-офтальмолог и медицинские сестры, которые наблюдают состояние зрительных функций детей и проводят лечебно-восстановительные мероприятия.

Все специалисты ДОУ работали в тесной взаимосвязи, обеспечивая медико-психолого-педагогическое сопровождение детей. По результатам диагностического обследования оформлялись индивидуальные карты детей и осуществлялось планирование работы по разделам программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения представлены в таблице:

Всего детей	Динамика коррекционной работы на конец учебного года											
	Зрительное восприятие				Зрительно-моторная координация				Ориентировка в пространстве			
	Норма	Положительная динамика	Незначительная динамика	Без изменений	Норма	Положительная динамика	Незначительная динамика	Без изменений	Норма	Положительная динамика	Незначительная динамика	Без изменений
56 чел.	37 %	25 %	0%	0 %	42 %	20 %	0%	0 %	39 %	22 %	1%	0 %

Таким образом, результаты коррекционной работы показывают наличие положительной динамики по развитию зрительного восприятия и ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации у 100% воспитанников, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением зрения. Специалистами учреждения проведен анализ затруднений, коррекционная работа с воспитанниками продолжится в следующем году.

В 2024 году эффективность коррекционной работы была обусловлена внедрением в работу технологий, обеспечивающих формирование межполушарных связей у воспитанников с ОВЗ.

Результаты лечения зрения у воспитанников детского сада

Всего воспитанников: 56 чел. (1 ребенок-инвалид)

Заболевания по нозологии:

Миопия - 5 чел.

Астигматизм – 24 чел.

Нарушение рефракции – 38 чел.

Косоглазие – 34 чел.

Прочие заболевания - 41 чел., в т. ч. врожденные аномалии – 4 чел.

Показатели эффективности лечения:

Повышение остроты зрения у 20 человек (29%)

Улучшения характера зрения у 38 человек (из них 14 выпускников - 54%)

Положительная динамика лечения косоглазия у 37 человек (88% от количества детей, имеющих данный диагноз).

Наличие положительной динамики в коррекционной работе, лечении зрительных нарушений способствовало успешному освоению воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Из 14 выпускников группы компенсирующей направленности 11 человек поступили на обучение в общеобразовательные школы города, 3 человека в образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Центр образования, реабилитации и оздоровления».

Логопедическая работа была направлена на выработку у детей навыков продуктивной учебной деятельности, устранение фонетико-фонематических недостатков, формирование звукового анализа, а затем послогового чтения, развитие связной речи, предупреждение нарушений письма и чтения, развитие внимания, слухоречевой памяти и мышления.

Для обследования использовался образец речевых карт, разработанный Ассоциацией учителей-логопедов города Липецка. Картинный материал был взят из различных пособий, в том числе из «Альбома по развитию речи» В.С. Володиной.

Результаты коррекционной работы логопедических групп

Количество выпускников – 30 чел. (100%) из них:

- речью, которая обозначается как «норма» – 26 чел. (87%)
- со значительным улучшением речи – 4 чел. (13%)
- с незначительной динамикой - 0.

В июне месяце учителями-логопедами проводились индивидуальные занятия с воспитанниками по закреплению и автоматизации звуков, были даны рекомендации родителям.

Анализ итоговых данных показывает эффективность используемых педагогами коррекционно-развивающих программ, методов и технологий, которые обеспечили непрерывное, всестороннее и своевременное развитие каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, успешная реализация всех образовательных программ в ДОО обусловлена эффективной организацией образовательного процесса в соответствии с принципами ФГОС ДО. Педагоги выстраивают свою деятельность с учетом личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка.

В 2024 году в учреждении была организована работа психолого-педагогического консилиума. Специалисты, которые входили в состав ППк решали следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка индивидуальных маршрутов, рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В 2024 году специалистами психолого-педагогического консилиума были обследованы 31 воспитанник с целью выявления речевых нарушений и направления детей в ЦПМПК, 4 ребенка обследовались по запросу педагогов и родителей с целью определения трудностей в освоении образовательных программ.

Всего в отчетном году было разработано и реализовано 24 индивидуальных образовательных маршрута.

В 2024 году коллектив детского сада, дети, родители воспитанников принимали активное участие в городских воспитательных акциях: «Гордимся! Мечтаем! Действуем!», «Щедрый вторник», «Счастливый берег», «Своих не бросаем».

