

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №8
г. Липецка

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая ДОУ №8
_____ Н.И. Зубкова
Приказ от 29.08.2024г. № 130

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Занимательная математика»

для детей 5-6 лет

Срок реализации программы - 56 часов

Автор: Н.И. Зубкова

г. Липецк, 2024

Содержание

№ п/п		Страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	4
3	Календарно-учебный график	5
4	Содержание программы	5
4.1	Содержание курса «Ступени математики»	8
4.2	Календарно-тематическое планирование курса «Ступени математики»	9
5.	Планируемые результаты	13
5.1	Планируемые результаты курса «Ступени математики»	13
5.2	Форма проведения итогов реализации программы	14
6	Оценочные и методические материалы	14
7	Организационно-педагогические условия	14
8	Приложение №1	15
9	Методическая литература	22

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 №Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав ДОУ №8 г. Липецка.

Программа предназначена для воспитанников 5-6 лет и направлена на развитие у детей математических способностей.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами и знаками, символами. Задача взрослых – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе взросления.

Актуальность программы определена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Кроме того, данная программа позволяет осуществить непрерывность познавательного развития и образования путем преемственности дошкольного и младшего школьного образования.

Практическая значимость программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего

мира. Реализация программы принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Организационно-педагогические условия программы заключается в правильно выбранных формах, методах и средствах образовательной деятельности в соответствии с целью и задачами программы.

При соблюдении всех этих взаимосвязанных компонентов происходит формирование элементарных математических способностей:

- наличие системы математических знаний;
- практико-ориентированные умения и навыки по изучению математики.

Цель программы: развитие логического мышления и математических способностей, как основ интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

- познакомить с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- развивать логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- развивать мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.);
- сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- привить любовь к конкретному предмету – математике.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» предназначена для детей старшего возраста (5-6 лет).

Данная программа состоит из курса «Ступени математики» (5-6 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятия: для группы 5-6 лет – 25 минут.

Форма обучения – очная.

2. Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика» рассчитана на 56 учебных часа.

Курс «Ступени математики» рассчитан на 56 учебных часа и направлен на формирование представлений о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду, а также на определение формы предметов и их частей.

№	Наименование курса	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	«Ступени математики»	56	Игровое итоговое занятие
Итого:		56	

3. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	
Начало учебных занятий	01 октября
Окончание учебных занятий	31 мая
Возраст учащихся	5-6 лет
Количество занятий в неделю	2
Количество часов в год	56
Продолжительность учебных занятий	25 минут
Режим учебных занятий	вторая половина дня, 15.15-15.40
Сроки промежуточной аттестации	на последнем занятии по курсу
Форма организации	групповая

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»

Содержание и методика работы (5-6 лет)

Старшие дошкольники осваивают новый способ действий по преодолению затруднения: «Если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

Дети продолжают работать с предметами, при этом появляется новая форма работы – с графическими моделями.

Сравнение предметов и групп предметов

Продолжается знакомство детей со свойствами предметов (цвет, форма, размер и пр.), тренируется умение разбивать совокупности предметов по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет совокупности по какому-либо признаку.

Создаются условия для «открытия» детьми способов обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). Уточняется представление детей о цифре как знаке, обозначающем некоторое количество предметов.

Иницируются ситуации для введения знаков, обозначающих свойства предметов.

Продолжается работа по совершенствованию умения детей понимать и использовать высказывания с частицей «не» (логическая операция отрицания), формируется представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства).

В старшей группе дети получают начальное представление о таблице, строке и столбце. В рамках игрового сюжета дети получают первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице (чтения и анализа данных таблицы), заполнения таблицы на основании заданного правила.

Совершенствуется умение детей находить и составлять закономерности. При этом задания могут усложняться, например, за счет коммуникативного компонента – развития умения работать в парах.

Продолжается формирование представлений о сравнении групп предметов. В качестве условного обозначения групп предметов вводятся так называемые «мешочки».

Уточняются представления детей о равных группах предметов: группы предметов равны, если они состоят из одних и тех же предметов. Дети устанавливают правило сравнения групп предметов с помощью составления пар: чтобы узнать, равны ли группы предметов, можно составить пары одинаковых предметов. Дети знакомятся с обозначениями отношений равенства и неравенства групп предметов с помощью знаков $=$, $\neq$.