Участие воспитанников ДОО в конкурсах и их результативность

Дата	Наименование и статус конкурса, акции	Результат
Январь 2024	Городской конкурс «Образовательная видеоэкскурсия от дошколят «В мире профессий»»	3 место
Апрель 2024	Областная природоохранная акция «Семейное гнездышко»	Победитель
Апрель 2024	Городской конкурс детского рисунка «Юный художник», номинация «Малыши рисуют»	1 место
Апрель 2024	Городской конкурс детского рисунка «Юный художник», номинация «Дошкольники рисуют»	1 место
Апрель 2024	Городской фестиваль детского творчества «Родничок», номинация «Изобразительная деятельность»	Победитель
Апрель 2024	Городской фестиваль детского творчества «Родничок», номинация «Художественно-театрализованная деятельность»	Победитель

Октябрь 2024	Международный конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	1 место
Ноябрь 2024	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Художественно-изобразительное творчество»	3 место
Ноябрь 2024	Областной эколого-просветительский конкурс «Синицы-озорницы и другие птицы», номинация «Птицы на рисунках»	3 место

Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в 2023 году в детском саду ежедневно соблюдался режим дня, выполнялись санитарно-гигиенические требования, проводились мероприятия, оздоровительной направленности:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- физкультурные минутки;
- закаливание;
- фитонцидопрофилактика;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- игры малой подвижности во время перерыва между занятиями;
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- самостоятельная деятельность в спортивных центрах в группах;
- Дни здоровья;
- проект физкультурно-оздоровительной направленности «Будьте здоровы!»;
- кружок по кинезиологии;
- праздник «Зимние забавы».

Успешной работе по укреплению здоровья ребенка способствовала организация педагогического процесса на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Эффективными формами работы, которые обеспечивали комплексное решение задач образовательной программы и здоровьесбережения, в 2024 году стали спортивные игры с родителями воспитанников, прогулки-походы с элементами туризма, игры-квесты оздоровительной направленности, технологии су-джок и др. Использование данных форм позволило разнообразить организацию познавательной деятельности детей, повысить двигательную активность, улучшить их физическую подготовку.

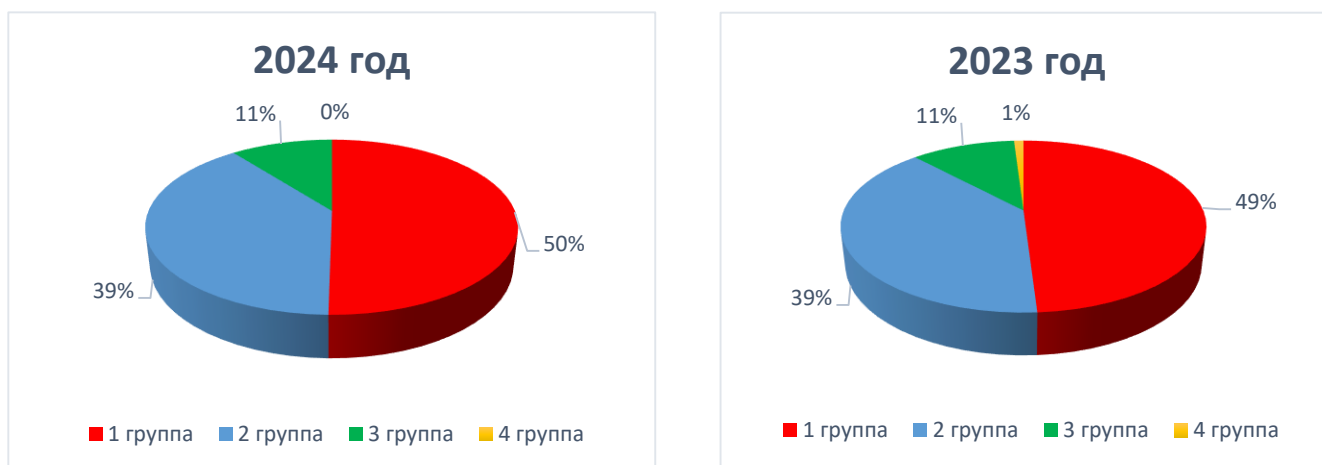
Для создания эмоционального настроения, психологического комфорта на занятиях по физическому развитию инструкторы по ФК активно использовали: элементы театрализованной деятельности, литературный материал, ритмическую гимнастику, кинезиологические упражнения, веселые сказочные образы, красочные атрибуты, музыкальное сопровождение.

Участие родителей воспитанников в проектах, мероприятиях физкультурной направленности заключалось в подготовке фотоматериалов, рисунков, атрибутов к играм, но даже такое содействие способствовало не только пропаганде здорового образа жизни, но и установлению доверительных детско-родительских отношений на основе совместной деятельности.

С целью осуществления контроля показателей заболеваемости, состояния здоровья воспитанников, необходимых для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в ДООУ проводились мониторинги:

- распределение контингента воспитанников по группам здоровья;
- результативности адаптационного периода;
- заболеваемости воспитанников;
- результативности летней оздоровительной работы

Распределение контингента воспитанников по группам здоровья



В 2024 учебном году контингент воспитанников несколько изменился: количество детей, отнесенных к 1 группе здоровья увеличилось на 1%; количество детей с 2-ой и 3-ей группой здоровья остались на уровне прошлого года, количество детей с 4-ой группой здоровья - отсутствуют.

Данные показатели отражают изменение контингента воспитанников в связи с выбытием в школу и набором новых детей.

Одним из показателей качества проводимой в ДООУ работы по здоровьесбережению являются данные о результатах адаптационного периода вновь поступивших детей в детский сад.

Результата адаптации воспитанников

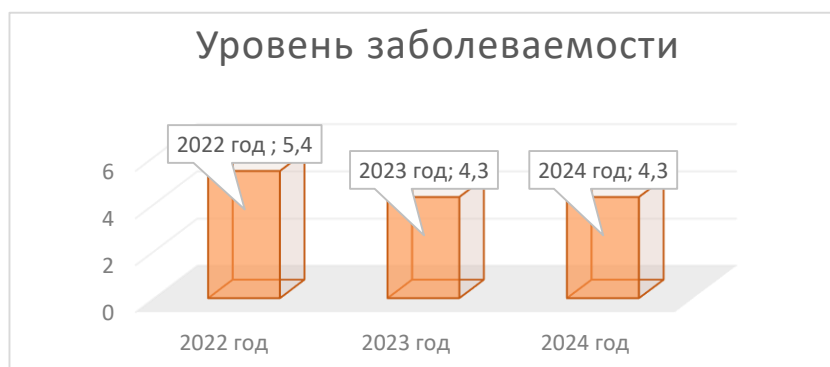


Из показателей видно, что в 2024 году адаптация к детскому саду у большинства детей прошла успешно. Показатель низкого уровня адаптации, по сравнению с предыдущим периодом, снизился на 14%. Эффективность организации психолого-педагогического сопровождения в группах раннего возраста обеспечили мероприятия:

- сбор информации об индивидуальных особенностях детей в беседах с родителями;
- консультации родителей по организации режима ребенка в период адаптации, по профилактике заболеваемости и дезадаптации;
- наблюдение за реакциями детей в группе, определение зон особого внимания, ведение адаптационных листов;
- корректировка режима пребывания каждого ребенка в детском саду с учетом его особенностей и протеканием процесса адаптации;
- использование элементов театрализованной деятельности при организации режимных моментов с воспитанниками и т.п.

Психолого-педагогической службой определены причины низкой адаптации у некоторых воспитанников: неподготовленность к режиму детского сада, наличие привязанности у ребенка к бутылочке, пустышке, отсутствие навыка языкового общения на русском языке.

Актуальный информационный материал по адаптации детей размещался на групповых стендах, сайте учреждения. Ежедневно родители могли получить консультации по интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, администрации учреждения.



Средний показатель заболеваемости ДООУ в 2024 году составил 4,3 дня пропусков одним ребенком по болезни. Общегородской показатель заболеваемости воспитанников в 2024 году - 4,3 дней.

Сравнительный анализ показателя заболеваемости с предыдущим отчетным периодом и с общегородским показателем показывает, что заболеваемость среди воспитанников детского сада в 2024 году не увеличилась, что объясняется эффективностью физкультурно-оздоровительной работы, организованной педагогическим коллективом учреждения.

В целях стабильности показателя заболеваемости в отчетном году коллективом детского сада выполнялся план оздоровления воспитанников, проводилась фитонцидо профилактика, организовывались мероприятия и проекты физкультурно-оздоровительной направленности, систематически проводились профилактические и противоэпидемические мероприятия («утренний фильтр», санитарная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, кварцевание помещений и др.).

В 2024 году были закуплены дополнительные рециркуляторы для обеззараживания воздуха в присутствии людей, которые использовались в групповых помещениях ДООУ. Однако, следует отметить, что для более качественной работы в данном направлении следует приобрести рециркуляторы для использования в других помещениях детского сада.

В отчетном году внутри групповых ячеек были реализованы проекты «За здоровьем в детский сад», «Разговор о правильном питании», «Полезные витамины», «Мы здоровье сэкономим», «Зимние забавы» и т.п.

В рамках проектов были организованы мероприятия оздоровительной направленности:

- развлечения в разных возрастных группах и т.п.;
- прогулки-походы;
- оформлены выставки рисунков, поделок;
- оформление альбомов: «Витамины из корзины», «Что такое спорт?»;
- фото-выставки, фото-газеты: «За здоровьем в выходной всей семьей».

Мониторинг результативности летней оздоровительной работы проводился в период с 01.06.2024 года по 30.11.2024 года педагогами и медицинскими работниками на основании анализа индивидуальных характеристик состояния здоровья, основных показателей каждого ребенка от 4 до 6 лет при условии посещения ребенком ДООУ не менее 45 дней в течение летнего сезона.

Результаты мониторинга летней оздоровительной работы:

Численность воспитанников, участвующих в мониторинге	Выраженный оздоровительный эффект		Слабый оздоровительный эффект		Отсутствие оздоровительного эффекта	
	чел	%	чел	%	чел	%
61 человек	55	90	6	10	0	0

Данные мониторинга говорят об эффективности мероприятий, проведенных с детьми в летний оздоровительный период (максимальное пребывание детей на

воздухе, соблюдение режима дня, выполнение оздоровительных мероприятий, включение в меню витаминизированного киселя и т.п.). Слабый оздоровительный эффект зафиксирован у четырех воспитанников, которые перенесли вирусные заболевания в осенне-зимний период.