Количество и счет

В старшем дошкольном возрасте дети учатся считать в пределах 10 и, таким образом, заканчивают знакомство с записью чисел первого десятка с помощью цифр.

Уточняется представление детей о том, что число определяется количеством предметов в группе и не зависит ни от их размеров, ни от расстояния между ними, ни от пространственного расположения элемента в группе.

Одновременно с образованием числа дети продолжают знакомиться с цифрами как знаками для записи чисел. Также дети продолжают обозначать количество с помощью точек.

Прежде чем познакомиться с записью числа 10, дети знакомятся с нулем. Дети узнают, что ноль обозначает отсутствие предметов: «нисколько», «ни одного».

После выработки навыка называть количественные числительные в прямом порядке дети осваивают умение выполнять обратный счет.

Уточняется представление детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, об использовании знаков $=$ и $\neq$ для записи результатов сравнения количества предметов в группе.

Дети учатся на предметной основе определять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.

Организуется деятельность детей, в рамках которой они самостоятельно конструируют знаки $>$ и $<$, учатся использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов.

В старшем возрасте начинается формирование представлений детей об арифметических действиях сложения и вычитания. Предварительно актуализируются представления детей о целом и его частях, взаимосвязи между ними, умение составлять целое из частей.

Дети учатся вначале складывать и вычитать «мешки», что становится наглядной опорой для сложения и вычитания чисел. В процессе различных форм организации познавательно-исследовательской деятельности детей воспитатель помогает сделать им ряд выводов.

Величины

В старшей группе дети не только уточняют представления о непосредственном сравнении предметов по длине (высоте, ширине, толщине), но и «открывают» способ определения на предметной основе, на сколько один предмет длиннее (выше, шире, толще) или короче (ниже, уже, тоньше), чем другой.

В процессе экспериментально-исследовательской деятельности дети выводят способ сравнения по длине двух полосок: для того чтобы узнать, на сколько одна полоска длиннее другой, надо приложить их так, чтобы совпали концы, и посмотреть, где заканчивается более короткая полоска. Оставшийся кусочек показывает, на сколько одна полоска длиннее другой.

Создается ситуация, когда непосредственное сравнение размеров невозможно и необходим помощник – третий предмет или условная мерка.

Дети учатся пользоваться условными мерками при измерении не только протяженности (длина, ширина, высота) предметов с помощью палок, веревок, шагов и др., но и объема жидких и сыпучих веществ с помощью стаканов, чашек, ложек.

Выполняя измерения, дети тренируются в пересчете (вначале можно использовать фишки) и одновременно развивают свою речь, проговаривая используемые способы действий.

Использование измерительных операций в разрешении проблемно-практических ситуаций позволяет подготовить детей к «открытию» отношений между единицей измерения и измеряемым объектом.

Геометрические формы

У детей шестого года жизни развиваются представления о плоских и объемных геометрических фигурах, с которыми они познакомились раньше: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. Дети исследуют фигуры, выделяют их элементы, существенные свойства, делают обобщения.

В старшем дошкольном возрасте дети уточняют, в чем состоит различие между плоскими и объемными фигурами. Знакомятся с элементами объемных фигур. Актуализируются представления детей об устойчивых и неустойчивых конструкциях фигур.

В процессе поисковой деятельности дети уточняют представления о понятиях «угол», «вершина», «сторона», «граница» фигуры (многоугольника).

Постепенно дети приучаются различать внутреннюю область и границу любой фигуры, считать число сторон, вершин, углов (начальный опыт детьми уже приобретен во второй младшей группе, когда они сами «открывали» название треугольника).

Пространственно-временные представления

Дети шестого года жизни продолжают осваивать пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко. Дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения.

В старшей группе дети уточняют ориентировки относительно себя и осваивают ориентировки относительно другого человека. Вначале дети проверяют

свои выводы практически, а затем учатся мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Еще одна новая задача для детей – научиться определять место по заданному условию, т.е. выполнять задания типа: «Встань так, чтобы слева от тебя было окно, а сзади – шкаф», «Сядь так, чтобы впереди тебя сидел Петя, а сзади – Маша». Кроме этого, дети должны научиться выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому: «Справа от Маши сидит Петя, слева от Маши – Оля, впереди Оли – окно, над головой Оли – лампа».