В следующем году необходимо продолжить работу по активизации физкультурно-оздоровительной работы, направленной на снижение заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привлечение родителей воспитанников к участию в мероприятиях детского сада.

Вывод: Уровень освоения воспитанниками основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДОО достаточно высокий. Годовые задачи учреждением реализованы в полном объеме.

В следующем году необходимо продолжить работу по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО через создание развивающей предметно-пространственной среды, эффективное использование здоровьесберегающих технологий, повышение валеологической компетентности участников образовательного процесса.

Для эффективной работы ДОО необходимо продолжить реализацию основной (адаптированных) образовательных программ в условиях качественного осуществления профилактических и противоэпидемических мероприятий. Поэтому в 2025 году необходимо продолжить работу коллектива ДОО по укреплению партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников по вопросам развития, обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей.

4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников

В отчетном году детский сад посещали 240 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В учреждении функционировало 13 дошкольных групп. Из них:

- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5-3 лет – 1;
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3-8 лет – 2;
- группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения – 5;
- группы комбинированной направленности – 3;
- группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи- 2.

Детский сад функционировал в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах соответствовала антропометрическим показателям, возрастным особенностям детей.

В отчетном году работа педагогов была направлена на обучение воспитанников по образовательным программам дошкольного образования ДОО № 8 г. Липецка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Общий объем обязательной части Программ рассчитывался в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями развития и включал время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в различных видах детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществлялся в различных видах детской деятельности: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, двигательной.

В процессе обучения и воспитания педагоги использовали технологии, которые способствовали эффективной организации образовательного процесса:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- ТРИЗ;
- ИКТ;
- проектные методы обучения.

При организации образовательного процесса педагоги осуществляли личностно-ориентированный подход, старались выстраивать партнерские отношения с воспитанниками, что способствовало активизации познавательных способностей детей.

Предметно-пространственная среда в группах ДООУ создана с учетом современных требований и способствует качественной организации образовательной работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, по реализации содержания всех образовательных областей основной (адаптированных) образовательных программ дошкольного образования.

В целях создания оптимальных условий для реализации основных (адаптированных) образовательных программ в 2024 году было обновлено игровое и спортивное оборудование, атрибуты для организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников, проведены смотры-конкурсы центров безопасности, центров здоровья.

В группах созданы условия как для организации совместной деятельности с воспитанниками, так и для самостоятельной деятельности детей.

Имеется достаточное количество различных атрибутов для использования в оздоровительных мероприятиях: проведения корригирующих упражнений на коррекцию осанки, профилактики плоскостопия, проведения дыхательной, зрительной гимнастик, организации подвижных игр.

В образовательном процессе для коррекции речевых нарушений предусмотрено использование электронных развивающих программ в индивидуальной работе с детьми.

При осуществлении лечебно – восстановительной работы дети-инвалиды по зрению и дети, имеющие зрительные нарушения имеют доступ к персональному компьютеру. В лечении зрительных патологий у детей используются компьютерные программы, которые предназначены:

- для диагностики и лечения амблиопии и косоглазия, восстановления и развития бинокулярного зрения;
- для повышения остроты зрения при амблиопии, выработки бинокулярного зрения;
- для профилактики и лечения нарушения аккомодации.

В образовательном процессе с детьми-инвалидами и детьми, имеющими зрительные, речевые нарушения используется интерактивный программный образовательный комплекс (коллективное использование).

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками на всех прогулочных участках обновлено игровое оборудование, на спортивной площадке установлены баскетбольные кольца.

В основе работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. В отчетном году педагогами использовались разнообразные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания с использованием нетрадиционных форм (конкурсы, решение педагогических ситуаций, и др.), проведение открытых мероприятий: утренников, театрализованных постановок, совместные проекты, консультации, конкурсы рисунков, поделок и т.п. Систематическое обновление материалов на сайте ДООУ способствует открытости и доступности информации для родителей.

Таким образом, родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизни детского сада. Педагогический коллектив ДООУ стремится к активному взаимодействию с семьями воспитанников в образовательном процессе, и работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году.

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляет ГУЗ Липецкая городская детская больница Детская поликлиника № 5. Медицинские услуги оказываются бесплатно.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством Российской Федерации к дошкольному образованию и направлен на реализацию в полном объеме основных (адаптированных) образовательных программ, программы воспитания, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 52 воспитанника окончили обучение по образовательным программам дошкольного образования ДООУ № 8 г. Липецка, социально адаптированы,

зачислены на обучение в образовательные учреждения г. Липецка: ОУ №№ 17, 45, 72, 70, 18, 66, 64 и др.

В основном выбор школ обусловлен местом жительства детей и, в некоторых случаях, особыми образовательными потребностями выпускников групп компенсирующей направленности.

Тринадцать выпускников ДОУ продолжают занятия в Домах творчества, спортивных секциях.

Вывод: все выпускники ДОУ успешно адаптировались в школах города.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

ДОУ в 2024 году учреждение было на 99% укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический состав представлен:

воспитатели – 24; учитель-дефектолог -5, педагог-психолог - 2, учитель-логопед - 3, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 2.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее педагогическое образование – 25 педагогов (67%);
- среднее профессиональное образование – 12 педагогов (33%).

Большая часть коллектива педагогов имеет высшее педагогическое образование. В текущем году 1 педагог, имеющий среднее профессиональное образование, окончил высшее учебное заведение по профилю работы.

Квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория - 14 педагогов (38%),
- первая – 14 педагогов (38%),
- соответствие занимаемой должности – 9 педагогов (24%)

В 2023 году 1 педагог (3%) подтвердил имеющуюся квалификационную категорию, 4 педагога (11%) повысили свою квалификационную категорию.

Характеристика педагогического состава по стажу работы:

- До 5 лет – 2 (6%);
- От 5 до 10 лет – 6 (16%)
- От 10 до 20 лет – 4 (11%)
- Свыше 20 лет – 25 (68%).

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты с большим стажем педагогической работы. Это компетентные работники, которые организуют образовательный процесс в соответствии с современными требованиями, грамотно выстраивают взаимодействие с семьями воспитанниками.

В отчетном году был принят на работу два педагога со стажем работы до 5 лет. В учреждении сложилась давняя традиция организации наставничества. В 2024 году работа в этом направлении продолжалась: опытные педагоги помогали адаптироваться молодым специалистам, создавали условия для повышения их профессиональных компетенций в области ведения документации, аспектов взаимодействия с родителями, организовывали взаимопосещения образовательной деятельности, режимных моментов с воспитанниками.

Не все опытные педагоги имеют достаточные знания в области ИТ-технологий, поэтому при организации их взаимодействия с молодыми специалистами они обучались владению некоторыми компетенциями в этой области. В результате педагоги-наставники самостоятельно участвовали в дистанционных конкурсах, в проекте «Взаимообучение городов», готовили презентации к занятиям, материалы к размещению на персональной страничке сайта ДОУ.

Таким образом, взаимодействие в парах «наставник - молодой педагог» содействовало взаимному развитию и расширению профессиональных компетенций у обоих педагогов.

Повышение квалификации педагогов

В 2024 году 7 педагогов повысили свою квалификацию на базе ЛГПУ им.П.П. Семенова-Тян-Шанского, ДПО ЛО ИРО, «Бизнес-Развитие». Программы повышения квалификации, по которым обучались педагоги были направлены на особенности организации инклюзивного образования, создания условий для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

Развитию профессиональной компетентности педагогов способствовали вебинары, организованные в рамках проекта «Взаимообучение городов», обучение на сайте «Единый урок РФ», посещение заседаний городских профессиональных сообществ по различным направлениям и вопросам дошкольного образования.

В отчетном году педагоги учреждения прошли обучение по следующим темам:

- «ФОП дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО»;
- «Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО»;
- «Основы здорового питания для дошкольников»;
- «Бережливая образовательная среда дошкольной образовательной организации»;
- «Индивидуализация образовательной деятельности по обучению грамоте детей с особыми образовательными потребностями»;
- «Система наставничества в ДОУ. Как выстроить эффективную работу?»;
- «Презентация предметно-пространственной среды как комплексного условия, обеспечивающего реализацию ФОП ДО»;
- «Развитие инициативности дошкольников с нарушением речи средствами пластилиновой анимации»;
- «Особенности работы со слабовидящими детьми в детском саду. Использование современных технологий коррекции зрения»;
- «Развитие познавательной активности детей 4-5 лет посредством технологии «говорящая стена»».

На уровне ДОУ обобщен опыт работы воспитателя Ломакиной Ю.Н. «Авторское пособие «Многогранники-трансформеры» как средство социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».

В отчетном году педагоги учреждения систематически повышали свой профессиональный уровень в дистанционном формате (вебинары, онлайн-трансляции и т.п.), посещали мероприятия городских педагогических сообществ, знакомились с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений города, региона, страны, изучали новинки периодической и методической литературы, что способствовало повышению качества организации образовательного процесса.

Работа психолого-педагогического консилиума детского сада, взаимодействие специалистов с воспитателями способствовали повышению их компетенций в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Вывод: в ДООУ работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов, каждый из которых использует различные педагогические технологии при реализации основной (адаптированных) образовательных программ и ориентирован на всестороннее развитие личности каждого воспитанника.

Система наставничества, организованная в учреждении, способствовала взаимному расширению компетентностей у молодых педагогов и наставников по различным направлениям работы.

Педагоги учреждения систематически обучались на курсах повышения квалификации, в течение года посещали мероприятия городских педагогических сообществ.