В старшей группе ведется целенаправленная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку, что важно для их успешного обучения в школе. Дети знакомятся с понятиями лист, страница, тетрадь.

Умение ориентироваться во временных понятиях обеспечивается использованием их в повседневной практике. Полезно задавать детям вопросы: «Какой сегодня день недели?», «Какой будет завтра?», «Какой был вчера?», «Какое сейчас время года?», «Какой месяц?».

Формы, методы и приемы реализации Программы

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- словесные методы обучения: устное изложение; беседа;
- наглядные методы обучения: показ способа действия; работа по образцу.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные методы обучения (при таком методе дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (в этом случае воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске);
- проблемные ситуации.

4.1. Содержание курса «Ступени математики» (старшая группа 5-6 лет)

№ занятия	Тема	Количество занятий
Первое полугодие		
1-2	Повторение	2
3-4	Свойства предметов и символы	2
5-8	Таблицы	4
9-10	Число 9. Цифра 9	2
11	Число 0. Цифра 0	1
12	Число 10. Запись числа 10	1
13-14	Сравнение групп предметов. Знак =	2
15-16	Сравнение групп предметов. Знак = и $\neq$	2

Второе полугодие		
17-18	Сложение	2
19-20	Переместительное свойство сложения	2
21-22	Сложение	2
23-28	Вычитание	6
29-32	Сложение и вычитание	4
33-34	Столько же, больше, меньше	2
35-36	Знаки больше, меньше	2
37-38	На сколько больше, меньше?	2
39-40	На сколько длиннее (выше)?	2
41-43	Измерение длины	3
44-45	Объемные и плоскостные фигуры	2
46-47	Сравнение по объему	2
48-49	Измерение объема	2
50-55	Повторение	6
56	Игровое итоговое занятие	1
	Итого: 56 занятий	56

4.2. Календарно-тематическое планирование курса «Ступени математики»

№ п/п	Тема	Общее количество	Сроки проведения по плану	Фактический срок проведения
Первое полугодие				
1 2	Повторение: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 8», представления о геометрических фигурах; закрепить навыки количественного и порядкового счета. Д/и: «Пересчитай и сопоставь предметы с цифрой», «Раскрась забор», «Разложи предметы», «Посчитай окошки»	2		
3 4	Свойства предметов и символы: познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Д/и: «Цвет, форма, размер», «Нарисуй фигуру по символам», «Штриховка», «Что изменилось?», «Собери бусины»	2		
5 6 7	Таблицы: познакомить с понятием «таблица», с ее составляющими – строками и столбцами.	4		

8	Д/и: «Найди общее», «Разложи вещи на свои места», «Нарисуй недостающее», «Штриховка»			
9 10	Число 9. Цифра 9: сформировать представление о числе и цифре 9, умение считать до девяти и обратно, соотносить цифру 9 с количеством. Д/и: «Заполни клетки», «Раскрась цветы», «Сосчитай предметы», «Сгруппируй предметы»	2		
11	Число 0. Цифра 0: сформировать представление о числе и цифре 0 и его свойствах, умение находить цифру ноль среди остальных цифр. Д/и: «Найди и сосчитай», «Обведи цифры», «Чего не хватает?», «Штриховка»	1		
12	Число 10. Запись числа 10: сформировать представление о числе и цифре 10, умение считать до десяти и обратно, соотносить цифру 10 с количеством. Уточнить, что число 10 состоит из 2-цифр: 1 и 0. Д/и: «Соотнеси карточки с цифрой», «Соедини по порядку», «сосчитай фигуры», «Найди лишнее»	1		
13 14	Сравнение групп предметов. Знак =: формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар, познакомить со знаком =. Д/и: «Заполни мешки», «Исправь ошибку», «Какой фигуры не хватает?», «Раскрась забор»	2		
15 16	Сравнение групп предметов. Знак = и $\neq$: закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки = и $\neq$. Д/и: «Разложи поровну», «Сравни», «Найди фигуру», «Заполни клетки»	2		
Второе полугодие				
17 18	Сложение: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».	2		