В следующем году необходимо продолжить работу по совершенствованию системы наставничества, компетентностей педагогов в области ИТ технологий, активизации работы по распространению опыта работы воспитателя Ломакиной Ю.Н. «Авторское пособие «Многогранники-трансформеры» как средство социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста» на муниципальном уровне.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение к реализуемым в ДООУ № 8 г. Липецка образовательным программам, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ежегодно дополняется и обновляется.

В 2024 году было пополнено программно-методическое обеспечение по направлениям: патриотическое воспитание, безопасность дошкольников, русские народные традиции, экологические проекты для детей дошкольного возраста, коррекционная работа с детьми с ОВЗ и т.п.

Методический кабинет пополнился наглядными пособиями для занятий с воспитанниками раннего возраста, демонстрационными пособиями, методической литературой по пяти образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Приобретены методический комплект «Национальные костюмы народов России», учебное пособие «Увлекательная математика». Активно используется в работе педагогами мультимедийное оборудование, интерактивный стол, лаборатория «Наураша».

Заместители заведующей оказывают помощь педагогам в разработке рабочих программ, методической документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности. В 2024 году разработаны методические рекомендации для педагогов по приведению развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствие критериям ВСОКО.

На сайте ДОУ раздел «Электронные образовательные ресурсы», в котором расположен аннотированный каталог Интернет-ресурсов для педагогов ДОУ, ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов дополнен ссылками на обучающую информацию по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым основной (адаптированным) образовательным программам ДОУ и требованиям ФГОС ДО. Однако, необходимо в следующем году продолжить работу по наполнению учебно-методической базы современными демонстрационными, методическими пособиями в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными приказами Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 и от 25 ноября 2022 г. №1028.

6. Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение расположено в двух корпусах. Здания детского сада 2-х этажные, кирпичные. Техническое состояние зданий и помещений групп удовлетворительное.

Территория имеет ограждение, которое соответствует требованиям антитеррористической защищенности. На территории детского сада имеется освещение, установлена система речевого оповещения работников учреждения в случае возникновения чрезвычайной ситуации. В обоих корпусах оборудованы посты охраны, установлены дополнительно по две видеокамеры на зданиях.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород. Игровые площадки оснащены теновыми навесами, малыми архитектурными формами.

В отчетном году закуплены и установлены на спортивной площадке баскетбольные кольца, игровое оборудование на прогулочных участках, костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности, музыкальные инструменты для организации музыкальных занятий с воспитанниками.

В целях обеспечения доступа в здание инвалидов по зрению, лиц с ОВЗ в корпусе-1 имеются: тактильные плитки у входов в здание, тактильные пиктограммы у входов в здание, двусторонние поручни на лестничных маршах, контрастная разметка у входов в групповые помещения. Прогулочные площадки для детей, посещающих группы компенсирующей направленности с нарушением зрения приведены в соответствие требованиям. Требуется ремонт прогулочных участков на территории 2 корпуса.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДООУ созданы определенные условия: территория огорожена металлическим забором, оба здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации для экстренного вызова наряда полиции, приборами контроля доступа в здание (видеодомофоны), имеется паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В целях создания оптимального освещения в группах корпуса №2 была проведена замена осветительных приборов.

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, хранения и приготовления пищи. В 2024 году приобретались: инвентарь, посуда, моющие и дезинфицирующие средства. Проведена очистка вентиляционной системы.

В каждом корпусе детского сада имеются: музыкальный зал, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, методические кабинеты, медицинский и процедурный кабинеты, а также кабинет ортоптического лечения.

Каждая возрастная группа (13) имеет групповое помещение, приёмную, санитарные помещения. Отдельные спальные комнаты оборудованы в 4-х группах.

Предметно-развивающая среда в учреждении создана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. В группах оборудованы центры развития по различным направлениям деятельности в соответствии с современными требованиями, образовательными программами.

Имеются центры конструирования, художественного творчества, опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр. В каждой группе педагогами созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности. Родители воспитанников принимают активное участие в обновлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр, организуемых в группе и на территории детского сада.

В 2024 году развивающая предметно-пространственная среда была пополнена разнообразным оборудованием:

- для организации образовательной деятельности в области «Физическое развитие» приобретены кольцебросы, канаты для перетягивания, хоккейные наборы, мячи утяжеленные, дорожки ребристые;
- для организации образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» приобретены костюмы, декорации, музыкальные инструменты;
- для организации образовательной деятельности с детьми первой младшей группы были приобретены игрушки (каталки, куклы, машины, музыкальные инструменты и т.п.), с детьми старшего возраста – атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- для организации игровой и образовательной деятельности приобретены и установлены на участках домики, качели;
- для взаимодействия с родителями воспитанников приобретены информационные стенды;

- для организации работы с воспитанниками в области художественно-эстетического развития приобретены материалы для детского творчества (цветная бумага, картон, альбомы и т.п.).

В ДОУ имеются технические и информационные ресурсы: телевизоры, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, мультимедийные установки, фотоаппараты, планшеты. Однако, существует необходимость в приобретении большего количества ноутбуков для использования их в образовательной деятельности.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, условия для организации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Однако, необходимо приобрести в должном количестве рециркуляторы, предназначенные для обеззараживания воздуха в присутствии людей. Необходимо продолжать обновление и пополнение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными приказами Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 и от 25 ноября 2022 г. №1028.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28.12.2024 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 08.11.2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25.10.2023 года, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017 года, Приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями от 06.05.2022 года, уставом ДОУ №8 г. Липецка и иными нормативно-правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность организации, осуществляющих образовательную деятельность, в ДОУ №8 г. Липецка функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО).

ДОУ №8 г. Липецка руководствуется Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), утвержденным приказом заведующей ДОУ №8 г. Липецка от 15.10.2024 №145, а также приказом ДОУ №8 г. Липецка от 23.08.2024 №124 «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в учреждении на 2024-2025 учебном году». Положение закрепляет

направление и цели оценочной деятельности в ДОУ, состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО, реализует порядок организации ВСОКО.

Цель функционирования ВСОКО заключается в получении объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Предметов ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Внутренняя оценка качества осуществлялась в виде плановых, оперативных, тематических проверок и мониторингов.

Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утверждённым годовым планом. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания Педагогического совета и административные совещания.

Во первом полугодии 2024 года был проведен тематический контроль: «Система работы по валеологическому развитию дошкольников», смотр-конкурс «Лучший центр двигательной деятельности и формирования у дошкольников основ ЗОЖ». Анализ результатов рассмотрены на заседании Педагогического совета «Оптимизация процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью».

Во втором полугодии 2024 году результаты тематического контроля «Создание условий для социально-коммуникативного развития и субъектной позиции у воспитанников в ДОУ» рассматривались на заседании Педагогического совета «Организация работы в ДОУ по ОО «Социально-коммуникативное развитие»», по результатам которого состояние работы по данному направлению констатировали как удовлетворительное. Для повышения качества работы в области «Социально-коммуникативное развитие», достижения базового уровня ВСОКО педагогам были даны рекомендации по организации предметно-пространственной среды, разнообразию сюжетно-ролевых игр, проведен семинар-практикум «Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ».

Работа педагогического коллектива в области «Социально-коммуникативное развитие» признана удовлетворительной. Однако для повышения качества содержания образовательной деятельности были приняты решения:

- совершенствовать работу по созданию в группах развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию в соответствии с критериями оценки качества ВСОКО;
- пополнить картотеку подвижными играми, играми по развитию эмоциональной сферы, формированию социальных компетентностей детей;
- провести обогащение центров настольно-печатными играми по социально-коммуникативному развитию;

- уделить особое внимание организации трудовой деятельности, формированию навыков самообслуживания, дежурства.

Результаты внутреннего контроля оформлены в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы, предложения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Мониторинг содержания основной (адаптированных) образовательных программ и их корректировка проведены до начала учебного года, утверждены приказом заведующей и размещены на сайте дошкольного образовательного учреждения.

По приведению развивающей предметно-пространственной среды в соответствие показателям ВСОКО, более высокого уровня, в учреждении разработан план мероприятий на 2025 год.

По результатам мониторингов, заседаний Педагогического совета заведующей ДООУ изданы приказы с указанием управленческих решений, ответственных лиц по исполнению решений, сроков устранения недостатков, выполнения рекомендаций и сроков контроля.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. По данным анкетирования родителей степень удовлетворенности качеством реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в 2024 году составила 94% - полностью удовлетворены (2023 - 92%); 6% - частично (2023 - 8%). Степень удовлетворенности муниципальной услугой по присмотру и уходу в 2024 году составила 98% - полностью удовлетворены (2023 - 92%); 2% - частично (2023 - 8%).

Показатели степени удовлетворенности качеством реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, по сравнению с предыдущим периодом, повысились на 2 %, показатели удовлетворенности муниципальной услугой по присмотру и уходу повысились на 6% по сравнению с предыдущим периодом, что говорит о качественной работе коллектива детского сада. В следующем году при планировании и организации работы коллектива необходимо учесть пожелания родителей, обозначенные при проведении анкетирования.

Следует отметить, что качественная работа коллектива обеспечивалась эффективным взаимодействием с родительской общественностью. Большинство родителей активно участвовали в мероприятиях детского сада по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, развития, воспитания, взаимодействовали с педагогами по самым различным аспектам образовательного процесса. В 2024 году при активном участии семей воспитанников в ДООУ реализованы совместные проекты: «Моя семья», оформлены фото-газеты «Выходной день с семьей», «Герои моей семьи», альбомы «Генеалогическое дерево семьи». Активное участие родители и коллектив детского сада проявили в акциях: «Счастливый берег» (помощь

бездомным животным), «Щедрый вторник» (помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию), «Своих не бросаем», «Открытка солдату».