	Д/и: «Выполни сложение», «Что у нас на обед?», «Реши задачу», «Заполни фигуры»			
19 20	Переместительное свойство сложения: познакомить детей с новым приемом сложения, основанным на переместительном свойстве сложения. Д/и: «Поменяй местами», «Найди и исправь ошибку», «Числовой ряд», «Повтори рисунок»	2		
21 22	Сложение: закрепить представление о сложении как объединении групп предметов. Продолжать знакомство со знаком «+». Д/и: «Каждому цветку свое место», «Составь задачу», «Заполни таблицу», «Раскрась бусы»	2		
23 24 25 26 27 28	Вычитание: сформировать представление о вычитании как удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Д/и: «Подбери знак», «Составь и реши задачу», «Продолжи ряд»	6		
29 30 31 32	Сложение и вычитание: закрепить знания детей о сложении и вычитании. Закрепить знания о свойствах предметов, пространственные отношения. Д/и: «Доставь письмо», «Исправь ошибку», «Заполни таблицу», «Продолжи ряд»	4		
33 34	Столько же, больше, меньше: сформировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Д/и: «Составь пару», «Сравни количество», «Продолжи ряд»	2		
35 36	Знаки больше, меньше: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше. Д/и: «Сравни с помощью знаков», «Исправь ошибку», «Найди фигуры», «Составь и реши задачу»	2		

37 38	На сколько больше, меньше?: сформировать представление детей о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» Д/и: «Поставь нужный знак», «Придумай задачу», «Найди и исправь ошибку», «Какая картинка лишняя?»	2		
39 40	На сколько длиннее (выше)?: уточнить представления детей о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. Д/и: «Сравни предметы по высоте», «Составь равенства», «Продолжи ряд»	2		
41 42 43	Измерение длины: сформировать представления детей об измерении длины предметов с помощью мерки, о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Д/и: «Кто выше?», «Реши задачу», «Какой рисунок следующий», «Заполни клетки», «Сравни числа»	3		
44 45	Объемные и плоскостные фигуры: сформировать представления детей о том, чем отличаются плоские и пространственные фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. Д/и: «Соедини объемную и плоскую фигуру», «Найди паспорт фигуры», «Сравни числа»	2		
46 47	Сравнение по объему: сформировать представления детей о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше.	2		

	Д/и: «Наполни кружки», «Составь и реши задачу», «Какая чашка отличается от остальных?», «Соедини числа по порядку», «Разложи предметы»			
48 49	Измерение объема: закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления детей об измерении сосудов с помощью мерки. Д/и: «Реши задачу», «Восстанови равенства», «Сравни числа», «Дорисуй фигуры»	2		
50 51 52 53 54 55	Повторение	6		
56	Игровое итоговое занятие	1		
	Итого: 56 занятий	56		

5. Планируемые результаты освоения Программы

5.1. Планируемые результаты освоения курса «Ступени математики» (5-6 лет)

К концу освоения курса «Ступени математики» дети должны:

- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- уметь сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при составлении пользоваться знаками $=$, $\neq$, $>$, $<$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- уметь складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- уметь составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- уметь измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- уметь выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

5.2. Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации Программы используются следующие формы подведения итогов: открытые занятия с использованием развивающих игр, викторины, праздники, диагностика усвоения данной программы.

6. Оценочные и методические материалы

Для определения результативности усвоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика» используются следующие формы промежуточной аттестации:

По курсу «Ступени математики» предполагается проведение игрового итогового занятия, в ходе которого происходит закрепление и обобщение полученных знаний детей. Занятие проводится с подгруппой детей (6-8 человек) (*Приложение №1*)

Педагог оценивает:

- у ребенка развит познавательный интерес к совместной деятельности;
- ребенок умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи, анализировать, делать простейшие умозаключения, аргументировать свои предположения и предлагать способы их проверки;
- ребенок умеет действовать самостоятельно;
- ребенок способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- у ребенка сформированы предпосылки учебной деятельности.

7. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу «Занимательная математика», имеет высшее педагогическое образование, систематически повышает уровень квалификации (не реже одного раза в три года).

Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия организации работы кружка «Занимательная математика» соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- видео и аудиоматериал;
- по необходимости используется проектор;
- переносной экран;
- ламинатор.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа методически обеспечена пособиями с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия, дидактическими материалами для детей и педагога, обеспечивающими возможность организации на занятиях предметных действий детей.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Методические рекомендации:

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1,2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2. Рабочие тетради для ребенка:

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

8. Приложение №1

Конспект игрового итогового занятия для детей 5-6 лет «В поисках клада»

Цель: закрепление и обобщение полученных знаний детей в процессе реализации образовательных областей.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знание порядкового и количественного счета;
- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, выполнять движения в заданном направлении, ориентироваться на ограниченной плоскости
- отражать в речи пространственное расположение предметов (*слева, справа.*);
- закрепить счет в пределах 10, находить соседей цифры;
- закрепить умение уравнивать предметы двумя способами- путем добавления и удаления.
- закрепить знание геометрических фигур: треугольник, круг, квадрат;
- приучать решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- отрабатывать умение выполнять общеукрепляющие упражнения;
- закреплять знание о времени года, планете, стране, символике;
- формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру.

Развивающие:

- развивать мышление, память, внимание и речь детей;
- развивать умение детей действовать вместе, синхронно выполнять упражнения;
- упражнять в умение анализировать, делать простейшие умозаключения;
- аргументировать свои предположения и предлагать способы их проверки;

- принимать активное, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения.

Воспитательные:

- поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героем;
- воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающему миру;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и решать ее;
- воспитывать чувство ответственности и желание помогать другим;
- формировать умение выполнять задание коллективно;
- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, умение общаться, бережное отношение к результатам своего труда.

Приёмы руководства деятельности детей в ОД:

1. Приемы постановки целей и мотивация деятельности детей: обращение с просьбой к детям героя, выполнение заданий, комментирование.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД: беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, обследование, анализ и выводы.
3. Приемы организации практической деятельности детей: выполнение общеукрепляющих упражнений, обсуждение, комментирование, продуктивная деятельность (*рассматривание, сравнение*).
4. Приемы поддержания интереса детей: сюрпризный момент, планирование, продолжение деятельности в данном направлении во взаимодействии с педагогом, чередование видов детской деятельности.
5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, совместное определение с педагогом и детьми результатов продуктивной деятельности, взаимопомощь детей.

Оборудование: герой – письмо с текстом, разрезная картинка волшебника, корзина с мячами. мячи плоскостные с цифрами, карточки с картинками на каждого ребенка, цифры на кружках и буквы соответствующих цветов, картинки для игры «*Обобщающее слово*», камни с цифрами от 1 до 10, картина художника для ориентировки в пространстве., цветные карандаши, сундук с «*кладом*», корзинка и шкатулка, смайлики для контроля настроения

Виды детской деятельности в ОД:

- игровая;
- коммуникативная;
- двигательная;
- познавательно-исследовательская;
- музыкально-художественная;
- продуктивная.

Предполагаемый результат:

- у ребенка развит познавательный интерес к совместной деятельности;
- ребенок умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи, анализировать, делать простейшие умозаключения, аргументировать свои предположения и предлагать способы их проверки;
- ребенок умеет действовать самостоятельно;
- ребенок способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- у ребенка сформированы предпосылки учебной деятельности.

Критерии оценки деятельности детей на ОД:

1. Ребенок задает вопрос.
2. Активно участвует в исследовательской деятельности.
3. Проявляет самостоятельность.
4. Сопереживает.
5. Эмоционально реагирует.
6. Соподчиняет мотивы.
7. Проявляет волевое усилие.
8. Аргументирует самооценку.

План образовательной деятельности:

1. Вводная часть:

Сюрпризный момент, чтение письма.

Создание проблемной ситуации.

Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.

Обследование, анализ, выводы.

Ответы на вопросы

2. Основная часть:

Игра «Обобщение»

Игра с мячом «Четвертый лишний»

Переправа через мост

Работа с рисунком – ориентировка в пространстве

Физкультминутка

3. Заключительная часть:

Выполнение заданий на листках бумаги.

Подведение итогов ОД

Ход ОД:

Воспитатель:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня утром меня встретил почтальон и передал конверт. Сказал, чтобы я его открыла вместе с вами. Станный какой-то конверт, на нём ничего не написано.

- Давайте откроем конверт и посмотрим, что там (Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо).

- В конверте лежат разрезные картинки. Как вы думаете, что нужно сделать?

Дети: собрать картинку. *(Дети собирают картинку с изображением волшебника)*

Воспитатель: Всё ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть.

(Воспитатель читает письмо).

«Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы идёте в подготовительную группу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Двигайтесь строго по инструкции. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи. Даю подсказку: Станьте спиной к магнитной доске. Сделайте вперед 10 больших шагов. Мячики лежат в лукошке, а лукошко у окошка в правом углу комнаты. Задания нужно выполнять обязательно по порядку».

(Дети находят корзину с мячами, на каждом мячике цифра, а цифры, соответствующие цифрам на мячах заранее расположены по всей группе, за каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить.)

Воспитатель: Посмотрите, ребята на каждом мячике цифра. Как вы думаете с какой цифры мы начнем? *(один)*. Значит мы должны найти задание под №1. Дети находят первое задание.

Вопросы к первому заданию «Отвечай быстро»:

1. На какой планете мы живем?
2. Назовите макет нашей планеты?
3. Что изображено на глобусе синем цветом?
4. А коричневым цветом?
5. Назовите самую яркую звезду.
6. Назовите естественный спутник земли.
7. Как называется наша страна?
8. Назовите столицу России.
9. Как зовут президента страны?
10. Назови цвета российского флага.
11. В каком городе вы живете?
12. Как называется река, на которой стоит наш город?

Записка волшебника: Молодцы, ребята, ответив на мои вопросы, вы можете перейти к следующему заданию, оно закреплено за желтым мячиком. Желаю удачи! Чтобы отправиться к следующему пункту, нам нужно превратиться в паровоз. Готовы?

Дети: Да. *(строятся в паровоз и двигаются, издавая соответствующие звуки)*

Воспитатель: На желтом мячике какая цифра? *(три)*. Ищем в группе задание под №3.

Вопросы:

1. Щука, карась, окунь, сом это - *(рыбы)*
2. Ласточка, воробей, ворона, дятел это — *(птицы)*.
3. Медведь, лось, заяц, волк это — *(животные)*.
4. Деревья, кустарники, трава это — *(растения)*.
5. Мак, ромашка, василек, роза это — *(цветы)*
6. Кукла, машина, мяч, кубики это — *(игрушки)*
7. Молоток, пила, отвертка, плоскогубцы это — *(инструменты)*
8. Почтальон, ветеринар, дворник, летчик, фотограф это — *(профессии)*
9. Троллейбус, велосипед, вертолет, поезд, яхта это — *(транспорт)*
10. Пылесос, микроволновка, кухонный комбайн, стиральная машина, посудомоечная машина это — *(бытовая техника)*.

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, здесь лежит волшебный мяч, вы будете передавать его друг другу, и отвечать на мои вопросы. Отвечает тот, у кого в руке мяч и играем в игру **«Четвертый лишний»**

Воспитатель называет несколько слов, а дети должны определить лишнее и объяснить, почему.

1. Стол, стул, диван, ковер.

Дети: Ковер лишний, т. к. это не мебель, а покрытие для пола.

2. Треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник.

Дети: треугольник лишний, т. к. у него три угла.

3. Помидор, огурец, лук, арбуз.

Дети: арбуз лишний, т. к. он ягода, все остальное овощи.

4. Окно, стакан, лампочка, карандаш.

Дети: карандаш из дерева. Все остальное из стекла.

5. Дождь, ветер, гром, дерево.

Дети: Дерево растение, все остальное явления природы.

6. Соломинка, перышко, листик, камень.

Дети: Камень тяжелый, все остальное легкое.

Записка волшебника: Молодцы, ребята, выполнив это задание, вы можете перейти к следующему, оно закреплено за красным мячиком. Желаю удачи!

Воспитатель: Чтобы отправиться дальше нам нужно перейти реку. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы перейти реку?

Дети: Построить мост.

Воспитатель: Из чего строить будем?

Дети: Из камней. На нем цифры. Нужно поставить их правильно. *(выкладывают камни с цифрами от 1 до 10.)*

Воспитатель: Мы добрались до следующего пункта.

Записка волшебника: Ребята, на красном мячике какая цифра? **(ПЯТЬ)**. Найдите в группе задание под №5.

«Дорогие ребята, вот следующее для вас задание. Я очень люблю рисовать, поэтому следующее задание на картине, которую я для вас нарисовал».

1. Какие геометрические фигуры я использовал, когда рисовал картину?