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, уголки для родителей в группах, размещается актуальная информация на официальном сайте ДОО и социальных сетях через систему «Госпаблики».

По результатам ВСОКО в ДОО выявлены проблемы:

- необходимо продолжить работу по замене осветительного оборудования;
- требуется приобретение детских кроватей для повышения качества оказания муниципальной услуги по присмотру и уходу за воспитанниками;
- отсутствуют в должном количестве рециркуляторы, предназначенные для обеззараживания воздуха в присутствии людей;
- необходимо продолжение работы коллектива по совершенствованию условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- требуется обновление и пополнение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными приказами Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 и от 25 ноября 2022 г. №1028;
- требуется развитие цифровой среды (приобретение ноутбуков, планшетов и т.п.) для качественной организации образовательного процесса;
- необходимо продолжать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов в области ИТ-технологий, использования ими современных образовательных технологий развивающего обучения;
- необходимо продолжить работу педагогического коллектива, направленную на участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ;
- продолжить работу по формированию партнерских отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательной деятельности, воспитания, формирования основ здорового образа жизни.

Предлагаемые к решению в 2025 году задачи:

- продолжить совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, через использование эффективных технологий взаимодействия участников образовательного процесса, приведение развивающей предметно-пространственной среды в групповых ячейках учреждения в соответствие показателям ВСОКО.
- провести мониторинг условий, методического обеспечения образовательных программ, пополнить предметно-пространственную среду в соответствии с

приказами Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 и от 25 ноября 2022 г. №1028;

- продолжить работу по созданию условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- продолжить работу по использованию игровых технологий для реализации задач социально-коммуникативного развития, нравственного, эмоционального воспитания детей;
- продолжить работу по развитию цифровой образовательной среды (приобрести ноутбуки, планшеты и т.п.) для качественной организации образовательного процесса с воспитанниками;
- продолжить работу по повышению педагогической компетенции работников через организацию наставничества, методическое сопровождение, посещение ГПС, курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- осуществлять активное взаимодействие с семьями воспитанников через реализацию совместных образовательных проектов.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. В ДООУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности. В следующем году следует продолжить работу по созданию в ДООУ безопасных условий для организации образовательной деятельности, совершенствованию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, через использование эффективных технологий взаимодействия участников образовательного процесса. Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с содержанием программ, утвержденными приказами Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 и от 25 ноября 2022 г. №1028, пополнить необходимым оборудованием.

**Показатели деятельности ДООУ № 8 г. Липецка
(по состоянию на 31.12.2024г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 240
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек 240
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек -
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек -
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек -
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 206
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 240
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 240/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% -
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% -
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 93/39

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 93/39
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 93/39
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 93/39
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 4,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 25/67
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 25/67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 12/33
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 12/33
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 28/76
1.8.1	Высшая	человек/% 14/38
1.8.2	Первая	14/38
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /% 11/30
1.9.1	До 5 лет	человек/%

		2/6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 9 /26
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 4/11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 15/51
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 37/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 37/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2,92
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 65,3
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей 1.1 - 1.1.4 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) уменьшилась на 11 человек в сравнении в 2023 годом. Это объясняется уменьшением детей старшего дошкольного возраста, проживающих на закрепленной территории, а также детей с ОВЗ в группах для детей с нарушением зрения.

Анализ показателя 1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет уменьшилась на 4 человека, что объясняется движением контингента воспитанников в связи с изменением места жительства. Все воспитанники (34 чел.) посещают детский сад в режиме полного дня (8-12 часов).

Анализ показателя 1.3 По причине, указанной при анализе показателя 1.1, показатель общей численности воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет уменьшился на 7 человек. Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования для детей от 3 до 8 лет составила 100%.

Анализ показателя 1.4-1.4.1 Общая численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, уменьшилось на 11 человек, что объясняется уменьшением детей старшего дошкольного возраста, проживающих на закрепленной территории, а также детей с ОВЗ в группах для детей с нарушением зрения.

Анализ показателя 1.5 Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу уменьшилась на 3 человек из-за меньшего запроса родителей на данные услуги.

Анализ показателя 1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника

уменьшился на 1,1, что объясняется качественной работой коллектива по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в ДОУ.

Анализ показателя 1.7-1.13 Общая численность педагогических работников увеличилась на 2 человека. Стаж работы в ДОУ большей части работников составляет от 15 лет и более. 67% педагогов имеют высшее образование. Процент аттестованных на высшую и первую квалификационные категории равен 76%. В 2024 году 1 педагог повысил свою квалификационную категорию с первой на высшую.

Анализ показателя 1.14 Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации не изменился.

Анализ показателя 1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: музыкального руководителя, инструктора по ФК, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога – в учреждении работают все указанные специалисты, показатель не изменился.

Анализ показателей 2.1-2.5 Изменение инфраструктуры учреждения в отчетном году не происходило, показатель не изменился.