Дети: *Круг, овал, прямоугольник, квадрат, трапеция, ромб, треугольник.*

2. Расскажите, что где я расположил? Где нарисован домик, дерево, забор, клумба, солнце, облако, скамейка, мяч?

Дети: Домик расположен справа от волшебника, дерево слева от волшебника, солнце и облако сверху от волшебника, клумба с цветами снизу (*впереди*) от волшебника, скамейка справа снизу от волшебника, мяч слева снизу от волшебника.

Записка волшебника: Ребята, я очень рад, что вы справились с моим заданием. Впереди вас ждет новое задание, но для того, чтобы вы попали к нему отгадайте мои загадки:

Он чемпион по кровожадности,

Он рекордсмен по беспощадности.

Он страх наводит на детей,

Он злой разбойник. (*Бармалей*).

Лечит маленьких детей

Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки на всех глядит

Добрый. (*доктор Айболит*).

Белая у злодея до пят борода,

В театре всех кукол он мучил всегда.

«*Подайте мне плётку!*» гремел его бас.

Скажите скорее, кто он? (*Карабас*).

Это что за очень странный,

Человечек деревянный?

Всюду нос суёт он длинный.

Кто же это? (*Буратино*).

Физкультминутка:

Буратино потянулся, Руки в стороны развёл,

Раз – нагнулся, Ключик так и не нашёл.

Два – нагнулся, Чтобы ключик нам достать,

Три – нагнулся. Надо на носочки встать.

(*Дети декламируют стихотворение. Выполняют движения*)

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно отгадали все загадки. Вы получаете цифру 6. Вот мы и добрались до последнего задания. Для его выполнения вам нужно пройти за столы.

Перед каждым ребенком листки с 3 картинками и цветные карандаши. Детям необходимо дорисовать недостающие элементы.

Задание: Сколько лучиков у солнца? (*пять*)

Сколько цветочков в клумбе? (*шесть*)
Чего больше?
Как их уравнять? (*дорисовать лучик*).
Сколько летит птичек на дерево (*четыре*)
Сколько яблок на дереве? (*два*)
Всем ли птичкам достанется яблок?
Что надо сделать, чтобы всем досталось по яблоку?
Сколько котят сидят на полянке? (*пять*)
Сколько рыбок лежат в тазу? (*семь*)
Всем ли котяткам хватит по рыбке? (*Да*)
Сколько лишних рыбок? (*две*)
Как уравнивать? (*две зачеркнуть*)
Молодцы, ребята, выполнив это задание, вы можете перейти к следующему, оно закреплено на доске.

Воспитатель: Ребята, под какими номерами мы выполняли задания?

Дети: 1, 3, 5, 6.

Воспитатель: Каких цифр не хватает?

Дети: 2 и 4.

Воспитатель: Посмотрите, здесь находятся такого же цвета круги, но только с буквами. Как вы думаете, что нужно сделать?

Дети: Подставить буквы и получить слово.

Воспитатель: Какое слово получилось?

Дети: Сундук.

Воспитатель: Правильно. Наш клад находится в сундуке. Но открывается он только тогда, когда видит, что у всех детей хорошее настроение. Чтобы нам с вами показать наше настроение, мы должны дорисовать смайлики. Каждый из вас сейчас на готовом смайлике дорисует свое настроение.

Сейчас вы все поднимете вверх свои смайлики и сундук увидит ваше настроение и откроется. Готовы? (Дети показывают смайлики и сундук открывается. В сундуке находятся новые дидактические игры, которые понадобятся в подготовительной группе)

Ребята, что вам понравилось сегодня на занятии? (*Ответы детей*)

9. Методическая литература

1. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Борисенко М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. – СПб.: «Паритет», 2002.
3. Бурменская Г. В. Психологическое обследование детей дошкольного — младшего школьного возраста: Тексты и методические материалы. / Ред.-сост. Г. В. Бурменская. — М.: УМК «Психология», 2003. — 349 с.
4. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Кн. для воспитателя дет. сада. / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. / Под ред. Л.А. Венгера, — М., Просвещение, 1998. — С.4 – 6.
5. Воспитание детей в игре. /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.
6. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. «В мире детских эмоций» и др.
7. Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004
8. Лыкова И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. / И.А. Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
9. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001
10. Пилюгина Э. Г. «Воспитание сенсорной культуры». – М., 2007